**Образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы.**

**Игра-путешествие: «В поисках сокровищ»**

Воспитатели: Екимова Г.С.

Бодрова С.А.

**Задачи:**

* Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10.
* Отрабатывать навыки решения арифметических задач.
* Закреплять навыки измерения величины при помощи условной мерки.
* Закреплять знания геометрических фигур, умение выделять их на плоскости.
* Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение.

**Материалы и оборудование:**

Под речевое сопровождение «Считалка для слоника» дети собираются в круг, затем присаживаются.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их (дети здороваются с гостями).

Вы знаете, сегодня я вам предлагаю… (слышится стук, грохот, возглас и входит Пират).

*Пират:* Йё-хо-хо! И куда это я попал?

В.: Здравствуйте уважаемый! А попали вы в детский сад, в группу «Солнечный город».

*Пират:* Вот незадача, сбился с курса! А отправлялся-то я на свой остров Головорезов, к своим друзьям – пиратам. И посмотрите-ка, что я выловил в море (показывает бутылку), и в ней что-то есть. Хотите узнать что там? (достаёт часть карты). О, да здесь карта! Как вы думаете, куда она может нас привести? *(ответы детей)* А мне кажется к настоящему кладу. Только я в школу не ходил, ничего не знаю и карту читать не умею. Вы мне поможете отыскать клад? *(дети: да, поможем).*

Пират отдаёт часть карты детям.

*Воспитатель:* Ребята, давайте посмотрим, куда же нам предстоит отправиться? Посмотрите, здесь проложен путь *(дети* *рассматривают карту, высказывают предположения).* А на чём же мы туда отправимся?

*Пират:* Так я же приплыл на корабле «Гроза морей». Давайте на нём и отправимся!

*Воспитатель:* Ребята, согласны попутешествовать на пиратском корабле? Тогда, вперёд! (*дети садятся в построенный корабль и,* *под музыкальное и речевое сопровождение, отправляются в путь). Доплыв до места назначения, воспитатель обращает внимание детей на карту и говорит, что для начала пути им нужно найти «чёрную метку».*

*Воспитатель:* Вот мы и добрались. Посмотрите, вот и чёрная метка, как на нашей карте. А куда это мы с вами попали? Здесь везде цифры, геометрические фигуры. Да это же математическая страна, по которой нам предстоит путешествовать. Давайте пройдём указанный маршрут *(дети, ориентируясь по карте, приходят в центр манипуляции).*

*Воспитатель:* Ой, мы с вами попали на остров «Геометрических фигур». Но здесь никого нет. Но вот какой-то колокольчик, давайте позвоним, и посмотрим, что будет *(звонят, появляется* *король острова).*

*Король:* Здравствуйте, ребята! Каким попутным ветром вас сюда занесло?

*Дети:* А мы помогаем пирату найти клад. У него есть часть карты, которая нас привела на ваш остров. Может быть у вас спрятана другая часть?

*Король:* Да, нашёл я тут какой-то свёрток, наверное, это карта. Но чтобы её получить, вам нужно выполнить моё задание. Вы находитесь на острове «Геометрических фигур», назовите, какие геометрические фигуры вы знаете? *(ответы детей).* И у меня есть геометрические фигуры, я предлагаю вам выложить из них силуэты животных *(дети выполняют задание).*

*Король:* Молодцы! Справились! Ну что ж, получайте вашу часть карты.

*Дети:* Спасибо! До свидания!

*Воспитатель:* Ребята, давайте посмотрим, куда мы отправимся дальше. Для начала, найдём следующую метку – *дети ищут метку (зелёный треугольник на ковре) и от* *неё прокладывают дальнейший путь.*

Посмотрите, мы попали на остров «Математических знаков». И здесь тоже никого нет, но снова есть колокольчик. Позвоним? *(дети* *звонят, появляется королева острова).*

*Королева:* Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть на моём острове.

*Дети:* Вы знаете, мы помогаем пирату найти клад. И у нас есть две части карты. Может быть, на вашем острове находится ещё одна часть?

*Королева:* Да, я находила что-то похожее на карту. Но прежде чем отдать её вам, я предлагаю выполнить моё задание. Попробуйте, расставит математические знаки в следующих выражениях *(на* *мольберт вывешиваются математические выражения и дети* *выполняют задание).* Ай да молодцы! Справились! Вот вам часть вашей карты. В добрый путь!

