КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

***«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»***

(подготовительная к школе группа)

**Цель занятия:**

Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырехугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное по смыслу.

**Материалы:**

Для воспитателя: мяч.

Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Сидя за столом**

Перед детьми на столах лежат геометрические фигуры.

Педагог предлагает детям назвать их и дает задания.

* Отложите все круги. Какие они по величине и цвету?
* Отложите зеленые фигуры. Какой они формы? Сколько их?
* Отложите четырехугольники. Назовите их по- другому. Скажите сколько здесь разных четырехугольников?
* Отложите все фигуры кроме треугольников. Какой они формы?
* Отложите желтые маленькие фигуры. Какой они формы?

**Поиграем**

Игры можно провести как в помещении, так и на участке.

***«Считай дальше»***

Дети образуют круг. В центре круга стоит педагог. Он бросает кому-либо из детей мяч и называет любое число. Ребенок, поймавший мяч, называет последующие 2-3 числа и возвращает мяч педагогу. Теперь воспитатель бросает мяч другому ребенку и игра продолжается.Вариантом игры может быть игра «До и после». Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит» «Считай до пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти: один, два, три, четыре. Если воспитатель скажет: «После пяти», - дети должны назвать числа: шесть, семь, восемь… Игра проходит в быстром темпе.

***«Наоборот»***

Игра проходит по кругу. Воспитатель стоит в центре круга, бросает мяч кому-либо из детей и произносит слово. Ребенок должен сказать слово противоположное по смыслу. Педагог говорит: «Вперед». Ребенок отвечает: «Назад». (Налево – направо; вверх – вниз; далеко – близко; внутри – снаружи и т.д.).

*Усложнение игры.* Можно называть не только наречия, но и прилагательные: далекий – близкий; верхний – нижний; правый – левый; глубокий – мелкий; дешевый – дорогой и т. д..

Если ребенок затрудняется с ответом, дети хором произносят нужное слово.

**На прогулке**

Обратите внимание детей на изменения, которые происходят осенью в природе. Уточните, какое сейчас время года, месяц. Спросите, каким по счету месяцем является сентябрь (девятым), предложите детям назвать все месяцы.

Напомните пословицы про осень.

* В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
* Холоден сентябрь, да сыт.
* В сентябре лето кончается, осень начинается.

**Советы воспитателю**

Не забывайте каждое утро вместе с детьми отрывать листок календаря за прошедшие сутки. Уточняйте у детей, какой день недели был вчера, какой сегодня. Предлагайте детям назвать сегодняшнее число, месяц. Вспомните летние месяцы.

В начале учебного года необходимо в течение двух недель провести с каждым ребенком индивидуальное собеседование. Цель собеседования – выявить знания, умения и навыки детей по математике. Результаты собеседования занесите в таблицу.

Расскажите родителям о том, что в течение последующих двух недель с детьми будут проводиться беседы, которые выявят их математические представления и умение ими оперировать.

 

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

подготовительная группа 2012-2013 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Номера методик** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | | | |
|  | **19** | **13** | **12** | **16** | **а** | **б** |  | **а** | **б** | **+** | **-** |  |  |  |  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
| 1. | Шмелев Максим | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Новиков Роман | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Бубнова Марина | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| 4. | Пронин Роман | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| 5. | Чириков Александр | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |

**Дата проведения диагностики:** 20.09.2012.

**Ф.И.О. педагога проводившего диагностику:** Василькова Анна Юрьевна