**Тема: «Транспорт»**

**Цели:**

1. Образовательные:
2. Продолжать учить согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
3. Закрепить обобщающие понятия «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт.
4. Упражнять детей в практическом употреблении существительных в родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных.
5. Активизировать речевую деятельность детей через умение формулировать полные ответы.

**II.**  Коррекционно – развивающие:

 1.Развивать умение понимать обращённую речь; слуховое внимание.

 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

 3. Развивать общую и мелкую моторику.

 **III.** Воспитательные:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Словарная работа:** троллейбус, трамвай, самосвал, теплоход,поливальная машина.

**Оборудование:** предметные картинки пассажирского, грузового и специального транспорта; зелёные кружки на каждого ребёнка, наложенные друг на друга контуры различных видов транспорта, игрушки (машина, самолёт), две демонстрационные карточки для дифференциации пассажирского и грузового транспорта, компьютер, магнитофон с аудио записью сигналов городского транспорта, мольберт с магнитами.

**Ход:**

*Дети заходят в кабинет.*

 **I.Организационный момент :**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята. ( *Дети здороваются*).

 *Из- за дверей слышен шум, плач.*

**Логопед:** Что за шум? Кто это плачет? ( *Открывает дверь. Входит плачущий Незнайка с большим конвертом)*

**Логопед:** Незнайка, почему ты плачешь? Что случилось?

**II. Постановка цели ( проблемы), темы занятия.**

**Незнайка:** Мой друг Самоделкин собрался в путешествие и меня с собой возьмёт если я выполню его задания ( показывает конверт), но они такие трудные, что я боюсь не справлюсь. ( *Плачет*)

**Логопед:** Незнайка, успокойся, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, поможем Незнайке? ( Дети соглашаются)

**Незнайка:** Самоделкин говорил про машины, корабли, самолёты и каким- то странным словом их называл, я и не запомнил даже, а вы не знаете, дети?

**Логопед:** Ребята, кто из вас подскажет это слово?

**Дети:** Это транспорт.

**III. Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Есть игрушки у меня:Паровоз и два коня,Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран-Настоящий великан.Сколько вместе?Как узнать?Помогите сосчитать! | Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулаками друг о друга.Загибают пальчики на обеих руках.Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулаками друг о друга. |

**IV. Решение проблемы ( игры и упражнения, предполагающие самостоятельную деятельность детей)**

**Логопед:** Незнайка, давай посмотрим в твоём конверте какое первое задание.

1. **« Отгадай загадки»:**

- У каждого из вас по две картинки, на которых нарисован различный транспорт. Я загадаю загадку. Тот, у кого картинка с отгадкой – поднимет её, назовёт ответ и поместит на мольберт. Если мы с заданиями справимся, то на мониторе загорится зелёный цвет, а если нет, то красный.

Очень рано за окошком- стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. ( трамвай)

По асфальту едет дом, ребятишек много в нём.

А над крышей вожжи, он без них ходить не может. ( троллейбус)

Паровоз без колёс, вот так чудо – паровоз.

Не с ума ли он сошёл – прямо по морю пошёл? ( пароход)

Не машет крылом, а летает,

Не птица, а всех обгоняет. ( самолёт)

Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс,

Накорми меня бензином, на копытца дай резины,

И тогда поднявши пыль побежит …( автомобиль)

Что за чудо – белый дом, ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины и питается бензином. ( автобус)

**Логопед:** Скажите, этот транспорт перевозит людей или грузы?

**Дети:** Этот транспорт перевозит людей.

**Логопед:** Как называют людей, которые едут в транспорте?

**Дети:** В транспорте едут пассажиры?

**Логопед:** Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

**Дети:** Пассажирский транспорт.

**Логопед:** Ребята на мониторе горит зелёный цвет – значит, с первым заданием мы справились. Молодцы! Незнайка, давай посмотрим второе задание.

**2.Игра «Чего не стало?»**

**Логопед:** Давайте поиграем с этими картинками. Незнайка, ты будешь убирать по одной картинке, а дети догадаются, чего не стало.

**Дети:** Не стало автобуса … И.т.д.

**Логопед:** Ребята посмотрите, на мониторе горит зелёный цвет – значит второе задание мы выполнили правильно. Молодцы! А вот и третье задание.

**3.Игра « Угадай по действию.»**

**Логопед:** У вас остались ещё картинки. Догадайтесь, про какой транспорт я скажу:

Эта машина помогает тушить пожары.

