Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № компенсирующего вида Калининского района

Санкт-Петербурга

Конспект совместной образовательной деятельности по конструированию из бумаги в технике оригами для детей подготовительной группы «Осенняя фантазия».

Конспект составила:

воспитатель Лобачева Ю.И.

Санкт-Петербург

2014

# Программное содержание:

Образовательные задачи:

* Обобщать и систематизировать знания детей о приметах осени;
* Обогащать и активизировать словарь за счет слов: оригами, базовая форма, пооперационная карта и т. д.; упражнять в составлении распространенных предложений;
* Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике “Оригами”;
* Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать прямоугольник, выполнять базовую форму «Книга»;
* Продолжать учить выполнять поделку, используя схему и пооперационную карту;
* Закрепить знания детей о разных видах, свойствах бумаги.

Развивающие задачи:

* Формировать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Расширять коммуникативные способности детей;

Воспитательные задачи:

* Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца;
* Воспитывать самостоятельность, любознательность;
* Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.

**Оборудование и материалы:**

* Заготовки ½ поделки;
* Схема выполнения поделки, пооперационная карта;
* Листы бумаги, различной по качеству;
* Листы бумаги прямоугольной формы;
* Карточки с осенними приметами;
* Карточки – правила оригами;
* Магнитола, диск с записью музыки;
* Презентация.

**Предварительная работа:**

* Знакомство с базовыми формами оригами;
* Рассматривание поделок, выполненных в технике оригами в журнале;
* Работа со схемой;
* Упражнения по выполнению основных элементов складывания;
* Выполнение несложных поделок оригами;

**Методы и приемы:**

• словесный (загадки, беседа, рассказ)  
• наглядный (наблюдение, показ схемы)  
• практический (выполнение работ по пооперационным картам, сюрпризный момент)

**Ход:**

**В**: Ребята, у нас сегодня необычный день. Посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся!

Начнем наше занятие с разминки.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг

И ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(*взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой*).

**В:** Вас ждут сегодня интересные, увлекательные дела.

Послушайте внимательно, какая красивая музыка звучит.

*Звучит запись «Октябрь» П.И.Чайковского*

**В:** Ребята, какое настроение вызвала эта музыка? О чем она вам рассказывает? Что хочется делать под эту музыку? Как вы думаете, о каком времени года может говорить эта музыка?

*Предполагаемые ответы детей.*

**В:** Посмотрите, к нам кто – то идет.

*Звучит музыка*. *Входит Осень*

**В:** К нам в гости пришла Красавица – Осень.

**Осень:** Здравствуйте, дети!

Я – Осень золотая,

Я в гости к вам пришла,

Осеннее настроение

В подарок принесла.

*Дети здороваются.*

**В:** Здравствуй, Осень. Мы все очень рады тебя видеть.

*Осень тяжело вздыхает.*

**В:** Ребята, вы заметили, почему – то Осень грустная. Как вы думаете, что случилось?

*Ответы детей.*

**В:** А давайте послушаем Осень, почему она такая печальная.

**Осень:** Скоро пройдут мои деньки, наступит следующее время года, и все забудут про меня. А я очень хочу, чтобы все помнили мою красоту. Хотите, я вам покажу, как замечательно бывает в осеннюю пору?

*Ответ детей.*

**В:** Тогда удобно располагайтесь на осенних листочках и смотрите на

волшебный экран.

*На мониторе изображение осенней природы.*

*Дети просматривают видеоролик «Осень»*

**В:** Да, действительно, очень интересно бывает осенью.

**Осень:** Мне очень хочется, чтобы эти чудесные воспоминания остались с вами на весь год. До следующего моего прихода. Мне пора, ведь у осени много забот. Я очень надеюсь, что вы сможете придумать, как сохранить воспоминания обо мне. Соберите скорее мои листочки.

**В:** Конечно, дети у нас очень сообразительные.

*Под музыку Осень уходит*

**В:** Ребята, давайте подумаем, как можно сохранить воспоминания надолго.

*Ответы детей.*

**В:** Я могу вам помочь. Отгадайте загадку:

Этот глаз – особый глаз,  
Быстро взглянет он на вас,  
И появится на свет  
Самый точный ваш портрет.  
А на что взглянет этот глаз –   
Всё картинке передаст.

*Ответ детей.*

**В:** Совершенно верно. Для чего нужен фотоаппарат?

*Ответ детей.*

**В:** Но ведь у нас нет его. Что мы можем сделать? Верно. Я думаю, мы сможем помочь Осени и сделаем фотоаппарат своими руками. Но опять возникает вопрос, как? Подумайте. У меня есть небольшая подсказка. Послушайте.

Что такое – это дело,  
Я сейчас вам объясню:  
Это значит, из бумаги  
Делаю, что захочу.

Разноцветные квадраты,  
Я сгибаю много раз.  
Получаются фигурки  
Для друзей, да и для нас.

**В:** Правильно. Это – оригами. А что это такое?

*Ответы детей.*

**В:** Сегодня мы изготовим фотоаппарат в технике оригами.

Производство фотоаппарата – это сложный технологический процесс. Наш фотоаппарат будет состоять из 4 частей. В свободное время мы с вами сделали 2 заготовки. А сегодня я предлагаю сделать ещё 2 и собрать фотоаппарат полностью.

