**Непосредственно образовательная деятельность**

***«Ожидание Весны»***

(интегрирование образовательных областей «Физическая культура» и «Художественное творчество»)

**Цель:** Вызвать интерес к сезонным изменениям в природе; закрепить умение лепить из пластилина округлые формы; создать радостную доброжелательную атмосферу.

***Задачи:***

*Образовательная область «Познание»:*

Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе в конце зимы, поведении диких животных в лесу (заяц, лиса); Обогащать сенсорный опыт детей путем выделения круглой формы; Закрепить понятия «один - много»;

Развивать мелкую моторику рук, используя тактильных игровые технологии.

Обогащать активный словарь детей, используя в речи прилагательные: круглые, душистые, румяные, вкусные, сладкие.

*Образовательная область «Художественное творчество»:*

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

Учить различать цвета: красный, желтый, белый. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином.

*Образовательная область «Музыка»:* Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, реагировать на начало и окончание музыки.

*Образовательная область «Физическая культура»:*

Закрепить умение детей прыгать на двух ногах, имитируя движения зайца.

***Предварительная работа:***

Рассматривание картин «Широкая Маслена», «Зимние забавы на Масленой неделе»; животных: зайца и лисы.

Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».
Музыкальная хороводная игра «Маслена – широкая Маслена».

Лепка «Тарелочки для кукол».

Пальчиковая гимнастика «Прыгал зайка косой…», имитация движений.

Подвижные игры «Зайки на лужайке», «Лисица и зайчата».

***Методы и приемы****:*

1. Словесные: художественное слово, пояснения, вопросы.
2. Наглядные: тематические картины на тему «Масленица».
3. Практические: лепка; организованная имитационная игровая деятельность детей «Угощение кукол блинами».

***Виды деятельности:***

игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкальная.

***Форма работы:***

 групповая и коллективная.

***Планируемый результат (развитие интегративных качеств):***

умение слушать и отвечать на вопросы; включение в игру, проявление положительных эмоций в процессе игры, различение предметов круглой формы; закрепление: цветов (белый, красный, жёлтый); приёмов работы с пластилином; сезонных изменений в природе.

***Оборудование:***

сюжетные картинки по теме, аудиозаписи музыки «Капель», русской народной песни «Как на масленой неделе…», задорной русской плясовой, пластилин жёлтого цвета, дощечка, салфетки, круги (белые, красный, жёлтый).

1. **Познавательная и коммуникативная деятельность.**

Воспитатель вносит тающую сосульку в группу под музыку капели и зовёт детей посмотреть:

- Что это, ребята?

- Сосулька.

- А почему она тает?

- Тепло.

Вос: Ребята, зима подходит к концу. Хоть ещё и бывают морозы, выпадает снег, но весна скоро победит зиму. Солнышко сильнее станет светить. Весь снег и сосульки растают. Все очень ждут весны: и люди, и животные.

- Ребята, хотите узнать, что делают зайчата сейчас в лесу?

- Да!

- Закройте глаза! Раз, два, три – что случилось, посмотри!

Звучит волшебная музыка. Помощник воспитателя раскладывает белые круги на полу в форме круга. (Дети открывают глаза и видят белые круги.)

Вос-ль: Ребята, что это на полу разложено, кто знает? - Круги (круг, кружок).

Вос-ль: А какого цвета? - Белого (белый).

Вос-ль: А сколько белых кругов? – Много.

Отгадайте загадку:

Комочек пуха – белое ухо.

По дорожке прыг-прыг!

На снежочке тык-тык!

Прыгает ловко – любит морковку!

(Заяц)

Вос-ль: А теперь, ребята, каждый станьте в белый круг. Теперь вы зайчата. А в зимнем лесу голодно и холодно, и чтобы согреться, мы сейчас поиграем. Не дадим замерзнуть зайчатам на лужайке в морозный зимний день.

Упражнения:

1. Какие у зайца уши? (Длинные)

По очереди поднимают руки вверх, затем обе вместе.

1. Чтоб лапки погреть – нужно в ладоши похлопать перед собой, и ушками над головой – ноги на широкой дорожке.
2. Наклоны туловища вперёд с ровными ногами – возьмём в лапки снег и будем сыпать его вперёд – подъём рук вверх.
3. Руки на поясе – посмотрят зайцы по сторонам (нет ли лисы?) повороты туловища в разные стороны, ноги на широкой дорожке.
4. Отряхнули лапки от снега – похлопали в ладоши.
5. Повернулись друг за другом и, поставив руки на пояс, прыжками поскакали на двух ногах в одном направлении, затем по хлопку воспитателя повернулись и в другую сторону.

Вос-ль: (показывает круг красного цвета.) Что это у меня, дети? – Круг. А какого он цвета? – Красный. Послушайте внимательно загадку:

Рыжая плутовка – хитрая да ловкая,

Хвост пушистый, мех золотистый,

На лужайку попала - зайцев посчитала.

(Лиса)

Молодцы, отгадали загадку. Лису называют рыжей, огненной, золотистой и хитрой – она опасна для зайчат. Этот красный круг будет у нас лисой.

***Игра «Лисица и зайчата»***

Зайцы веселятся – прыгают на лужайке, но если вдруг появится хитрая лисица – им необходимо спрятаться в своих норках. Пока играет музыка – можно прыгать и скакать, а как только музыка перестанет звучать – надо спрятаться в норку.

Помощник воспитателя включает весёлую музыку и выключает, когда воспитатель положит красный круг на пол --- зайцам нужно стать в свой круг белого цвета.

Вос-ль: Ребята. Вы были очень хорошими зайчатами, от лисы спаслись и дождётесь прихода весны, а нам надо вернуться в нашу группу – закрываем глаза: «Раз, два, три! – Кто пришёл к нам посмотри!»

Воспитатель показывает детям круг жёлтого цвета.

Вос-ль: Что это, ребята? - Круг! Какого цвета? – Жёлтого. На что похоже?

- На солнце, на солнышко. Затем воспитатель показывает детям блин. А это что, кто знает? – Блинчик, блинок. А он на что похож? Блин это маленькое солнышко. И чем больше печётся блинов, тем быстрее весна наступает.

Играет русская народная песня «Как на масляной неделе…»

Вос-ль: Дети, а вы хотите, чтобы весна быстрее пришла? - Да! Тогда давайте напечём блинов. Для этого у меня приготовлен пластилин. Какого он цвета? - Жёлтого. А какую форму имеет блин? - Круглую. Нарисуйте пальцем круг в воздухе. Чтобы «испечь» блин, сначала скатаем пластилин в шар (показывает, дети повторяют), а затем расплющим его. Вот и получился у нас блин - круглый, жёлтый! Посмотрите, похож он на маленькое солнышко? – Да!

Вос-ль: Хотите, чтоб весна поторопилась и быстрее к нам пришла? Тогда беритесь за работу.

1. **Продуктивная деятельность (лепка).**

Дети лепят блины.

1. **Рефлексия.**

Вос-ль: Посмотрите, как много блинов мы «напекли» давайте ими угостим наших кукол.

Кушай, Маша! Кушай, Даша! Блинчики румяные, Вкусные, чуть пряные. Пусть Весна придёт скорей - Сразу станет веселей!

Сюрпризный момент:

Вос-ль: Дети, а для вас у меня есть настоящие румяные, сладкие блины. Сейчас помоем руки и сядем за стол. Будем Масленицу встречать – Весну привечать!