**ДЕТСКО-РОДИТЕЛСКОЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ - КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Строим Город Малышей»**

**(старший дошкольный возраст).**

***Воспитатель: Козарь Алла Геннадьевна***

**ЦЕЛЬ.**

Способствовать развитию детско-родительских взаимоотношений в совместной игре.

**ЗАДАЧИ:**

* дать родителям знания о значении игрушки, её роли в игре ребёнка;
* познакомить родителей с различными видами конструкторов;
* вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе тематические наборы конструктора «Лего»;
* дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком;
* создать творческую, непринуждённую обстановку в детско-родительском коллективе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* тематические наборы конструктора «Лего»;
* деревянные напольные конструкторы разных размеров;
* напольный конструктор из мягких модулей;
* набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины различной длины и пр.);
* игрушки для обыгрывания построек;
* карты-схемы различных построек;
* таблички с обозначением построек ( «Аэропорт», « Вокзал», « Дом», «Магазин», «Детская площадка» и др.).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

* НОД с детьми по ознакомлению с профессиями: «архитектор», «строитель»;
* Различные строительные и сюжетно-ролевые игры с детьми по данной тематике;
* НОД с детьми по обучению работать по картам-схемам.

**ХОД ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ.**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим с вами о современных игрушках, в частности познакомимся с различным строительным материалом – конструкторами и узнаем что это за игрушки, в чем их “плюсы” и “минусы”, как можно использовать их в совместных играх.

**Приветствие.**

(***Цель****: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу*)

*Воспитатель читает стихотворение, а дети подбирают (отгадывают) в рифму последнее слово.*

Мы сегодня не герои,  
Не копатели траншей.  
Во дворе мы город строим,  
Чудо-город …(***малышей***).  
  
Дело ***малышам*** знакомо:  
Из воды и из песка,   
Вырастает дом за домом,  
Упираясь в …(***облака***).  
  
***Облака*** летят упрямо:  
То вперед, а то назад.  
Не зови домой нас, мама,  
Мы сажаем детский …(***сад***).  
  
Мы в ***саду*** собрали груши,  
Сливы, вишни, ананас.  
Налетай, ребята, кушай!  
Все здесь вкусное у …(***нас***).  
  
***Нас*** немало ребятишек,  
Но подмогу звать пора.  
Позовем мы пять малышек  
Из соседнего …(***двора***).  
  
Вместе во ***дворе*** устроим  
Зоопарковый район.  
Павлик кошкин дом построит,  
И дворец, чтоб жил там …(***слон***).  
  
***Слон*** нам принесет удачу -  
Будет хоботом махать.  
Петя рядом слепит дачу,  
Чтоб там летом …(***отдыхать***).

***Отдыхать*** пока не будем,  
Ляля пусть готовит торт.  
Чтоб летать по небу людям,  
Возведем …(***аэропорт***).  
  
Из ***аэропорта*** надо  
Для машин шоссе вести.  
Леша строит автостраду  
И вокзал в конце …(***пути***).  
  
***Путь*** здесь железнодорожный.  
Эй, ребята, все сюда!  
Путь проложим и, возможно,  
К нам приедут …(***поезда***).  
  
В каждом ***поезде*** - конфеты,  
Мармелада сто корзин.  
Чтобы продавалось это,

Надо строить …(***магазин***)  
  
***Магазин*** откроет Света,  
Продавать все будет Влад.  
Чтоб лежать продуктам где-то,  
Влад со Светой строят …(***склад***).  
  
Есть на***складе*** два печенья,  
Лялин тортик - три куска,  
Костя нам везет варенье  
В кузове …(***грузовика***).  
  
***Грузовик*** везет в аптеку  
Капли в нос и два бинта,  
Стопку книг - в библиотеку  
В Кошкин дом везет …(***кота***).

***Кот*** Василий очень злится,  
Что везут не по прямой.  
Жаль, что солнышко садится,  
И уже пора …(***домой***)  
  
Я ***домой*** иду и знаю,  
Что сегодня молодец!  
В нашем городе трамваи  
Заходили под конец.

Жаль, что не закончил Витя  
Дом в сто сотен этажей!  
Мама, папа! Посмотрите,  
Вот он - город малышей!

***(Олеся Емельянова )***

*Воспитатель предлагает детям и родителям превратиться в строителей, разбиться на строительные бригады по 3-4 человека (в зависимости от количества пришедших родителей), помогает детям и родителям, если возникают затруднения в выборе партнёров.*

**Воспитатель:**

Архитекторы уже определили, где и какое здание нужно возвести (*показывает игровую площадку, где расставлены таблички с названием построек*).

Каждая бригада должна выбрать бригадира (*желательно, чтобы это был ребёнок*) и определить, что они будут строить в городе Малышей и какой строительный материал им для этого понадобится.

