**Конспект открытой непосредственно - образовательной деятельности по физической культуре «Кот в сапогах в гостях у детей» для детей старшей группы**

**Задачи.**

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в умении выполнять метание в вертикальную цель, в лазанье под палку и перешагивании через нее.

**Развивать ловкость, глазомер, двигательную активность детей.**

**Оборудование**: 3 гимнастические скамейки, мешочки для метания, шнур, магнитофон, аудиозапись «Голоса животных», музыка для выполнения упражнений.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности.**

**В группу входит воспитатель (в костюме кота) (игровая технология).**

**Кот. Здравствуйте дети. Я собрался в путешествие, одному идти скучно хотите отправиться со мной?**

**Дети. Да, хотим.**

**Кот. Я очень рад, что вы согласились. Тогда за мной, но дорога дальняя, в путь отправимся на конях.**

1часть. Дети выстраиваются в шеренгу за котом и выполняют задание кота.

Ходьба и бег между предметами (скамейками).

Звучит аудиозапись (топот и ржание коней) (информационно-коммуникативная технология).

Кот. А вот наши кони.

Перестроение в три колонны справа от скамейки.

2часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастиче­ской скамейке.

Звучит аудиозапись (информационно-коммуникативная технология). Дети выполняют под музыку общеразвивающие упражнения.

1.И.п. – сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 – в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение.

2.И.п. сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2- наклон вправо, коснуться пола; 3 – выпрямиться; 4 - исходное положение.

3.И.п. - сидя верхом на скамейке, руки за голову; 1 – поворот вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение.

4.И.п. – стоя сбоку от скамейки, руки на пояс. 1-2 – присесть, руки вперед; 3-4 - исходное положение.

5.И.п. – стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища. На счет 1-8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом, повторить прыжки.

Кот. Вот и прискакали.

**Основные виды движений.**

Кот. Дети посмотрите, здесь корзина с мешочками, хотите поиграем.

1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и ле­вой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз).

Кот (воспитатель) распределяет детей на 3 группы, показывает и объясняет, как правильно метать в вертикальную цель: при метании правой рукой правая нога отставлена назад и чуть согнута на колене) и энергичный замах.

Кот. Дети, кажется, я вижу норки, в норках живут мышки. Но путь загромождают ветки. Нам нужно осторожно подлезть под ветками.

2.Подлезание под шнур (высота 40 см) 2-3 раза подряд.

Подлезание нужно выполнять, не касаясь верхнего края шнура.

Кот. А сейчас мы с вами тихо пройдем по мышиным тропкам.

3.Перешагивание через шнур (высота 40 см).

Перешагивание – попеременно правой и левой ногой, не задевая шнур.

Кот. Вот мышиные норы. Давайте с мышами поиграем в игру.

**Проводится подвижная игра «Мышеловка»** (здоровьесберегающая технология).  
**Задачи:** развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.

**Ход игры.**

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа образует круг – мышеловку. Остальные дети – мыши. Игроки в кругу двигаются и приговаривают

Ах, как мыши надоели,

Развелось их просто страсть.  
Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть.

По окончании слов дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу дети опускают руки и приседают. Мыши, не успевшие выбежать, считаются пойманными. Они тоже встают в круг. Игра продолжается. Когда большая часть детей поймана, подгруппы меняются местами.

Кот. Молодцы ребята! Спасибо вам, что вы пошли со мной. Пора нам возвращаться.

Звучит топот коней (аудиозапись – информационно-коммуникативная технология). Дети имитируют езду на конях.

3часть. Ходьба в колонне по одному.

Кот. Вот мы в детском саду, закончился наше путешествие. Молодцы, дети, как вы метко кидали мешочки, по тропкам прошли, ветками не зацепились, все дружно поиграли. Мне пора идти дальше. До свидания.