**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 92» города Курска**

**Конспект**

 **подгрупповой непосредственно образовательной деятельности**

**с воспитанниками 6-7 лет по коррекции звукопроизношения**

 **«Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах, предложениях»**

**(лексическая тема «Дикие животные»)**

**Левьяш Елена Николаевна,**

**учитель-логопед МБДОУ № 92**

**Курск – 2013**

**Цель:** дифференцировать звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные:*** закреплять правильную артикуляцию и различение звуков [р-л] на слух в словах, предложениях, учить давать сравнительную характеристику звуков, учить образовывать притяжательные прилагательные, активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные», отгадывать загадки, закреплять умение проводить звуковой анализ, пересказывать, учить отвечать полным ответом.

***коррекционно-развивающие***: развивать артикуляционную моторику, развивать мелкую моторику и общую координацию движений, развивать процессы восприятия, внимания, мышления, развивать навык письма

***коррекционно-воспитательные***: воспитывать усидчивость, умение выполнять инструкции логопеда, воспитывать бережное отношение к животным и природе, знать правила поведения в лесу.

**Оборудование:** компьютер,аудиозапись «Звуки природы», подушки для детей, презентация «Веселые зверята», аудиозапись «Бибика», массажные шарики и пружинки су-джок, картинка – путаница, профили звуков [р], [л], картинки диких животных, текст «Рыженькая белка» с иллюстрациями, аудиозапись «У жирафа пятна..», цветные карандаши, картинки –раскраски.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Оргмомент**.

*Логопед:* Здравствуйте, ребята. Сегодня хорошая погода и я хочу пригласить вас на прогулку в лес. Располагайтесь на лесной поляне, закрывайте глаза, слушайте.

Включается аудиозапись «Звуки природы», дети садятся на ковре на подушки – «лесная поляна»

**2. Развитие слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах. Игра «Чья песенка?» - образование притяжательных прилагательных.**

Дети слушают звуки природы: поют птицы, журчит ручей, квакают лягушки, фыркает ёжик, рычит медведь, воет волк, рычит тигр.

*Логопед:* Какие звуки леса вы узнали?

Дети перечисляют услышанные звуки.

*Логопед:* Кто квакал?

*Дети:* Лягушки.

*Логопед*: Значит, чью песенку мы слышали?

*Дети:* Лягушачью.

*Логопед:* Фыркал ёжик. Чья была песенка?

*Дети:* Ежиная.

Образование прилагательных:

Рычит медведь (чья песенка?) *медвежья*

Воет волк (чья песенка?) *волчья*,

Рычит тигр (чья песенка?) *тигриная*

*Логопед*: Молодцы! Лес – дом для животных. Расскажите, как нужно вести себя в лесу?

Ответы детей.

**3.** **Артикуляционная гимнастика. Презентация «Веселые зверята»**

*Логопед:* Молодцы, ребята! А вы знаете, что животные могут делать зарядку для языка? Давайте посмотрим на веселых зверят и повторим движения вместе с ними.

1. Бегемотик рот открыл,

подержал, потом закрыл. (упр. «Окошко»)

1. Тянуть губы прямо к ушкам

очень нравиться лягушкам. (упр. «Улыбка»)

1. Знает весь народ: любит мишка вкусный мед.

язычком губу оближет, и подсядет к меду ближе. (упр. «Вкусное варенье»)

1. Зайцы прыгают вверх-вниз,

повтори-ка, не ленись. (упр. «Качели»)

1. Вот лошадка – серый бок,

стучит копытами цок, цок. (упр. «Лошадка»)

1. Собирала белочка прямо на дорожке

крупные грибочки на высокой ножке. (упр. «Грибок»)

*Логопед:* Спасибо за зарядку! Прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад – садимся за руль машины и едем.

Под музыку «Бибика» дети имитируют движения – крутят руль – «подъезжают» и садятся на стулья.

**4. Развитие целостного восприятия: картинка - путаница (яблоко, груша, лимон, рысь, лось, чайник)**

Дети садятся за столы.

*Логопед*: Давайте посмотрим на эту путаницу. Вы узнали, что здесь нарисовано?

*Логопед*: Назовите фрукты. (яблоко, груша, лимон). Как мы скажем – чайник – это что? (посуда). Каких животных вы видите? (рысь, лось)

**5.Характеристика звуков [р], [л] по акустическим признакам, по артикуляции (профили звуков)**

*Логопед:* Какой первый звук в слове «лось»?

*Дети*: звук [л].

*Логопед*: Дайте характеристику звуку, какой он: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой?

*Дети*: Это согласный, твердый, звонкий.

*Логопед*: Как должен двигаться наш язычок при произнесении звука [л]?

*Дети*: Язычок упирается за верхние зубы.

*Логопед*: Какой первый звук в слове «рысь»?

По такой схеме дети характеризуют звук [р]: согласный, твердый, при произнесении звука [р] язычок дрожит за верхними зубами.

