*ГБДОУ №39 Колпинского района г.Санкт-Петербурга*

 **Конспект**

**Интегрированной организованной образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы**

 ***«Лес сказок»***

***Цель****:* обобщать знания о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев.

***Использованы современные технологии:***

Обучение в сотрудничестве

Динамическая пауза

Психогимнастика

Музыкальное воздействие

***Образовательные задачи:***

* Учить согласовывать существительные с прилагательными;
* Учить строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки;
* Расширять и активизировать словарь детей;
* Учить рисовать методом «тычка».

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения;
* Развивать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* Упражнять в употреблении существительных во множественном числе;
* Формировать навыки словоизменения;
* Развивать фонематическое восприятие;
* Развивать пространственную ориентацию и координацию тонких движений кистей и пальцев рук.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам;
* Воспитывать стремление овладеть правильной речью;
* Формировать чувства взаимопонимания, товарищества, взаимопомощи во время совместной деятельности детей.

***Оборудование:*** ширма, фланелеграф (ковролин), кукла «Машенька», предметные картинки с изображение лисы, волка, зайца, медведя, берлоги, логова, норы, куста, избушки, дерева, мостика, ручья и т. д.;

Кукольный театр: лиса, волк, заяц, медведь; картинки с цифрами (1,2,3), магнитная доска; набор для дидактической игры «Чей, чья, чьё?; медальки; музыкальный отрывок из мультфильма «Машенька и медведь».

***Ход деятельности:***

1. ***Организационный момент.***

Под музыкальное сопровождение появляется кукла «Машенька».

***Логопед:*** «Дети, вы узнал, кто это?»

***Дети:***» Да, это Машенька».

***Логопед***: «Вы знаете ,откуда она?»

***Дети:*** «Она из мультфильма «Машенька и и медведь».

***Логопед***: «Да, вы правы. Машенька пришла к нам со своей бедой. Она потеряла своего лучшего друга и не знает, в какой сказке его искать. Давайте ей поможем.»

1. ***Основная часть.***

***Логопед:*** « Машенька, чтобы тебе найти своего друга, надо выполнить задание. Наши ребята знают загадки. Отгадав их ,мы попадём в разные сказки, может быть там твой друг.

-Тая загадает первую загадку:

«Зимой белый, летом серый,

Никого не обижает, а сам всех боится.»

***Дети:*** Это заяц.

Логопед отмечает похвалой детей.

 Из –за ширмы выскакивает заяц.

***Воспитатель(заяц):*** «Ой, кто это тут про меня сказал, что я трусливый, пугливый. Да, я не трус, я очень осторожный. У меня чуткие уши и зоркие глаза. Я очень быстро бегаю, вот и кажется, что всех боюсь. Ой, что-то я расхвастался…»

***Логопед:*** «Ребята, кто знает, в какой сказке заяц тоже хвастался?»

***Дети:*** «В сказке «Заяц- хваста»

***Воспитатель(заяц):*** «А чем вы можете похвастаться? Если я вам дам задание, сможете вы его выполнить? Найдите вот эту цифру, и там вам будет задание.

***Дидактическая игра «Образуй слова по образцу».***

***Логопед:*** «Послушайте, какие слова я вам назову: книжище, домище, чемоданище. О каких по величине предметах идет речь?»

***Дети:*** «О больших.»

***Логопед***: «Назовите слова ,похожие на эти»

***Логопед:*** «Послушайте, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки:

«У меня не усы, а …….»

«У меня не лапы, а ……..»

«У меня не зубы ,а ………»

Должно быть, в сказке «Заяц – хваста» речь идёт о зайце-великане?»

***Дети***: «Нет».

***Логопед***: «А почему вы так решили?»

***Дети***: «Мы решили так, потому что он хвастун».

***Игра «Скажи наоборот с «массажным» мячом.***

Логопед говорит начало предложения и бросает ребенку массажный мяч. Ребёнок должен закончить предложение словом- наоборот и вернуть логопеду мяч.

Волк сильный, а заяц……

Хвост у волка длинный ,а у зайца….

Волк большой, а зайчонок…..

Дерево высокое, а куст….

Волк злой, а заяц …..

Волк догоняет, а заяц….

Волк смелый, а заяц ….

Логопед отмечает похвалой ответы детей.

***Логопед***: «Машенька , волк твой лучший друг?

***Кукла «Машенька»:*** «Нет, это не мой лучший друг…..

1. ***Логопед:*** –«Машенька, смотри, кто-то хвост потерял!»Чтобы узнать,чей это хвост,надо отгадать загадку.

Паша Кузнецов загадывает загадку:

«На овчарку он похож.

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть».

***Дети:*** «Это загадка про волка».

***Логопед:*** «Если хозяин хвоста волк, то чей это хвост?»

***Дети***: Волчий.

Раздаются голоса за ширмой: «Это мой хвост…,нет мой!»

***Логопед:*** « А волк –то пришёл не один. Чтобы узнать кто с ним, надо отгадать его имя по первым звукам слов.Для этого нам нужно выполнить второе задание. Найдите цифру 2.

***Игра «Составь слово по первым звукам слов»***

 На магнитной доске картинки: лимон, индюк, самолёт, арбуз. Дети выделяют первый звук в каждом слове ,обозначают его буквой и из букв составляют слово.

