**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

«Дети живут своими представлениями

о добре и зле, чести и бесчестии,

человеческом достоинстве;

у них свои критерии красоты,

у них даже свои измерения времени;

в годы детства день кажется годом,

а год – вечностью.»

*В.А.Сухомлинский*

**1. Название проекта:** «Путешествие в страну времени или

как мы чувствуемвремя».

**2. Разработчик:** Гамаюнова Т.И.

воспитатель МДОУ №33

**3. Вид проекта:**

***По количеству участников:*** коллективный

***По контингенту участников:*** дети подготовительной группы

***По направленности:*** межпредметный (математическое развитие,

экологическая культура, речевое развитие).

**4. Обоснование актуальности проблемы проекта:**

Время – это одна из важнейших составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.

Современная жизнь характеризуется невидимыми скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Поэтому современным людям необходимо быстро реагировать на время, гибко перестраивать свое поведение и деятельность жизни, протекающей постоянно в меняющихся условиях.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Категория времени не дана уму ребенка изначально. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка.

**5.**

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

* Формирование у детей представлений как о категории, напрямую не воспринимаемую органами чувств.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Систематизировать знания детей о «кусочках времени»: сутках, недели, месяце, временах года, года;
* Формировать понятие о последовательности времени;
* Учить детей давать количественную характеристику мер времени;
* Познакомить детей с приборами, отсчитывающими промежутки времени (часы, календарь);
* Воспитывать уверенность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность во времени.

**6. Предварительная работа:**

Оформление уголка времени в группе; изготовление дидактических игр: «Больше – меньше по продолжительности», «Раньше – позже», «Когда деревья надевает этот наряд?»; чтение художественной литературы, проблемные ситуации «Задачи и вопросы»; изготовление модели: «Часы страны времени».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  проекта | Деятельность детей | Деятельность педагога | Взаимодействие с родителями | Сроки  реализации |
| Вводный | Знакомство с уголком  времени.  Рассматривание тематических картинок:  «Части суток», «Что бывает  раньше – что потом», «Времена года»  Познакомить детей с приборами для определения времени: секундомером, различными видами часов и календарей. | Обогащение уголка времени  Проведение бесед: «О частях суток», «О последовательности частей суток», «О скорости движения», «О месяцах, сезонах», « О возрасте» | Подбор информации о временных представлениях, загадок, сказок, стихотворений по данной теме | Ноябрь |
| Практический | Наблюдение за отрезками времени в разное время суток, за особенностями деятельности детей или взрослых в то или иное время, наблюдение за положением солнца на небе, степень освещенности земли и неба, ведущую световую гамму в разное время суток  Заучивание стихотворений «Двенадцать месяцев», считалка «Как запомнить дни недели?»  Чтение художественной литературы: стихотворения «Сколько дней в недели?», «Хоровод месяцев», «Что такое сутки?», сказки «Девочка и время», «Кукушка в часах», «О чем говорили месяцы?», «Четыре лебедя», «Листок календаря», «Умная неделя», пословицы и поговорки о месяцах, загадки о частях суток  Просмотр мультфильмов «Сказка о потерянном времени», «Двенадцать месяцев»  Дидактические игры: «Распорядок дня», «Деньки – недельки», «Времена года», «Эволюция вещей», «Кто когда спит?», «Река времени»  Словесные упражнения: «Я начну, а ты продолжи», «Скажи наоборот», «Что лишнее?»  Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Распорядок дня», «Путешествие во времени»  Игры – инсценировки: «Неделя стройся», «Найди свой день», «День и ночь»  Участие в конкурсе «Вопрос – ответ»  Подвижные игры: «Лови, бросай, дни недели называй», «День и ночь», «Совушка – сова»  Работа с моделями «Дни недели», «Части суток», «Времена года» | Разработка консультаций для родителей «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка разбираться с часами и временем?»  Организация проведения наблюдений по данной теме  Организация сюжетно – ролевых игр «Семья. Распорядок дня», «Путешествие во времени»  Проведение блока занятий «Знакомство со временем»  Организация и проведение конкурса «Вопрос – ответ»  Проведение игр – инсценировок «Неделя стройся», «Найди свой день», «День и ночь»  Проведение тренинга «Что можно сделать за одну минуту?»  Проведение консультации для педагогов «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников»  Организация деятельности детей с моделями «Дни недели», «Части суток», «Времена года» | Консультации «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка разбираться с часами и временем?»  Анкетирование | Ноябрь  Декабрь  Ноябрь  Декабрь |
| Презентация проекта | Выставка рисунков «Мир часов», «День и ночь», «Звездное небо»  Участие в итоговом занятии «Путешествие в страну времени» | Оформление выставок рисунков «Мир часов», «День и ночь», «Звездное небо»  Организация и проведение итогового занятия «Путешествие в страну времени» | Круглый стол «Нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с астрономическим и историческим временем?» | Декабрь |

**Ожидаемые результаты проекта:**

Данный проект дает детям возможность развить чувство времени, чувствовать его длительность, регулировать и планировать деятельность во времени, способствует развитию у ребенка таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, интерес к окружающему миру.

**Литература:** Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Т.В. Владимирова, Л.А.Халидулина «Путешествие во времени», Т.А. Шорыгина «Точные сказки»