**На поиски красок**

Летний физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста

**Программное содержание:**

1. Упражнять в основных движениях: прыжках на одной ножке с продвижением вперед, прыжках через скакалки с продвижением вперед, в метании в горизонтальную и вертикальную цели.
2. Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, сплоченность, взаимовыручку, умение договариваться.

**Ход досуга.**

*Ведущий приглашает детей на площадку, показывает яркий, красочный сундучок. Неподалеку в стороне лежит бутафорский удав.*

**Ведущий:** Ребята, сегодня я приготовила для вас подарок. Он в этом сундучке, думаю, вам он очень понравится.

*Открывает сундучок, ахает от удивления, разочарованно достает записку: «Ха-ха-ха! Не ожидали? Попробуйте теперь найдите свою пропажу!»*

**Ведущий:** Что же это получается? Я приготовила вам в подарок разноцветные мелки, а их кто-то похитил! Кто же это может быть и где теперь искать мелки?

**Удав:**  А я знаю, кто похитил ваши мелки, и даже знаю, куда он с ними побежал. Только некогда мне тратить время на глупые разговоры с вами. Я занят серьезным умственным делом.

**Ведущий:** Мудрый удав, подскажи, пожалуйста, где нам найти мелки, а мы постараемся помочь тебе в твоем трудном занятии.

**Удав:** Где уж вам мне помочь. Вы, наверное, и считать-то не умеете. А я важную задачу решаю – как я вырос за последние 300 лет, и какой же я теперь длины?

**Ведущий:** Я думаю, мы смогли бы справиться с такой задачей, правда, ребята? Как можно измерить длину удава? Предлагайте свои идеи!

*Дети предлагают измерить удава веревкой, палкой, шагами, прыжками. Ведущий останавливает выбор на прыжках через скакалку с продвижением вперед.*

**Удав:** Вы и правда заслуживаете того, чтобы я помог вам найти цветные мелки. Их утащила Мартышка, а убежала она с ними, вероятнее всего, в Страну Красок, уж очень рисовать торопилась

**Ведущий:** Спасибо, мудрый Удав! Мы тоже поспешим, только где же находится эта страна?

**Удав:** Вон там впереди указатель стоит, он вам укажет, куда идти.

*Дети прощаются с Удавом, идут в указанном направлении, подходят к указателю, но стрелки сорваны ветром, лежат на земле.*

**Ведущий:** Вот незадача, все стрелки ветер сорвал. Как теперь определить, в какую сторону идти?

*Читает надписи на стрелках «Направо пойдешь – ничего не найдешь», «Прямо пойдешь – шишку набьешь», «Налево пойдешь – в Страну Красок попадешь». Дети определяют, в какую сторону предстоит идти, двигаются в нужном направлении, подходят к «реке»,*

*на «берегу» два обруча.*

**Ведущий:** Река на пути – широкая, глубокая. В брод не перейти, без лодки не обойтись. А вот и лодочки (указывает на обручи). Только уж очень маленькие, больше двух человек в них не уместится. Как же быть?

*Путем рассуждений ведущий подводит детей к решению поставленной задачи, проводит эстафету «Чья команда быстрее переберется на тот берег» - два игрока команды в одном обруче добегают до противоположного конца площадки, один из них остается на линии финиша, другой возвращается к команде, забирает следующего игрока, вдвоем они «переправляются на другой берег», на берегу остается тот, кто начал эстафету раньше. Когда обе команды переправятся, ведущий обращает внимание детей на знаки, начерченные на песке.*

**Ведущий:** Посмотрите, здесь что-то написано. Только ничего не понятно, видимо волны смыли часть букв на песке. Давайте попробуем восстановить надпись, может она поможет нам найти дорогу дальше.

*Дети дописывают части букв, прочитывают надпись «Кегли»*

**Ведущий:**  «Кегли»? Что бы это значило? Ребята, нужно найти кегли и выяснить, чем это может нам помочь.

*Дети оглядываются вокруг, видят кегли на соседней площадке. Им предстоит сбить кегли, получить карточки, прикрепленные к основанию каждой кегли. На одной стороне карточки написаны цифры от 1 до 10, на другой – одно из слов предложения «Скачи по желтой узкой дорожке на одной ножке!». Дети выкладывают карточки по порядку цифр, затем перевернув карточки, выстраивают предложение, которое прочитывает ведущий.*

**Ведущий:** Видимо, дальнейший путь идет по желтой дорожке. Где же она?

*На развилке дорог выложены желтые дорожки разной ширины. Дети выбирают нужную – самую узкую – и двигаются по ней, прыгая на одной ножке. Преодолев это препятствие, дети продолжают путь по тропинке и натыкаются на разноцветные мячи разного размера, лежащие на тропинке и преграждающие путь. К одному из этих мячей, лежащему внизу, прикреплена записка с дальнейшими указаниями.*

**Ведущий:** Ну вот, опять остановка! Тропинка завалена так, что и пройти нельзя. Придется закинуть мячи в корзины, навести здесь порядок, расчистить путь. Постарайтесь быть внимательными, вдруг здесь кроется какая-нибудь подсказка.

*Дети забрасывают мячи в корзины, закрепленные выше головы ребенка. В обнаруженной подсказке предлагается решить задачу, ответ на которую укажет, в каком месте следует искать похищенный подарок.*

*На окружающих предметах закреплены цифры, одна из которых соответствует ответу задачи. Здесь же дети находят Мартышку-игрушку и рядом с ней коробку с цветными мелками.*

*Ведущий предлагает всем, и Мартышке в том числе, порисовать на асфальте. Под музыку проводится конкурс рисунков на асфальте.*