*Дети:* Спасибо, до свидания!

*Воспитатель:* Давайте посмотрим, куда же лежит наш путь дальше – *дети ищут метку (синий прямоугольник), пират помогает, и* *прокладывают путь.*

*Воспитатель:* Ребята, вот мы и попали на следующий остров. Остров «Весёлых задачек». И здесь тоже никого нет, но есть опять колокольчик. Давайте позвоним. *(Звонят, и появляется принцесса).*

*Принцесса:* Здравствуйте! И кто это ко мне пожаловал? И зачем?

*Дети:* Здравствуйте! Мы помогаем пирату искать клад. Но у нас есть только три части карты, и не хватает четвёртой. Может быть, она у вас на острове?

*Принцесса:* Возможно, но чтобы её получить я предлагаю вам решить несколько моих весёлых задач. Согласны? *(дети: да,* *согласны).* Ну что ж, слушайте.

Умницы! Всё решили, нигде не ошиблись! Вот вам ваша недостающая часть карты *(отдаёт часть карты детям)*

*Воспитатель:* Отправляемся дальше ребята? Вперёд! – *дети ищут следующую метку (оранжевый ромб)* *и прокладывают путь к кладу.* Вот и конечный пункт. Где же наш клад? *(пират находит сундучок с монетами и* *предлагает детям вернуться в детский сад, где они откроют* *сундук).*

Все проходят на корабль и возвращаются в детский сад.

*Пират:* Что ж ребята, спасибо за помощь! Давайте откроем сундучок и посмотрим что в нём. *(открывает и показывает монеты).* Я, пожалуй, возьму пару монет. А остальные забирайте вы *(берёт монеты, передаёт сундучок и прощается с детьми).*

Воспитатель раздаёт монетки детям и обращает их внимание на необычность монет (*на каждой монете прикреплена цифра и буква).* Затем предлагает детям выстроиться по порядку цифр и прочитать получившееся слово: «Молодцы!».

***Приложения***

***1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».***

Тук-тук-тук, *стук кулачками*

Тук-тук-тук!

Наши ушки слышат стук.

Вот ладошечки шуршат, *потирание ладоней*

Наши пальчики трещат. *потирание кулачков*

Теперь в ладоши громко бей,  *хлопки*

А теперь ты их согрей. *ладони на щёки*

К путешествию готовы? *рука сложена «козырьком»*

Да! *руки вверх*

В путь отправимся мы снова: *вращат. движения кистями*

Мы плывём на корабле, *ладони лодочкой*

Нас качает на волне. *волны руками*

**2.Считалка для слоника (сложение +1 до 10)**

По дороге топал слон,

Грустный-грустный топал он.

Подошел еще один:

Шли вдвоем отец и сын.

Подошел к ним их сосед:

- Трое нас теперь, привет!

-Расступитесь-ка пошире!

Крикнул друг. – Ведь нас четыре!

- Еле смог я вас догнать,-

Слон трубит. – Теперь нас пять!

- А еще здесь место есть? -

Дед пришел. Теперь их шесть.

И не грустно им совсем,

Слон пришел, их стало семь!

Подойти слона попросим,

Станет их не семь, а восемь!

Догоняет их девятый,

А за ним бежит десятый!

Так, слонов весёлых стадо

Посчитать нам снова надо!

**3. Весёлые задачки.**

На заборе рыжий кот

Греет лапки и живот.

Он позвал ещё кота,

И теперь их стало…(два).

1+1=2

Пёсик ест одну сосиску,

Две лежат спокойно в миске.

А теперь, дружок, смотри,

Всех сосисок было…(три).

1+3=4

Мышь несёт кусочек сыра,

К ней бегут ещё четыре.

Нам не трудно сосчитать –

Стало мышек ровно…(пять).

3+2=5

Три зелёные лягушки

Загорают кверху брюшком.

Три решили муху съесть,

А всего лягушек…(шесть).

3+3=6

Мы надули три шара,

Улетели в небо два.

А теперь сидим, грустим:

Ведь остался шар…(один).

3-2=1

Восемь жёлтеньких цыплят

Червячка достать хотят.

Три пошли жучка искать

И цыплят осталось…(пять).

8-3=5