**Фонетическая ритмика как средство развития речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.**

**К.О. Печёнкина, учитель - логопед**

*МБДОУ «ЦРР д/с Колокольчик»*

*Г. Абакан, р. Хакасия*

Фонетическая ритмика – система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Занятия фонетической ритмикой помогут сформировать фонетически правильную речь.

Занятия фонетической ритмикой обязательно включают в себя и сплетаются с упражнениями по развитию речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, играми, помогающими обрести раскованность и непринужденность.

В своей практике я использую набор «звуковых карточек», которые очень нравятся детям и сопровождают всё наше занятие по фонетической ритмике. (см.приложение)

Гласные звуки.

*Звук «А». «Девочка плачет»*

 Дети вытягивают руки вперед, соединив ладони. Произносится гласный «а-а-а..», они плавно разводят руки в стороны ладошками вверх.

*Звук «О». «Зуб болит»*

 Дети соединяют опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный «о-о-о…», они плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют их в кольцо над головой.

*Звук «У». «Паровозик гудит»*

 И.п.: руки согнуты на уровне груди, ладошки повернуты от себя. Произнося гласный «у-у-у…», дети давящим движением выпрямляют руки вперед и вниз.

*Звук «Э». «Мальчик кричит»*

 И.п.: руки опущены. Произнося гласный «э-э-э…», дети плавно сгибают руки в локтях, поднимая кисти до уровня плеч.

*Звук «И». «Иголочка»*

 И.п.: руки согнуты в локтях, произнося «и-и-и» в улыбке, от уголков губ «тянем улыбку» указательными пальцами, разводя руки.

*Звук «Ы». «Медвежонок рычит»*

И.п.: руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произнося гласный «ы-ы-ы…», дети с усилением отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»).

 *Звук «Ы». произносится сердито.*

Согласные звуки:

*Звук «С». «Чайник свистит»*

 Губы растянуты в улыбке. Дети тянут «с-с-с-с», руки согнуты в локтях, попеременно поднимаем вверх и опускаем вниз.

 *Звук «З». «Комарики летят»*

 Губы растянуты в улыбке. Произнося звук «з-з-з…», дети имитируют полёт комаров.

*Звук «Ц». «Мальчик просит не шуметь»*

Губы растянуты в улыбке. Произнося звук «Ц», дети подносят указательный палец к губам, как бы призывая к тишине.

*Звук «Х». «Греем ручки»*

Подносим обе ладошки ко рту и дышим на звук «х-х-х» .

*Звук «Ш». «Змейка ползёт»*

Губы вытягиваем вперёд. Произнося «ш-ш-ш…», быстро трут ладошки друг о друга.

*Звук «Ж». «Жучок летит»*

 И.п.: руки, сжатые в кулачки, перекрещены перед грудью. Произнося «Ж-ж-ж…», дети совершают быстрые, мелкие, дрожащие движения руками. Повторяют движение с разжатыми пальцами.

 *Звук «Щ». «Мячик спускает воздух»*

И.п.: руки согнуты на уровне груди, локти внизу, ладони от себя. Коротко и многократно произнося звук «Щ», дети ритмично двигают руками вперёд – назад.

*Звук «Ч». «Девочка просит не шуметь»*

На звук «ч-ч-ч» подносим указательный палец к губам, имитируя тишину.

*Звук «Л». «Пароход гудит»*

Закусив кончик языка дети гудят как пароход «л-л-л», при этом покачиваясь вправо – влево.

*Звук «Р». «Собачка рычит»*

И.п.: произнося «р-р-р-…», дети делают вибрирующие движения кулачками. Движения быстрые, мелкие, напряженные.

*Звук «Д». «Пулемёт»*

Губы растянуты в улыбке. Дети быстро произносят «д-д-д», при этом руки сжаты в кулачки и быстро, поочерёдно отталкиваем каждый кулачок от себя.

*Звук «Т». «Молоточек»*

Губы растянуты в улыбке. Дети произносят «т-т-т», при этом ударяя кулак о кулак, как будто забивают гвозди.

*Звук «М». «Коровка»*

Дети произносят «м-м м-муу», при этом изображая коровку (рога)

*Звук «Н». «Лошадки»*

Погоняем лошадку «н- н- ноо» и поскакали «щёлкаем язычком»

*Звук «Б». «Барабан»*

Дети произносят «б-б-б» при этом указательные пальцы работают как «барабанные палочки»

*Звук «П». «Лопнул шарик»*

Дети произносят «п-п-п», при этом работают кисти рук ( из кулачков выпрямляем пальчики)

*Звук «В». «Вьюга»*

Дети произносят «в-в-в», при этом выполняя волнообразные движения руками.

*Звук «Ф». «Задуваем свечку»*

Дети дует на ладошки на звук «ф-ф-ф».

*Звук «К». «Пистолет»*

Дети произносят «к-к-к», при этом руками показываем пистолет.

*Звук «Г». «Гусята»*

Ходьба на месте, гогочем как гусята «га-га-га».

 Регулярное проведение речевых занятий с использованием игровых упражнений показывает что:

• У детей активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений;

 • Улучшается фонематический слух;

 • Нормализуется речевое дыхание;

 • Формируется умение изменять силу и высоту голоса;

 • Улучшается ритмико-интонационная сторона речи;

 • Уточняется артикуляция имеющихся звуков, вызывается по подражанию некоторые из отсутствующих звуков, создается база для успешной постановки звуков, быстрее и успешнее протекает процесс автоматизации звуков;

 • Повышается речевая активность детей.

**Литература:**

1. Власова Т.М., Пфафенродпг А.Н. Фонетическая ритмика. - М.,1989.

2. Волкова КЛ. Методика обучения глухих произношению. - М.,1980.

3.КагарлицкаяА.С., Тугова Н.Л., Шелгунова Н.И. Музыкально-ритмические занятия. - М., 1992.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. — М.: АСТ: Астрель, 2007

**ПРИЛОЖЕНИЕ**