*Т. А. Косолапова, инструктор по физической культуре*

*Н. Н. Томина, воспитатель*

*Детский сад № 149 «Ёлочка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, Самарская область*

**Интегративный подход в реализации задач по физическому и интеллектуальному развитию дошкольников.**

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

Жан Жак Руссо

В последнее время медики и педагоги с тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. А ведь доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активнее воспринимают новые предметы и их свойства. И, наоборот, чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и физическое его развитие. Именно поэтому необходимо сочетание умственной и физической нагрузки, что в настоящее время позволяет реализовать основополагающий принцип ФГТ в структуре основной общеобразовательной программы – принцип интеграции образовательных областей.

Наш детский сад № 149 «Ёлочка» г. о. Тольятти работает по программе «Детство». Одной из основных задач деятельности является использование оптимальных средств и методов для воспитания здорового ребенка, и т. к. состояние здоровья является показателем гармоничного развития человека, то последнее невозможно без интеллектуальной составляющей. Введение ФГТ в структуре основной общеобразовательной программы позволяет использовать интегративный подход в реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Познание» («Первые шаги в математику»). Мы рассмотрим два направления работы: интеграция образовательных областей в процессе ***непосредственной* *образовательной деятельности***и ***самостоятельной деятельности детей.***

***Непосредственная образовательная деятельность: О.О. «Физическая культура».***

Здесь дети часто встречаются с математическими отношениями: величина, количество; закрепляют знания сенсорных эталонов: форма, цвет; упражняются в ориентировке в пространстве и времени. Поэтому, предлагая детям выполнение двигательных действий, важно обращать внимание на различные математические отношения, давать задания не по образцу, а в виде устной инструкции. Необходимо отметить, что дополнительно к физкультурному оборудованию, целесообразно использование материала математического характера: цифры, геометрические фигуры, тела, изображение частей суток, а так же универсального дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т. д.)

Например:

- в *старшем возрасте*, при выполнении комплекса ОРУ, детям даётся задание повторять упражнения столько раз, сколько лет или на один (два) больше (меньше); в заключительной части: посчитать мелкие предметы, выбрать цифру, соответствующую их количеству и выложить из этих предметов геометрические фигуры; при проведении эстафет широкое применение нашла «Игра с двумя обручами» (блоки Дьенеша);

- формируя навыки основных видов движений в *среднем и младшем возрасте*, детям предлагается: посчитать количество прыжков до ориентира; подпрыгнуть и дотронуться до геометрической фигуры определенного цвета; пройти сначала по узкой дорожке, затем – по широкой; проползти под низкой (высокой) дугой. Большой интерес вызывают игры-пантомимы по типу «Что мы делаем не скажем, что мы делаем - покажем» (части суток, геометрические фигуры).

При проведении подвижных игр подсчёт количества пойманных ловишкой детей проводится с младшего возраста.

***Непосредственная образовательная деятельность: О.О. «Познание»*** *(«Первые шаги в математику»).*

Интеграция образовательных областей «Познание» и «Физическая культура» осуществляется в таких моментах, которые предполагают решение поставленных задач в подвижной форме.

Например:

- проведение физминуток:

Сколько ёлочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

Мы подпрыгнем столько раз,

Сколько бабочек у нас.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки;

- как составляющие физминутки – гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика:

«Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда» (смотрят влево, вправо);

«Нарисуем большой круг и осмотрим всё вокруг» (круговые вращения глазами);

«Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять» (одновременные движения пальцами правой и левой руки);

«Нарисуем мы квадрат – это домик для ребят» (рисование пальцами в воздухе);

- познание, сравнение величины предмета с помощью движения. Например, понятие «длина» в *младшем возрасте* более естественно познается ребенком путём прохождения по длинной или короткой дорожке; «ширина» - путем перешагивания, перепрыгивания «ручейка». Детям предлагается сравнить величины и определить, почему по одной дорожке идти дольше, чем по другой; какой ручеёк труднее преодолеть и почему;

- математические эстафеты в *старшем возрасте*, в ходе которых, детям предлагается как можно быстрее (либо на время) выполнить следующие задания: собрать все большие не красные шары; найти и принести все многоугольники желтого цвета.

- дидактические игры, которые можно проводить в подвижной форме: «Неделя, стройся!», «Найди пару» (дни недели, месяцы года), «День, ночь».

***Самостоятельная деятельность детей.***

В самостоятельной деятельности четко прослеживается интеграция образовательных областей «Физическая культура» и «Познание» («Первые шаги в математику»).

Например, в физкультурном центре:

использование алгоритмов выполнения упражнений, где с помощью схематического изображения даются задания, которые необходимо повторить определенное количество раз; схем к подвижным, спортивным играм, где определяется положение игроков по отношению к водящему, друг к другу (слева, справа, посередине, дальше, ближе и т. д.); пиктограмм, в которых условными обозначениями могут быть геометрические фигуры, математические знаки, цвета.

В центре «Познание»:

дидактические игры с физкультурно-оздоровительной направленностью. Эти игры полифункциональны и могут быть использованы в нескольких образовательных областях, в зависимости от поставленных задач. Они не только способствуют развитию восприятия формы, цвета, величины, пространства, времени, но и способствуют формированию интереса к физкультуре и спорту, к здоровому образу жизни. Это такие д/и, как: «Спортивное домино», «Спортивная угадайка», «Четвертый лишний», «Что к чему», «Что я знаю о спорте?», «Спортивная четверка» и др.; спортивный инвентарь (обручи, скакалки, кегли), который используется во время игр с универсальным дидактическим материалом.

Реализуя интегративный подход, мы заметили, что у детей возрос интерес к физической культуре, расширился круг познавательных, экспериментальных действий с физкультурным оборудованием, универсальным дидактическим материалом, на более высокий качественный уровень перешла самостоятельная деятельность в центрах развития.

Таким образом, мы можем констатировать, что интегративный подход в реализации задач по физическому и интеллектуальному развитию способствует увеличению двигательной активности дошкольника, повышению интенсивности психических процессов, активизации процесса познания, а значит, воспитанию здорового ребенка.

**Список литературы:**

1. Интеграция в образовании: психолого-педагогический аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Ульяновск: ИП Качалин А. В. 2012.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Альманах / Самара: ООО Издательство Ас Гард. 2011.
3. Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / Волгоград: Учитель. 2012.