**ДЕТСКО-РОДИТЕЛСКОЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ - КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Строим Город Малышей»**

**(старший дошкольный возраст).**

 ***Воспитатель: Козарь Алла Геннадьевна***

**ЦЕЛЬ.**

Способствовать развитию детско-родительских взаимоотношений в совместной игре.

**ЗАДАЧИ:**

* дать родителям знания о значении игрушки, её роли в игре ребёнка;
* познакомить родителей с различными видами конструкторов;
* вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе тематические наборы конструктора «Лего»;
* дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком;
* создать творческую, непринуждённую обстановку в детско-родительском коллективе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* тематические наборы конструктора «Лего»;
* деревянные напольные конструкторы разных размеров;
* напольный конструктор из мягких модулей;
* набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины различной длины и пр.);
* игрушки для обыгрывания построек;
* карты-схемы различных построек;
* таблички с обозначением построек ( «Аэропорт», « Вокзал», « Дом», «Магазин», «Детская площадка» и др.).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

* НОД с детьми по ознакомлению с профессиями: «архитектор», «строитель»;
* Различные строительные и сюжетно-ролевые игры с детьми по данной тематике;
* НОД с детьми по обучению работать по картам-схемам.

 **ХОД ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ.**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим с вами о современных игрушках, в частности познакомимся с различным строительным материалом – конструкторами и узнаем что это за игрушки, в чем их “плюсы” и “минусы”, как можно использовать их в совместных играх.

**Приветствие.**

 (***Цель****: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу*)

*Воспитатель читает стихотворение, а дети подбирают (отгадывают) в рифму последнее слово.*

Мы сегодня не герои,
Не копатели траншей.
Во дворе мы город строим,
Чудо-город …(***малышей***).

Дело ***малышам*** знакомо:
Из воды и из песка,
Вырастает дом за домом,
Упираясь в …(***облака***).

***Облака*** летят упрямо:
То вперед, а то назад.
Не зови домой нас, мама,
Мы сажаем детский …(***сад***).

Мы в ***саду*** собрали груши,
Сливы, вишни, ананас.
Налетай, ребята, кушай!
Все здесь вкусное у …(***нас***).

***Нас*** немало ребятишек,
Но подмогу звать пора.
Позовем мы пять малышек
Из соседнего …(***двора***).

Вместе во ***дворе*** устроим
Зоопарковый район.
Павлик кошкин дом построит,
И дворец, чтоб жил там …(***слон***).

***Слон*** нам принесет удачу -
Будет хоботом махать.
Петя рядом слепит дачу,
Чтоб там летом …(***отдыхать***).

***Отдыхать*** пока не будем,
Ляля пусть готовит торт.
Чтоб летать по небу людям,
Возведем …(***аэропорт***).

Из ***аэропорта*** надо
Для машин шоссе вести.
Леша строит автостраду
И вокзал в конце …(***пути***).

***Путь*** здесь железнодорожный.
Эй, ребята, все сюда!
Путь проложим и, возможно,
К нам приедут …(***поезда***).

В каждом ***поезде*** - конфеты,
Мармелада сто корзин.
Чтобы продавалось это,

Надо строить …(***магазин***)

***Магазин*** откроет Света,
Продавать все будет Влад.
Чтоб лежать продуктам где-то,
Влад со Светой строят …(***склад***).

Есть на***складе*** два печенья,
Лялин тортик - три куска,
Костя нам везет варенье
В кузове …(***грузовика***).

***Грузовик*** везет в аптеку
Капли в нос и два бинта,
Стопку книг - в библиотеку
В Кошкин дом везет …(***кота***).

***Кот*** Василий очень злится,
Что везут не по прямой.
Жаль, что солнышко садится,
И уже пора …(***домой***)

Я ***домой*** иду и знаю,
Что сегодня молодец!
В нашем городе трамваи
Заходили под конец.

Жаль, что не закончил Витя
Дом в сто сотен этажей!
Мама, папа! Посмотрите,
Вот он - город малышей!

***(Олеся Емельянова )***

*Воспитатель предлагает детям и родителям превратиться в строителей, разбиться на строительные бригады по 3-4 человека (в зависимости от количества пришедших родителей), помогает детям и родителям, если возникают затруднения в выборе партнёров.*

**Воспитатель:**

 Архитекторы уже определили, где и какое здание нужно возвести (*показывает игровую площадку, где расставлены таблички с названием построек*).

 Каждая бригада должна выбрать бригадира (*желательно, чтобы это был ребёнок*) и определить, что они будут строить в городе Малышей и какой строительный материал им для этого понадобится.

