**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО ФРОНТАЛЬНОГО**

**ЗАНЯТИЯ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**ПО ТЕМЕ**

**«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**

**ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ [ А ],[ У ],[ И ]».**

**Учитель-логопед: Гусева М. В.**

**Программное содержание:**

**1.Закрепить знания детей о гласных звуках**

**2.Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки [ А], [И], [У].**

**3.Продолжать учить выделять звук из разных частей слова (начала, середины, конца)**

**4.Развивать фонематический слух.**

**5.Развивать умение классифицировать предметы по первому звуку в слове.**

**6.Закреплять способность правильного соотнесения звука и буквы.**

**7.Учить составлять предложения с заданным словом.**

**8.Закреплять умение правильного написания букв.**

**9.Продолжать учить отгадывать загадки.**

**10.Развивать зрительное и слуховое восприятие.**

**11.Добиваться ответов полными предложениями в грамматически правильной форме, а также выразительного произнесения слов и звуков.**

**12.Воспитывать умение, выслушать ответ товарища, не перебивая.**

**13.Поддерживать положительный эмоциональный настрой детей в течение всего занятия.**

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Ребята, сегодня мы проведем наше занятие в этом зале. Потому, что мы отправляемся с вами в волшебную страну гласных звуков.**

**Но для начала нам с вами надо как следует проснуться. А для этого повторяйте за мной.**

**С добрым утром глазки, Дети поглаживают закрытые глазки.**

**Вы проснулись. Открывают глаза, смотрят в «бинокль».**

**С добрым утром ушки, Поглаживают ушки.**

**Вы проснулись. Прикладывают ладонь к ушам.**

**С добрым утром ручки, Поглаживают ручки от кисти к плечу.**

**Вы проснулись. Встряхивают ручки.**

**С добрым утром ножки. Поглаживают ножки.**

**Вы проснулись.**

**Глазки смотрят-смотрят, Прикладывают ладони к глазам.**

**Ушки слушают-слушают, Прикладывают ладони к ушам.**

**Ручки хлопают-хлопают, Хлопают ручками.**

**Ножки топают-топают, Топают ножками.**

**Мы проснулись! Потягиваются.**

**Вот мы и проснулись, а теперь пожелаем друг другу доброго утра. А поможет нам в этом мячик. «Доброе утро Ира!», «Доброе утро Саша»…**

**Всем доброе утро. Вот сейчас мы готовы отправиться в путешествие. Возьмемся за руки и скажем: «Мы бодры и веселы, мы здоровы и сильны».**

**2.Ребята, перед нами ворота в страну гласных звуков. Но они закрыты, на них висят замки. Чтобы их открыть, мы должны ответить на вопросы.**

**А) Какие звуки мы называем гласными? (гласными называются те звуки, которые можно петь и при произнесении эти звуки не встречают преград, им не мешают язык, зубы, губы)**

**Б) Какой цвет мы используем для обозначения гласных звуков?(красный)**

**В) Какие гласные звуки вы уже знаете?(А, И, У)**

**Ворота открыты, прошу вас, проходите!**

1. **Посмотрите, кто нас встречает? (Девочки)**

**Вы помните как их зовут? (Аня, Уля, Ира)**

**Как вы определили где Аня, где Уля, а где Ира? (По форме их губ. Аня любит петь звук А-А-А, поэтому она обозначает звук [ А]. Ира….)**

1. **Ребята, объясните мне, почему у всех девочек-звуков на платьях колокольчики? (Потому что гласные звуки - звонкие).**

**Наши девочки-подружки очень любят петь вместе. Сейчас они встанут рядом. Вы посмотрите на их губы и скажете, какую песню они задумали петь.**

**1)А У И. 2) И А У. 3)У И А.**

**(Сначала пропевает один ребенок, а потом все вместе).**

1. **(Логопед наклоняется к куклам, они ему что-то говорят)**

**Ах, ребята, вы знаете, девочки-звуки, только что сказали мне, что у них случилась беда. Недавно на страну Гласных звуков налетел ураган и повсюду разбросал любимые предметы наших девочек.**