**6. Дифференциация звуков [р-л], определение позиции звука в слове. Игра «Зоопарк»**

Дети должны распределить животных (картинки) в два вольера «Л» и «Р», определять позицию звука [р] или [л] в словах:

 **Л** **Р**

**Л**ось, **л**ама **Р**ысь, **р**осомаха

С**л**он, во**л**к, бе**л**ка, Зеб**р**а, ба**р**сук, жи**р**аф,

Осё**л**, шака**л**. Тиг**р**, боб**р**.

**7. Автоматизация звуков [р-л] в слогах, словах с использованием**

**пружинок су-джок.**

Дети произносят чистоговорки, надевая на палец массажную

пружинку су-джок.

Левая рука:

Большой палец - ла-ла-ла, видели осла.

Указательный палец - лу-лу-лу, подошли к ослу.

Средний палец - лы-лы-лы, упрямы все ослы.

Безымянный палец - ло-ло-ло, с ослом нам повезло.

Мизинец – лы-лы-лы, нам понравились ослы.

Правая рука:

Большой палец - ра-ра-ра, видели бобра.

Указательный палец - ру-ру-ру, подошли к бобру.

Средний палец - ры-ры-ры, сильные бобры.

Безымянный палец - ро-ро-ро, бобры делают добро.

Мизинец – ры-ры-ры, нам понравились бобры.

**8. Массаж ладоней шариком су-джок с произнесением текста.**

*Логопед*: Пальчики разработали, теперь очередь ладошек. К нам на ладошку прыгнула рыжая белочка.

Дети выполняют упражнение, сопровождая словами:

*Белка, белка, рыжий бок,*

*По деревьям скок, да скок*

*Живой порхает огонек*. (катают между ладонями)

*Прыгни на мою ладошку,*

*Угощу тебя немножко.* (сжать одной рукой)

*Прыгни ты еще разок* -

*Хлеба дам тебе кусок*. (сжать другой рукой)

*Логопед*: Молодцы! А теперь послушайте рассказ о нашей рыжей белочке.

**9. Закрепление звуков [р-л] в связной речи. Пересказ рассказа «Рыженькая белка».**

Логопед читает рассказ, показывает картинки, дети слушают, отвечают на вопросы после чтения, пересказывают.

*У Лары жила рыженькая белка. Когда Лара садилась завтракать, рыженькая белка прыгала на стол и ела крошки. Лара давала рыженькой белке сахар и орехи, она грызла их или прятала под кровать. Лара очень любила ее. Один раз Лара играла с рыженькой белкой, а форточка была открыта. Проворный зверек прыгнул в форточку и скрылся. Целый вечер Лара искала рыженькую белку на улице и не нашла ее. Когда Лара уже ложилась спать и подняла одеяло, то там вдруг увидела: там спала рыженькая белка.*

 * *

*Логопед*: У кого жила рыженькая белочка? (У девочки Лары)

Чем она питалась? (Лара кормила ее сахаром, орехами.)

Что случилось с белкой? (Она выпрыгнула в открытую форточку и убежала)

Как Лара нашла рыженькую белку? (Когда Лара ложилась спать и подняла одеяло, то увидела спящую белку)

*Логопед*: Молодцы! Сейчас мы подвигаемся под музыку.

**10. Физминутка «У жирафа пятна…» - развитие общей координации движений под музыку (аудиозапись)**

На текст песни дети выполняют соответствующие движения.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде, (хлопают по телу)

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде,

На лбу, ушах, на шее, на локтях, (хлопают по указанным частям тела)

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде, (щиплют тело)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

На лбу, ушах, на шее, на локтях, (щиплют указанные части тела)

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У котяток шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде, (поглаживают тело)

У котяток шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде,

На лбу, ушах, на шее, на локтях, (гладят указанные части тела)

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

*Логопед*: Молодцы, присаживайтесь. Будем отгадывать загадку.

**11. Развитие навыка звукового анализа слов. Отгадать загадки, написать отгадки, составить схему слова. (индивидуальная работа)**

*Логопед:* Послушайте загадку:

 Африканская коняшка надела

 Полосатую рубашку.

 ЗЕБРА

 ⦁⦁⦁⦁⦁

Дети записывают ответы самостоятельно, делают анализ слова, составляют схему слова.

**12. Работа с деформированным предложением. Составление схемы предложения. (индивидуальная работа)**

*Логопед*: Послушайте предложения, всё ли в них верно?

*Орехи собирают белку.* (Белка собирает орехи)

 *У рога огромные лось*. (У лося огромные рога)

 *Трава щиплет лама*. (Лама щиплет траву)

 *Нора роет барсук*. (Барсук роет нору)

*Логопед*: Давайте составим схему последнего предложения:

*Барсук роет нору.*

— — — .

**13. Итог.**

*Логопед:* С какими звуками мы сегодня играли? Какие игры вам понравились? Какие задания вам показались трудными?

**14. Оценка работы детей.**

*Логопед:* Вы хорошо играли, правильно выполняли задания: каждому подарок – раскраска животного. До свидания!