«Катя, прочитай имя второго героя, который пришёл с волком. Катя читает слово «**Л И С А».**

***Диалог волка и лисы за ширмой***(воспитатель).

 Герои появляются за ширмой.

 ***Лиса***: «Вот все говорят, что я хитрая. А на самом деле не хитрее других зверей. Мышь нахожу без хитростей и уловок. Помогают мне зоркие глаза, острый слух и чутьё (вы умеете нюхать носом и узнавать, что вокруг?)

***Волк:*** «А меня сделали в сказках злым, голодным, страшным. Но я не всегда причинял людям зло (был разбойником). На самом деле я добрый, доверчивый.»

***Логопед:*** «Ребята, в какой сказке встречаются сразу волк и лиса?»

***Дети:*** « Сказка называется «Лисичка-сестричка и серый волк».

***Логопед***: «Машенька, волк и лиса хотят с тобой поиграть ,чтобы стать твоими друзьями.Сейчас мы поиграем в игру. И выполним третье задание. Найдите цифру 3.

***Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»***

 Из набора цветных геометрических фигур (кругов и треугольников) дети выбирают фигуры определенного цвета, соответствующего окраске заданного животного, выкладывают на столе круг и называют животное, затем подкладывают к кругу треугольники и называют части тела животных, образуя притяжательные прилагательные (серый волк- серый волчий хвост- серая волчья лапа- серое волчье ухо) и т.д.

***Логопед***: «Машенька, это твои лучшие друзья?»

***Кукла:*** «Нет, и это не мои друзья…

1. ***Логопед:*** Ребята,кажется слышны тяжелые шаги,хруст веток

 «Кто же так в лесу шумит? Егор, загадай загадку:

«Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой».

***Голос за ширмой(воспитатель),медведь:***

 «Ну, косолапый я, неуклюжий. На самом деле я умный и ловкий. Я так крадусь, что ни одна ветка не хрустнет под моей тяжёлой лапой».

***Логопед:*** «Вы узнали, кто это?»

***Кукла:***»Это же мой лучший друг! Миша, Миша ,ну давай поиграем.

***Этюд на выражение основных эмоций***

 ***«Мишка лапу занозил».***

-Мишка лапу занозил-(потрясти кистью правой руки).

Наступил на шишку. (соответственно)

Обозлился, погрозил: (соответственно)

-Ты узнаешь мишку!

Шишку в сучьях закопал, (соответственно0

Поплясал на сучьях. (весело поплясать)

Поскользнулся и упал (присесть, на лице- огорчение)

У норы барсучьей.

Вышел заспанный барсук , (кулачками потереть глаза, зевнуть)

Заворчал на мишку.(насупиться, строгое выражение лица)

Мишка струсил, влез на сук, (испуганное выражение лица, закрыть голову руками)

Притаился мышкой (соответственно).

 (З. Александрова)

 ***Кукла: «***Ты , дружочек не зевай, да словечко приласкай».

***Игра с мячом.»Скажи ласково».***

 Логопед кидает мяч ребёнку, называя большой предмет. Ребёнок возвращает мяч, образуя существительное с уменьшительно- ласкательным суффиксом:

Маша-

Мишка-

Каша-

Шишка-

Подушка-

Мышка-

 Логопед отмечает ответы детей похвалой.

***Логопед:*** Играл медведь, устал медведь и говорит :

***Медведь:*** «Мастера вы в игры играть. Лесным жителям так понравилось с вами играть, что они передали вам подарки, свои портреты.

1. ***Логопед***: Наша лесная сказка заканчивается. Костя и Денис прочитают нам стихотворение:

Чтобы сказки не обидеть,

Надо их почаще видеть,

Их читать и рисовать

Их любить и в них играть.

 Сказки всех отучат злиться,

 А научат веселиться!

 Быть скромнее и добрее,

 Терпеливей и мудрее!

***Воспитатель::*** «Ребята, а подарки-то неяркие, они не раскрашены.Выберите краску такую же, какого цвета ваш герой».

 Воспитатель объясняет методику работы в процессе раскрашивания.

***Воспитатель:*** «Теперь надо помочь нашим лесным жителям вернуться в свои дома.»

 ***Работа на ориентировку в пространстве (проводится на ковролине).***

 ***«Как называется и где находится?»***

 ***Воспитатель***:»Машенька устала играть и тоже хочет вернуться домой. По дороге домой она хочет попрощаться с каждым лесным жителем. Машенька поплыла на (чём?) на лодочке (по чему?) по….речке и подплыла к дому волка (как называется?)

Сказала ему (что?) » До свидания!»

Обошла елочку и оказалась возле дома лисы ,(который называется?)

 ***Дети***:»нора».Сказала ей (что?)…

 Перепрыгнула через (что?) ..через яму и оказалась около дома лучшего друга –Миши. Как называется дом медведя?

***Дети***: Берлога.

Обняла его и сказала: « Мы еще встретимся и поиграем!»

Устала Машенька, села на пенек, оглянулась, а ее дом то совсем рядом ! Где живёт Машенька?

 ***Дети***: «В избушке».

***Катя читает стихотворение:***

Ну, а нам пора прощаться

И со сказкой расставаться.

Сказка новая опять

Вас ,ребятки будет ждать!

***Сюрпризный момент.*** Логопед(спотыкаясь о корзинку)говорит6» Мишка нам что –то еще оставил. Давайте посмотрим, что внутри корзинки».

Взрослые раздают сладкие угощения.