Что нам понадобиться? /*бумага/*

Я предлагаю выбрать для работы листы бумаги того же цвета, что и ваши заготовки. Но будьте внимательны. Не ошибитесь. */На столе лежат листы бумаги для оригами, картон, упаковочная бумага*. *Дети должны выбрать подходящую для работы бумагу/*

**В:**Объясните, почему именно эти листы вы выбрали.

*Ответы детей.*

**В: Проходите и садитесь за столы. Приступаем к работе.** А чтобы получилась

красивая поделка, давайте вспомним, какие правила надо выполнять при

складывании.

*Воспитатель выкладывает на доске модели правил.*

*Дети комментируют:*

1. Фигурку нужно складывать на столе.

2. Точно и чётко совмещать углы и стороны.

3. Пальцами сильно нажимать на линии сгиба и проглаживать тщательно и аккуратно, как утюжком.

4. Быть внимательными, действия выполнять последовательно.

5. Внимательно слушать и смотреть.

6. Работать тихо, не отвлекать других детей.

Ещё перед работой надо подготовить наши руки.

*Пальчиковая игра*

Десять пальцев у меня, (показываем пальцы)

Сколько же умею я!

Если хочешь – покажу (пальцы раскрыты, поворачиваем

И про это расскажу. кисти, к себе, от себя)

Кулаки могу сжимать, (сжимаем и разжимаем кулачки)

А потом их открывать,

Я могу переплести, (переплетаем пальцы)

А могу их спрятать, (заводим за спину)

Полетать могу пустить, (поднять вверх, сгибать и разгибать кисти рук)

А потом и падать. (вниз и потрясти кистями)

А потом сложу тихонько (складываем руки лодочкой, На коленях, как котенка. вкладывая одну в другую)

**В:** Чтобы вспомнить процесс изготовления одной детали, я вам приготовила небольшие подсказки. Внимание на волшебный экран. Глазки поднимаем, смотрим, слушаем, запоминаем.

*На мониторе схема сложения фотоаппарата /4 слайда/*

***Работа со схемой.***

**В:** Посмотрите на схему*.*

***/слайд 1/***

**Л**ист бумаги сгибаем пополам. Соединяем короткие стороны, точно совмещаем углы. Какая базовая форма получилась? */Книга/*

***/ слайд 2/***

Складываем «Книгу» пополам. Нам нужен ещё один сгиб.

***/слайд 3/***

Лист полностью разворачиваем. На листе видны линии сгиба. Сгибаем все углы к длинной линии сгиба

***/слайд 4/***

Сгибаем фигурку пополам. Одна деталь готова. Сделайте ещё одну такую же фигурку самостоятельно.

*/Детям предлагается приступить к работе самостоятельно.*

**В:** Смотрите на свои пооперационные карты и продолжайте работу. Кто справится быстро сам, может помочь своему товарищу.

*Изготовление второй детали.*

**В:** Внимание на экран. Продолжаем.

***/слайд 5/***

Вставляем одну деталь в другую.

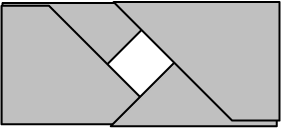
***/слайд 6/***

Сгибаем фигурку пополам.

***/слайд 7/***

Вставляем одну часть фотоаппарата в другую.

***/слайд 8/***

Поделка готова. 

**В:** Раздвигаем части фотоаппарата – он готов к работе, Сдвигаем –фотография сделана

**В:** Теперь вы можете украсить свой фотоаппарат, чтобы он стал еще лучше, и вы смогли его узнать среди других фотоаппаратов. Приклеиваем марку в правый верхний угол.

*Дети наклеивают «марку – название» фотоаппарата.*

**В:** Посмотрите, какие замечательные фотоаппараты у вас получились. Молодцы! Теперь вы можете стать настоящими фотолюбителями и запечатлеть красоту уходящей осени. Подойдите к окну. И сделайте один снимок.

**В:** Фотоаппараты не обычные, а мгновенно выполняющие фотографию. Какие фотографии у вас получились, мы сейчас посмотрим. Несите свои фотоаппараты.

*/Дети на столе выбирают картинку/.*

*Выкладывают по очереди на доске. Комментируют.*

*Звучит музыка. Входит Осень с корзиной.*

**В:** А вот и Красавица – Осень вернулась.

Мы хотим тебя порадовать своими поделками. Ребята изготовили фотоаппараты. Сделали фотографии. Хотят тебе преподнести, Осень. А чтобы было удобно, соберём фотографии в альбом. И назовём – «Осенние фантазии»

**Осень:** Я очень рада. А за помощь мне хочется вас поблагодарить и вручить подарок – осеннюю корзину с сюрпризом. Большое спасибо! А я поспешу, у меня ещё очень много дел…

**В:**  Спасибо, до встречи в следующем году.

Ребята, что вам больше всего запомнилось?

Вы хорошо потрудились. Я вами горжусь. Вы откликнулись на просьбу и с радостью помогли тому, кто нуждался в помощи.

Спасибо нашим гостям за внимание.

До свидания!