**Конспект комплексного занятия на тему:**

**«С друзьями вместе»**

Воспитатель: Стулова Н.В.

**Цели:**

- формировать бережное и позитивное отношение детей друг к другу;

- повышение самооценки детей;

- закрепить навыки рисования человека, изображая разную мимику;

- развивать двигательную активность детей во время игр;

- воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Оборудование**: магнитофон, мячи, цветные карандаши, плотная ткань, размером 1,5х1,5м.

**Ход занятия**.

(*Дети с воспитателем заходят в музыкальный зал*)

**В.:** Давайте поздороваемся и поближе познакомимся друг с другом.

**Игра «Давайте познакомимся».**

(*Дети стоят в кругу. По очереди, каждый называет свое имя, говорит хорошее о себе и делает жест, а остальные повторяют за ним*).

**Даша:** Я - Даша (поднимает руки вверх). Я - веселая.

**Дети**: Даша - веселая (поднимают руки вверх)

**Дима**: Я - Дима (хлопает в ладоши). Я-добрый.

**Дети:** Дима - добрый (хлопают в ладоши).

**В.:** Ребята, сегодня у нас с вами пойдет речь о… О чем, попробуйте догадаться сами. Настя приготовила для вас сюрприз, выучила стихотворение. Послушайте пожалуйста, а потом скажите, о чем у нас с вами пойдет речь.

**Настя:** Хорошо, когда с тобою рядом друг,

 Я люблю его улыбку и тепло его рук.

 Друг всегда со мной играет, понимает и прощает.

 Без него я так скучаю!

 Хорошо, когда с тобою рядом друг!

**В.:** О чем это стихотворение? (*Ответы детей*)

**В.:** Зачем человеку нужен друг, каким он должен быть? Как вы понимаете выражения «настоящий друг», «одиночество»? Как объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух»? (*Ответы детей*)

**В.:** А что вы цените в дружбе, мы узнаем, поиграв в игру «Волшебный мяч».

**Игра «Волшебный мяч».**

*(Дети встают в круг. Передавая по кругу мяч, они рассказывают с кем дружат в группе и почему).*

**В.:** Ребята, а что было приятнее: говорить самому добрые слова или слышать их от других? (*Ответы детей*).

**В.:** Настоящие друзья понимают друг друга с полуслова. Им достаточно взглянуть только друг на друга, и они поймут, о чем идет речь. Вот мы и сейчас попытаемся это сделать.

**Игра «Моргалки».**

*(По кругу расставлены стулья. Дети делятся на пары. Один ребенок сидит, другой стоит позади него. Водящий приглашает к себе на свободный стул одного из сидящих невербальным способом – подмигнув, сделав небольшой кивок головой и т.д. Задача стоящих детей заметить и не отпустить своего партнера).*

**В.:** Настоящие друзья обязательно помогают друг другу. А вот можно ли про вас сказать, что вы не оставите друга в биде, мы сейчас проверим.

**Игра «Паутина».**

*(Дети встают в круг, берутся за руки и «запутываются» в один большой «клубок», не разжимая рук. После этого необходимо распутаться, но с тем же условием – не разжимая рук).*

**В.:** В чем была трудность игры? Что помогло вам распутаться? Какие чувства вы испытывали в начале игры и в конце? (*Ответы детей*).

**В.:** Мы много говорили сегодня о том, что нужно для того, что бы дружба была крепкой, настоящей, и какими качествами должен обладать для этого человек. А еще хорошо быть сильным и ловким. Ведь вашему другу может понадобиться ваша помощь. Поэтому у меня для вас сюрприз: Фея Дружбы соткала для вас волшебный ковер. Кто по нему пройдет, тот станет сильнее, смелее, ловчее.

**Игра «Волшебный ковер».**

*(Берется ткань размером 1,5х1,5м. Дети вместе с воспитателем встают вокруг нее, берут двумя руками за края и туго натягивают. Ткань поднимается над полом на 15-20 см. Ребята по очереди проходят по ней, преодолевая сопротивление ткани).*

**В.:** Было ли страшно идти по этому ковру? Какие опасения были? Были ли вы уверены в своих друзьях? Знали, что они обязательно поддержат? (*Ответы детей*).

**В.:** А что вы больше всего любите делать с друзьями?

**Дети:** Играть.

**В.:** Но бывают такие игры где обязательно нужно выбрать водящего. И случается, что сразу всем хочется быть первым. Как вы думаете, как друзьям решить эту проблему, чтобы не поссориться?

**Дети:** Посчитаться, чтобы не было никому обидно.

**В.:** Верно, я согласна с вами, что это справедливый способ выбора водящего. Предлагаю всем вместе поиграть в веселую игру. Вставайте цепочкой друг за другом, а первым встанет тот, кого мы выберем.

(*Дети считаются и выбирают водящего*).

**Игра «Гусеница».**

*(Дети встают цепочкой друг за другом. Между спиной и животом каждой пары мяч. Задача «гусеницы» - преодолеть все заранее приготовленные препятствия, не уронив мяч).*

**Дети (***во время движения***)**: Я большая и цветная

 Гусеница озорная.

 Мне на месте не сидится,

 Буду с вами веселиться.

**В.:** Ребята, скажите, разве можно было бы поиграть в эту игру одному? Конечно нет. Только вместе с друзьями, большой веселой компанией можно играть в такую веселую игру.

**Рисование (создание проблемной ситуации).**

*(Педагог предлагает изобразить свои эмоции, впечатления, полученные на занятии на одном ватмане. Цветных карандашей заведомо меньше чем детей. Дошкольники должны выйти из этой ситуации без помощи педагога).*

**В.:** Молодцы! Мы сегодня с вами учились лучше понимать друг друга, заботиться о товарище, быть внимательными, уступать друг другу. В нашей группе есть свои «Правила дружбы», которых мы стараемся придерживаться. Но, к сожалению, бывают и между друзьями ссоры. Скажите, что вы тогда делаете?

**Дети:** У нас есть «Ковер мира», с его помощью мы решаем все споры.

*(Дети садятся на «Ковер мира», вспоминают способы примирения и произносят мирилки).*