**Давайте поможем им собрать эти предметы.**

**Для этого поделимся на команды.**

1. **Вы собираете предметы для Ани. То есть все предметы должны начинаться на звук [ А]. (автобус, ананас, аист, акула)**
2. **Вы- для Иры. Ищете предметы начинающиеся со звука [ И ].**
3. **А вам надо подобрать предметы для Ули.**

**Какие вы молодцы, девочки очень обрадовались и повеселели. Теперь они хотят с вами поиграть.**

1. **Рядом с каждой девочкой находятся картинки. Выберете картинку, называете ее и говорите, в какой части слова спрятался звук. (Каждая девочка спрятала свой звук)**

**Аня Ира Уля**

**Лиса индюк пауки**

**Апельсин кит утка**

**Бант сапоги муха**

1. **Мы с вами долго стоим. Давайте сделаем зарядку для наших ножек.**

**НОЖКИ.**

**Шагают наши ножки Ножки вместе, ножки врозь**

**По ровненькой дорожке. Ножки прямо, ножки вкось**

**Похлопаем в ладошки, На носочках поскочите**

**Пусть попляшут ножки. И на ножках походите.**

**Устали наши ножки.**

**Присядем на дорожке.**

**Посидим, отдохнем**

**И опять гулять пойдем.**

1. **Девочкам-звукам очень понравилось с вами играть. Они хотят, чтобы вы отгадали их загадки. А со словом-отгадкой придумали предложение.**

**Свои загадки они спрятали под осенние листочки, которые залетели к нам с улицы. (Сейчас каждый из вас по очереди возьмете листок, а я помогу прочитать загадку)**

**Чтоб тебя я довез,**

**Мне не нужен овес. Он большой как мяч футбольный**

**Накорми меня бензином, Если малый – все довольны,**

**На копытца дай резину, Так приятен он на вкус,**

**И тогда поднявши пыль Называется…..(Арбуз)**

**Побежит…(Автомобиль)**

**Всех на свете он добрей, Кукла, мячик и скакалка,**

**Лечит он больных зверей. Самолетик, обезьянка**

**И однажды бегемота, И машина, и зверюшки**

**Вытащил он из болота. Называются…(Игрушки)**

**Он известен, знаменит.**

**Это доктор… (Айболит)**

**Плывет пароход, Маленького роста я,**

**То назад, то вперед, Тонкая и острая,**

**А за ним такая гладь – Носом путь себе ищу,**

**Ни морщинки не видать… За собою хвост тащу…**

**(Утюг) (Иголка)**

**Удивительный ребенок: Что это у Галочки:**

**Только вышел из пеленок, Ниточка на палочке.**

**Может плавать и нырять, Палочка в руке,**

**Как его родная мать…(Утенок) Ниточка в реке…(Удочка)**

**Яркий, сладкий, налитой**

**Весь в обложке золотой!**

**Не с конфетной фабрики –**

**Из далекой Африки…(Апельсин)**

1. **Ребята, а как графически обозначаются звуки?**

**(Графическим изображением звука является буква)**

**Перед вами на столе лежат буквы. Вы должны поставить букву рядом с той девочкой-звуком, кому она соответствует.**

**А теперь давайте их напишем. Сначала пальцем в воздухе.**

**А – два столба наискосок, а между ними поясок.**

**У – у дубочка два сучка.**

**И – на калитку посмотри: чем она не буква И?**

**Между двух прямых досок ,одна легла наискосок.**

**Посмотрите девочки приготовили вам тарелочки с песком. А знаете для чего? Для того, чтобы вы написали пальчиком на песке буквы. Сейчас каждый из вас подойдет к своей тарелочке, возьмет карточку с буквой, которую надо написать и пальчиком напишет ее на песке.**

1. **Ребята, скажите пожалуйста, вам понравилось сегодняшнее путешествие по стране Гласных звуков? И мне очень понравилось. Я еще раз убедилась в том, что вы очень дружные и сообразительные дети. И девочкам-звукам вы тоже очень понравились. Поэтому в память о встрече с ними, они вам дарят волшебный сундучок с подарками.**

**Давайте попрощаемся с ними, и отправимся в группу.**

**«Спасибо! До свидания!»**