**ТЕМА: «Закладки для книг»**

**Дидактическая задача**: Продолжать учить детей пользоваться клеем: набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу.

 Развивать умение составлять композицию изображения.

 Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Физическая культура», «Труд».

 **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная деятельность.

**Оборудование:** разноцветные полоски картона; маленькие картинки с изображением зверей, игрушек; клей, кисти, подставки, салфетки, книга РНС «Гуси –лебеди» .

**Методы и примы**: создание проблемной ситуации, игровая мотивация на оказание помощи, словесные, наглядные.

**План:**

1. Проблемная ситуация.
2. Рассматривание иллюстраций в книге к сказке «Гуси –лебеди».
3. Решение проблемы.
4. Физминутка.
5. Беседа, о закладке.
6. Практическая деятельность.
7. Подведение итогов.
8. Труд.

**Ход непрерывно образовательной деятельности:**

1. Восп –ль: - Ребята, посмотрите, наша Галина Петровна сегодня что-то невеселая. Что случилось, Галина Петровна?

Г.П. – Ребята, я вчера начала читала своему сыну сказку «Гуси – лебеди»,но не дочитали, а решили прогуляться, а потом дочитать до конца. А когда пришли с прогулки, книга оказалась закрытой. Теперь не могу найти, где мы остановились при чтении.

2. Восп-ль: Что же делать, ребята? Как же помочь Галине Петровне? (Выслушать ответы детей).

Галина Петровна, а у вас книга с собой? (Да ) Можно нам ее посмотреть? ). Галина Петровна, а про что вы прочитали когда остановились? (Я остановилась на том, как Аленушка и Иванушка убежали от Бабы- Яги. (Рассматривание иллюстраций в книге. С помощью ребят находим нужную страничку в сказке) Вот, Галина Петровна, вы здесь остановились? (Да. Спасибо вам ребята. Только как же мне снова не потерять страничку?).

3.Кажется, я знаю, как помочь Галине Петровне. Обычно, когда люди читают книгу и приходится остановиться, они всегда кладут специальную закладку в книгу. У вас есть такая закладка? (Нет) Не переживайте, мы с ребятами научим вас делать закладку и сделаем себе. Ребята, согласны помочь Галине Петровне? Тогда в путь. А чтобы нам веселей работалось, давайте сделаем зарядку.

4. Физминутка.

Покажите мне ладошки

И похлопайте немножко

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.

На меня теперь смотрите

Точно так же повторите

Раз, два. Раз, два, три.

(показ любого движения).

А теперь покажем ножки

Раз, два. Раз, два, три.

Побежали по дорожке

Раз, два. Раз, два, три.

5. Проходите в нашу мастерскую. Ребята, а кто знает, что же такое закладка и как она выглядит? (Выслушать ответы детей). Да, ребята, закладка – это такой предмет, который можно положить в книгу, чтобы не потерять страничку, где читал. А форма закладки бывает разной. Сегодня мы будем делать вот такую закладку. Она выглядит как полосочка, украшенная разными фигурками.

У вас на столах есть все, чтобы сделать закладку. Выберите, какого цвета полосочку вы хотите, а в тарелочках есть разные фигурки для украшения. Подумайте, как вы украсите свою закладку. Кто уже придумал – приступайте к работе.

6. Практическая часть – украшение полоски, изготовление закладки.

7. Выставка всех закладок. Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась.

Г.П. – Спасибо, вам ребята, вы мне очень помогли. Теперь у меня будет своя специальная закладка для книги и я никогда не потеряю страничку, на которой остановилась.

Восп-ль: У ребят тоже будет такая закладка, которая им пригодится дома. А вот эту закладку мы оставим в группе.

1. Пусть наши закладочки высыхают, а мы наведем порядок в нашей мастерской.