# Дидактические игры

# по ФЭМП во второй младшей группе

Дидактические игры математического характера для детей младшего дошкольного возраста содержат большие возможности расширять и закреплять знания о количестве: «один» и «много»; о равенстве предметов, понимать выражения: столько — сколько, поровну, по одному — много, ни одного. Сравнивая предметы, усваивать их величины: длиннее — короче, одинаковые, выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, больше — меньше. Определять форму: круг, квадрат, треугольник. Различать пространственные направления: вперед, назад, направо, налево. Ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь.  
 Дидактические игры могут проводиться в этом возрасте утром, как все занятие или часть его, и во вторую половину дня.  
 Дидактическая игра «Сбор грибов» дает возможность в новых связях закреплять знания «один» и «много».

Ведущий заранее ставит в разных углах комнаты на подставках елки, а под елками — грибы. Затем идет с детьми собирать грибы. У всех детей корзиночки. Собрав грибы, дети складывают их в корзиночку. А ведущий в это время, создав эмоциональную обстановку, говорит: «Пошли, дети, в лес. Лида нашла самый большой гриб с красной шапочкой — подосиновик. Витя нашел гриб подберезовик с коричневой шапочкой. Зина нашла маленький подосиновик»... Набрав грибов, дети собираются вместе, достают их из корзиночек, смотрят, кто сколько собрал, и устанавливают, сколько грибов всего — «много». Затем воспитатель предлагает детям взять свои грибы, «много» исчезает. Интерес к игре вызывает игровое действие — отыскивать грибы. Это дает возможность несколько раз повторять игру и подводить детей к пониманию того, что множество состоит из отдельных элементов.  
Эта же программная задача может быть выполнена в дидактической игре «Найди игрушку». Каждый ребенок должен принести предварительно разложенные на видном месте воспитателем машины или кубики и положить на стол. Когда все дети принесут игрушки, воспитательница говорит: «Вот как много у нас стало машин (или кукол). Саша принес одну, Таня тоже принесла одну куклу, и т. д. и стало их много». Игра повторяется несколько раз. На прогулке можно провести эту игру с цветами, листьями, [флажками](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=zzuS3bawsbCm6*GcM7jR0tQDmlWHxx7XLec7kyw17JhWK8xqhyOnzytwEv9hUwWJc8HUCp4dWp1zxyltQ4sLZgU926SedKeC1AK3ydXGXbgTLKNYnpK-Fq8PN9TUsHvcp1nK9sTViugwn6yhso5YjIjxcPme71covonZKJxAi7RzhK5fW9GASkcBsReUryeSThhyZsYr0fTzK871pd*Ytoq*SJUDn0WWS1wDdSmBANzTaH26xDz9Z7CoQxBo5TyfWw*xsnCih7cll-HfMY3XzELx7DWL46Lbsqs0nHFUgUu8gNj4aT8UwPgjkb6TPjnBw1C5RzJyim-vuPWo&eurl%5B%5D=zzuS3UBBQEHGT3jb0FJGaPzl8oynwmHiG8UF2DJne5qeXfsu). Важно, чтобы все дети, принимающие участие в игре, были активны и была создана эмоциональная игровая обстановка. Когда дети на занятиях получат знания о круге, квадрате, треугольнике, с ними можно будет провести дидактическую игру «Чудесный мешочек». Дидактическая задача — выбрать заданную фигуру на ощупь, вынуть ее из мешочка и назвать. Вначале в мешочек можно положить плоскостные фигуры, затем объемные, а потом плоскостные и объемные можно смешать.

Геометрические фигуры плоскостные, которые кладутся в «чудесный мешочек», дети должны хорошо знать. Только в этом случае дидактическая игра пройдет интересно и заставит детей преодолевать трудности при выполнении правил игры и игрового действия, т. е. отыскивания фигуры на ощупь.  
 В дидактической игре «Оденем кукол» дети в процессе выполнения установленных правил узнают значение слова «сколько».  
 Раскладывая одежду около кукол, дети закрепляют количественные отношения «больше», «меньше», «поровну». Например, рубашек больше, чем кукол, а платьев поровну. Надо, чтобы в игре дети не молча выполняли задание, а рассуждали и называли одежду. Игры эти могут несколько раз повторяться с постепенным усложнением правил и дидактической задачи.  
Для закрепления знаний о величине можно провести дидактическую игру «Одень кукол красиво». Дети садятся в круг.