**Дети:** Это пожарная машина.

**Логопед:** Эта машина помогает поливать улицы?

**Дети:** Это поливальная машина.

**Логопед:** Эта машина помогает врачу оказывать помощь больным людям?

**Дети:** Это скорая помощь.

*Логопед выставляет на мольберт картинки с изображением пожарной , поливальной машины и скорой помощи.*

**Логопед:** Это тоже транспорт, называется – специальный.

**Незнайка:** А я на улице видел машины которые перевозят грузы. Как этот транспорт называется?

**Дети:** Это грузовой транспорт.

**Логопед:** Давайте его назовём.

**Дети:** Самосвал, грузовик, молоковоз, хлебовоз.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, на мониторе горит зелёный цвет – очередное задание мы выполнили правильно. Молодцы! А вот и четвёртое задание

**4. Игра « Четвёртый лишний».**

*Логопед предлагает две демонстрационные карточки для дифференциации пассажирского и грузового транспорта.*

**Логопед:** Ребята, посмотрите внимательно на картинки , назовите «лишний» транспорт и объясните почему вы так думаете.

 **Дети:** Лишний автобус , потому что он –пассажирский транспорт, а остальные машины – грузовой.

**Логопед:** На мониторе горит зелёный цвет – мы можем выполнять следующее задание.

**V. Физминутка.**

**Логопед:** Сейчас вы все станете водителями пассажирского транспорта. Я включу магнитофон, вы услышите шум транспорта и начнёте движение. « Ездить» нужно медленно, не сталкиваясь друг с другом, чтобы не было аварии. Когда вы услышите сирену милицейской машины – остановитесь.

**5. Игра «Подбери действие к предмету»**

**Логопед:** Сейчас вы на минуту станете зелёным сигналом светофора. Я показываю вам игрушки и называю действие. Если я правильно называю действие вы поднимаете зелёный кружок.

Самолёт- летит, плывёт, гудит, стоит, взлетает, прыгает, отплывает, приземляется.

Самосвал - едет, гудит, лети, стоит, заезжает, разгружается, плывёт, проезжает.

На мониторе горит зелёный цвет – задание выполнено правильно.

Незнайка, давай следующее задание.

**6.Игра « Один – много»**

*Логопед раздаёт детям предметные картинки с пассажирским транспортом во множественном числе, у логопеда картинки с такими же видами транспорта, но в единственном числе. Далее игра проводится в форме диалога.*

**Логопед:** У меня есть автобус.

**Ребёнок:** А у меня есть автобусы.

**Логопед:** У меня есть самолёт.

**Ребёнок:** А у меня есть самолёты. И.т.д.

**Логопед:** Ребята посмотрите, на мониторе горит зелёный цвет- ещё одно задание выполнено правильно. Молодцы!

**7. Игра «Слова поссорились»**

**Логопед:** Ребята , в этом задании в предложениях поссорились слова вот послушайте, что получилось: « Зелёный машина едет между домами». Давайте помирим слова.

**Дети:** Зелёная машина едет между домами.

**Логопед:** Синяя грузовик едет по мосту.

**Дети:** Синий грузовик едет по мосту.

**Логопед:** На мониторе горит зелёный цвет- ещё одно задание выполнено правильно. Молодцы! Незнайка, в твоём конверте есть ещё задания?

**Незнайка:** Есть, но оно наверно самое трудное . Посмотрите какой рисунок . Не понятно, что на нём нарисовано.

**8. Игра «Кто внимательный»**

*Детям предлагаются наложенные друг на друга контуры различных видов транспорта.*

**Логопед**: Ребята посмотрите внимательно на этот рисунок и назовите, что вы видите.

**Дети:** Самолёт, автобус, корабль, грузовик.

**Логопед**: Незнайка, как всё это можно назвать одним словом?

**Незнайка:** Транспорт.

**Логопед**: Молодец, Незнайка. Ребята, посмотрите на мониторе горит зелёный цвет. А у Незнайки пустой конверт. Мы все задания выполнили правильно.

**VI . Итог.**

**Незнайка:** Ребята, я понял зачем мне Самоделкин дал столько заданий. Теперь я знаю, что путешествовать можно на пассажирском транспорте, а грузы перевозить на грузовом. Большое вам спасибо! До свидания!

**Логопед**: Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь Незнайке?

**Дети:** Да, мы выполнили все задания, и Самоделкин возьмёт Незнайку в путешествие.

 **Логопед**: Какие вы молодцы!