**Сохранение здоровья и всестороннее развитие детей в ДОУ**

О.В. Кургузова, МК ДОУ «ЦРРДФ Счастливое детство», Новоусманский муниципальный район, Воронежская область.

Влияние воспитателя на развитие ребенка начинается с первых дней пребывания его в дошкольном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя зависит, какие нравственные качества он приобретет. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагогические работники дошкольных учреждений должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Самое большое внимание в ДОУ уделяется охране и укреплению здоровья, особенно деятельности нервной системы ребенка, совершенствованию функций организма, полноценному физическому развитию, воспитанию интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности, формированию положительных нравственно-волевых черт личности.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

В детском саду создают благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивают заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, организуют полноценное питание, систематически во все времена года проводят утреннюю гимнастику, закаливающие мероприятия, при наличии соответствующих условий организуют обучение детей плаванию.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков, правильной осанки.

Воспитатели последовательно обучают детей двигательным умениям и навыкам, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентировки, равновесия, формированию способности оценивать качество выполнения движений, правил подвижной игры.

В физическом воспитании дошкольников большое место отводится и физическим упражнениям в игровой форме и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп включено обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса, игры в городки).

Правильное физическое воспитание во всех возрастных группах может быть обеспечено только при постоянном медико-педагогическом контроле.

За время пребывания в детском саду у детей должна быть воспитана потребность систематически выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, сохранять правильную осанку, а также сформированы прочные культурно-гигиенические навыки, потребность в ежедневной двигательной деятельности, навыки правильной, ритмичной, легкой ходьбы, бега.

Дети должны научиться правильно прыгать с места и с разбега, освоить разные виды метания, лазанья, движения с мячами; четко и точно, ритмично, в заданном темпе выполнять физические упражнения не только по показу, но и по словесной инструкции, под музыку, перестраиваться как во время движения, так и стоя на месте.

Воспитатели также большое внимание уделяют развитию у детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности внимания, воображения, мышления, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приемы. Занятия в дошкольных группах проводятся с 1 сентября по 1 июня. В летнее время в этих группах проводится одно занятие в день (в течение недели 3 физкультурных и 2 музыкальных).

В группах раннего возраста занятия проводятся в течение всего года.

При ознакомлении детей с окружающим миром, природой, начиная с младшей группы, предусматривается развитие интереса к жизни и деятельности людей, явлениям природы. В каждой возрастной группе у детей должна формироваться способность сосредоточивать внимание на предметах и явлениях окружающей действительности, выделять в предметах определенные свойства, сравнивать и группировать их.

Большое внимание уделяется устной речи детей. Для каждой возрастной группы определен уровень речевого развития детей, дана последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем.

На всех занятиях, и особенно на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, природой, с произведениями художественной литературы, детей подводят к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления окружающей действительности и имеют определенное значение, что для точного выражения мысли нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Подготовка детей к овладению устной речью начинается с первой группы раннего возраста. В программе этой группы основными задачами являются: развитие гуление и лепета, способствующих развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения и голосовых реакций, накопление пассивного словаря и формирования умения повторять за воспитателем некоторые простейшие слова.

В программе второй группы раннего возраста, когда речь ребенка становится средством общения со взрослыми и сверстниками, предусмотрено формирование правильного звукопроизношения, развитие элементов связной речи.

Начиная с первой младшей группы, детей учат использовать в устной речи распространенные предложения.

В средней группе дети должны овладевать правильным произношением всех звуков родной речи, совершенствуется их диалогическая речь, формируются навыки пересказывания и составления небольших рассказов.

В старшей группе продолжается развитие фонематического слуха и дальнейшего совершенствования связной речи.

В подготовительной к школе группе предусматривается подготовка детей к обучению грамоте. Воспитатель должен подвести детей к звуковому анализу слов, научить их делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов – предложения, дать представление о слове, предложении (без грамматического определения их).

Большое значение для развития речи детей всех возрастных групп имеет ознакомление с художественной литературой. Дети учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное воспитателем, выразительно читать стихотворения.

В процессе чтения художественной литературы осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости, эстетических вкусов, интереса к книге.

К 7 годам каждый ребенок должен овладеть диалогической и монологической речью (уметь отвечать на вопросы и задавать их, составлять небольшие рассказы по картине, на сюжет, предложенный воспитателем, последовательно рассказывать о виденном). У детей должно быть сформировано умение говорить не торопясь, громко, но без напряжения, выразительно.

В умственном развитии детей большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Они проводятся, начиная со второй младшей группы. Эти занятия должны быть максимально направлены на развитие у дошкольников логического мышления, на формирование правильных представлений о числе.

В подготовительной к школе группе предусмотрено обучение детей устному составлению и решению задач, ознакомление их с цифрами, знаками, обозначающими действия сложения и вычитания, знаком равенства. Ознакомление с цифрами и элементами математической символики должно способствовать более осознанному и обобщенному усвоению знаний детьми.

В программе ставится задача развития у детей элементарных пространственных представлений.

Значительное место в умственном воспитании детей отводится конструированию.

Основными задачами по конструированию являются: развитие у детей сообразительности, творчества, умений конструктивной деятельности. Необходимо, чтобы дети уже в младших и средних группах овладели предусмотренными программой умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, в старшем дошкольном возрасте – с бумагой, природным материалом.

В старшей и подготовительной к школе группах занятия по конструированию объединены с занятиями по ручному труду. В процессе их дети знакомятся со свойствами различных материалов, инструментами, которые используются для работы. Важно, чтобы дети не только овладели навыками работы, но и почувствовали, что изготавливают полезные и нужные вещи: игрушки, сувениры, подарки родителям, сверстникам.

Нравственное воспитание является одной из важных сторон воспитания детей. Оно осуществляется во всех видах деятельности. В нравственном воспитании детей, особенно в старшем дошкольном возрасте, большое место отводится формированию любви к родному городу, селу, краю, к Родине, воспитанию дружбы между детьми.

Благоприятным условием воспитания в детском саду является общество сверстников, возможность общения детей друг с другом, совместные игры и занятия. Используя это, воспитатель развивает социальные чувства детей, их коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Особой формой общественной жизни дошкольников является самостоятельная деятельность – игра, где они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляя свои замыслы. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому, психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственных качеств (коллективизма, товарищества, доброжелательности и др.), творческих способностей.

К 7 годам дети должны научиться самостоятельно организовывать разнообразные игры, уметь договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила игры.

В процессе эстетического воспитания большое значение имеет правильное педагогическое руководство детской художественной самодеятельностью. Важно, чтобы воспитатель поддерживал стремление детей проявить себя в самостоятельной разнообразной деятельности: в рисовании, пении, танцах, драматизациях, играх.

**Литература**

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: 5 за знания, 2007.
3. Федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2012.