Воспитательница просит ребенка принести куклу. «Кукла пойдет с детьми гулять, и ее надо одеть»,— говорит воспитатель. Отдельным детям поручается принести одежду для куклы (платье, пальто, шапку).  
 Воспитатель заранее подбирает платье или пальто маленького размера. Ребенок, которому поручено надеть кукле платье, конечно, не может этого сделать, так как платье мало, приносят другое и т. п. Игра продолжается до тех пор, пока кукла не будет одета. Дети путем примеривания одежды закрепляют понятия «шире — уже», «длиннее — короче».  
 Понятия «большой» и «маленький» дети смогут закрепить в дидактической игре «Спрячь шарик в ладошки». На стол кладут много шариков различной величины. Воспитательница предлагает полюбоваться разноцветными шариками, а затем просит ребенка взять красный шарик и спрятать его в ладошках. «Хорошо Володя спрятал шарик, совсем не видно. А теперь ты, Наташа, спрячь зеленый шарик» (подает большой шар). Ребенок раскрывает ладошки, пытается пальцами охватить весь шар. Воспитательница просит других детей проверить, спрятался ли шар. По очереди все пытаются спрятать шар. «Зеленый — большой шар,— говорит воспитатель,— и его трудно спрятать, а красный — маленький, его легко спрятать». Дети сравнивают шарики.

Игру можно усложнить. Один ребенок закрывает глаза и протягивает руки, соединенные вместе, к воспитателю. Она кладет шар в ладони и просит ребенка сказать, большой он или маленький, или ребенок протягивает руки за спину и отгадывает, какой шар положен в ладони.  
 Повторяя игру, воспитательница фиксирует внимание детей на величине и учит ощупывающими движениями рук определить размер шара и закрепить словами «Шар большой», «Шар маленький». Можно эту игру дать на закрепление знаний «Этот шар больше, этот меньше». Для проведения этой же игры могут быть подобраны и другие игрушки и предметы, но обязательно контрастные.

Умение соотносить количество звуков и предметов можно закреплять в играх «Правильно считать по звуку». Сколько раз воспитательница ударит в бубен — столько ребенок должен принести кукол. В этой игре развивается и слуховое восприятие детей.

Нужно учить детей в различной игровой ситуации сравнивать определенное число предметов с числом их изображений на карточке, рассказать о равенстве множеств.

Каждая дидактическая игра, которую проводит воспитатель с целью закрепления у детей знаний о форме, величине, нахождении сходства и различия между предметами, может принести пользу только в том случае, если будет заранее продумана последовательность усложнения дидактической задачи и правил игры. Например, знакомя детей с формой, вначале предлагаем детям простую задачу, подобрать предметы одинаковой формы (круглой или треугольной) и сложить их в коробку. Выбирая из определенного количества разнообразных по форме фигур только фигуры указанной формы, ребенок, путем одинаковых, много раз повторяемых правил игры, закрепляет представление о форме.

Второе задание в игре дается с усложнением — на другом материале подобрать для кукол мячи, соответствующие их величине (большой кукле — большой мяч), и т. д.

Следующее задание в игре на закрепление представлений о форме дается на разнообразных предметах.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы различной формы: мяч, шар, кольцо — круглой формы; кубик, пирамидка, флажок — треугольной формы. Затем раздает детям карточки с изображением геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) и просит положить свою карточку около похожего предмета. У некоторых детей останутся лишние карточки с нарисованными предметами разной формы. Вместе со всеми детьми воспитатель ищет в групповой комнате похожие предметы, которые изображены на карточках. Воспитатель предлагает вместе с ним пойти по групповой комнате и поискать, что из окружающего похоже на формы, изображенные на карточках.

Построенные таким образом дидактические задачи в играх будут способствовать усложнению и уточнению восприятия форм, величины и развитию детского внимания.

Программа по элементарным математическим представлениям перед детьми второй младшей группы ставит задачу научить детей различать пространственные направления от себя (вперед, назад, направо, налево).  
 Путь развития у детей представлений о пространстве долгий и сложный, поэтому необходимо формировать умения различать и называть пространственные представления на основе конкретных, непосредственных восприятий и действий, добиваться определения направления словом.  
Большое значение и место в ознакомлении детей с пространственными ориентировками занимают дидактические игры.

Детям четырех лет легче усвоить пространственные ориентировки, когда они видят предмет, движущийся в нужном направлении. Например, в игре «Прокати шарик» воспитатель ставит дидактическую задачу прокатить шарик вперед, а затем назад. На протяжении всей игры воспитатель подчеркивает эти слова (например, «Вот как хорошо катится Машин шарик вперед, а давайте посмотрим, как он будет катиться назад»). Добивается проговаривания этих определений от детей (игра полностью дана в приложении). Аналогично можно провести игру «Покажи, что я скажу», тоже связанную с движением.

Более сложная дидактическая игра «Что изменилось». Воспитатель вместе с детьми ставит на стол знакомые игрушки. Один ребенок выходит за дверь, а в это время воспитатель вместе с детьми делает перестановку одной игрушки. Вошедший должен вспомнить, где стояла игрушка а сейчас ее поставили слева или справа от игрушки, стоящей рядом. Вначале игры можно взять за основу большую куклу или мишку и давать пространственное определение игрушки по отношению к этой большой кукле.  
 В IV квартале учебного года по программе дается повторение пройденного. Воспитатель особенно внимательно должен подобрать дидактические игры и там, где возможно, использовать природный материал (овощи, фрукты, цветы, листья, злаки и т.д.).