Конечно, возведение постройки по собственному проекту - приветствуется, но у нас есть архитектурное бюро, где можно выбрать готовый проект, и склад, где много различного строительного материала (*показывает*).

*Участники игры приступают к строительству города. Воспитатели вместе с психологом наблюдают за игрой, помогают при возникновении затруднений. Воспитатель может взять на себя роль мэра города и контролировать строительство, задавая вопросы «строителям», высказывая просьбы и пожелания жителей будущего города, давая ненавязчивые советы.*

*Если какие-то команды – «бригады» заканчивают строительство раньше, то можно дать им дополнительные задания или попросить помочь другим «бригадам».*

*Если строительство затянулось, необходимо сделать перерыв. Например, провести производственную гимнастику под музыку.*

*После того, как Город Малышей будет построен, воспитатель предлагает детям заселить его жителями и поиграть всем вместе, а родителей приглашает на беседу-обсуждение.*

*Во время обсуждения родители делятся своими впечатлениями, обсуждают достоинства и недостатки различных конструкторов, высказывают свое мнение о влиянии строительных игр и игрушек на развитие ребёнка.*

**Подведение итогов.**

(Советы педагога, как выбирать конструктор).

**Воспитатель:**

* В первую очередь следует ориентироваться на возраст ребенка.
* Как правило, в магазинах есть открытые образцы всех видов конструкторов. Не поленитесь и попробуйте что-нибудь сделать, а потом представьте себе вашего малыша: сможет ли он физически справиться с задачей, будет ли ему интересно. Возможности игры могут быть ограничены как материалом (слишком мелкие, тонкие или крупные детали), так и просто плохим качеством конкретного конструктора.
* Часто наборы конструкторов комплектуются слишком маленьким количеством деталей, что сильно ограничивает их возможности.(*Особенно это касается дорогих конструкторов, когда из одного набора (а то и нескольких таких наборов) просто невозможно создать что-либо, кроме двух-трех конструкций*.) Такая игрушка может разочаровать ребенка, к тому же теряются и ее развивающие возможности. Покупая конструктор, следует об этом помнить и, например, выбирать сразу несколько комплектов или один, но большой.
* Сейчас появилось много наборов для постройки одного определенного объекта (домика, лошади, вертолета, скелета динозавра и т.д.). Они могут быть из разных материалов: мягкого и твердого пластика, металла, дерева. Как правило, самостоятельно собрать такую модель дети могут не раньше старшего дошкольного возраста, 5-6 лет (т.к. делать это приходится по приложенному рисунку или схеме). Поэтому, выбирая такой конструктор, следует подумать, сможет и захочет ли ваш ребенок играть в такую игрушку.( *Например, построенный домик может оказаться слишком маленьким или непрочным для игры*.) Хорошо, когда такие единичные модели для сборки состоят из деталей, совместимых с другими наборами, как, например, в блочных, болтовых и других конструкторах. Тогда, купив в следующий раз еще один набор, вы имеете возможность объединить их детали. Многие же подобные конструкторы вообще довольно сложны, например деревянные модели замков и животных. Такие игрушки подходят скорее для младших школьников и ближе к коллекционированию (собирание моделей танков, склеивание корабликов и т.п.).
* При небольшом количестве деталей следует обратить внимание на цвет, чтобы постройки не получились слишком пестрые. Часто достаточно одного цвета (например, деревянные конструкторы хороши и без окраски). При большом количестве деталей, когда есть возможность строить, не только ориентируясь на форму, но и подбирая детали по цвету, может быть несколько сочетающихся друг с другом цветов.
* Обратите также внимание на наличие или отсутствие упаковки. Хорошая коробка поможет хранить игрушку, а также воспитать в ребенке стремление к порядку и аккуратности.
* Уборка конструктора - вопрос деликатный. Конечно, если по полу разбросаны отдельные детали, то их надо убрать в коробку или шкаф. К тому же, малыши до 3 лет не придают большого значения собственным постройкам. Однако после 3 лет дети становятся очень чувствительными по отношению к собственному творчеству. Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у малыша радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте ребенка каждый раз после игры непременно убирать все на место.
* Ваша задача - сделать купленный конструктор интересным и привлекательным для ребенка: поиграйте вместе с ним, придумайте оригинальное задание. С другой стороны, не следует все время показывать и объяснять, как и что надо сделать: дайте возможность малышу самому поэкспериментировать с материалом и что-нибудь придумать.
* Как и во всех видах продуктивной деятельности, в конструировании есть опасность «зацикливания» на шаблонах и образцах. Поэтому необходимо вовремя подтолкнуть ребенка к поиску новых форм и идей, помочь включить конструирование в игру. И тогда ваш малыш сможет выразить себя и создать свой собственный уникальный мир.