 Конечно, возведение постройки по собственному проекту - приветствуется, но у нас есть архитектурное бюро, где можно выбрать готовый проект, и склад, где много различного строительного материала (*показывает*).

 *Участники игры приступают к строительству города. Воспитатели вместе с психологом наблюдают за игрой, помогают при возникновении затруднений. Воспитатель может взять на себя роль мэра города и контролировать строительство, задавая вопросы «строителям», высказывая просьбы и пожелания жителей будущего города, давая ненавязчивые советы.*

 *Если какие-то команды – «бригады» заканчивают строительство раньше, то можно дать им дополнительные задания или попросить помочь другим «бригадам».*

 *Если строительство затянулось, необходимо сделать перерыв. Например, провести производственную гимнастику под музыку.*

 *После того, как Город Малышей будет построен, воспитатель предлагает детям заселить его жителями и поиграть всем вместе, а родителей приглашает на беседу-обсуждение.*

 *Во время обсуждения родители делятся своими впечатлениями, обсуждают достоинства и недостатки различных конструкторов, высказывают свое мнение о влиянии строительных игр и игрушек на развитие ребёнка.*

**Подведение итогов.**

(Советы педагога, как выбирать конструктор).

**Воспитатель:**

* В первую очередь следует ориентироваться на возраст ребенка.
* Как правило, в магазинах есть открытые образцы всех видов конструкторов. Не поленитесь и попробуйте что-нибудь сделать, а потом представьте себе вашего малыша: сможет ли он физически справиться с задачей, будет ли ему интересно. Возможности игры могут быть ограничены как материалом (слишком мелкие, тонкие или крупные детали), так и просто плохим качеством конкретного конструктора.
* Часто наборы конструкторов комплектуются слишком маленьким количеством деталей, что сильно ограничивает их возможности.(*Особенно это касается дорогих конструкторов, когда из одного набора (а то и нескольких таких наборов) просто невозможно создать что-либо, кроме двух-трех конструкций*.) Такая игрушка может разочаровать ребенка, к тому же теряются и ее развивающие возможности. Покупая конструктор, следует об этом помнить и, например, выбирать сразу несколько комплектов или один, но большой.
* Сейчас появилось много наборов для постройки одного определенного объекта (домика, лошади, вертолета, скелета динозавра и т.д.). Они могут быть из разных материалов: мягкого и твердого пластика, металла, дерева. Как правило, самостоятельно собрать такую модель дети могут не раньше старшего дошкольного возраста, 5-6 лет (т.к. делать это приходится по приложенному рисунку или схеме). Поэтому, выбирая такой конструктор, следует подумать, сможет и захочет ли ваш ребенок играть в такую игрушку.( *Например, построенный домик может оказаться слишком маленьким или непрочным для игры*.) Хорошо, когда такие единичные модели для сборки состоят из деталей, совместимых с другими наборами, как, например, в блочных, болтовых и других конструкторах. Тогда, купив в следующий раз еще один набор, вы имеете возможность объединить их детали. Многие же подобные конструкторы вообще довольно сложны, например деревянные модели замков и животных. Такие игрушки подходят скорее для младших школьников и ближе к коллекционированию (собирание моделей танков, склеивание корабликов и т.п.).
* При небольшом количестве деталей следует обратить внимание на цвет, чтобы постройки не получились слишком пестрые. Часто достаточно одного цвета (например, деревянные конструкторы хороши и без окраски). При большом количестве деталей, когда есть возможность строить, не только ориентируясь на форму, но и подбирая детали по цвету, может быть несколько сочетающихся друг с другом цветов.
* Обратите также внимание на наличие или отсутствие упаковки. Хорошая коробка поможет хранить игрушку, а также воспитать в ребенке стремление к порядку и аккуратности.
* Уборка конструктора - вопрос деликатный. Конечно, если по полу разбросаны отдельные детали, то их надо убрать в коробку или шкаф. К тому же, малыши до 3 лет не придают большого значения собственным постройкам. Однако после 3 лет дети становятся очень чувствительными по отношению к собственному творчеству. Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у малыша радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте ребенка каждый раз после игры непременно убирать все на место.
* Ваша задача - сделать купленный конструктор интересным и привлекательным для ребенка: поиграйте вместе с ним, придумайте оригинальное задание. С другой стороны, не следует все время показывать и объяснять, как и что надо сделать: дайте возможность малышу самому поэкспериментировать с материалом и что-нибудь придумать.
* Как и во всех видах продуктивной деятельности, в конструировании есть опасность «зацикливания» на шаблонах и образцах. Поэтому необходимо вовремя подтолкнуть ребенка к поиску новых форм и идей, помочь включить конструирование в игру. И тогда ваш малыш сможет выразить себя и создать свой собственный уникальный мир.