###### **ПРОГРАММА**

###### **«Трудные слова»**

###### Обучение детей с нарушением речи

###### делению слов на слоги

###### (для детей 6 - 7 лет)

**Пинькова**

**Анна Владимировна**

**Учитель – логопед**

**СПДС№18 «Радуга»**

**г.о. Жигулевск**

**2013г.**

**Введение**

     В настоящее время логопедическая работа в дошкольных учреждениях занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Нарушение речи у дошкольников являются очень распространенными и оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, а в дальнейшем, на эффективность его обучения. Своевременное  и целенаправленное устранение нарушений  речи детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению дошкольной и  школьной программы, социальной адаптации  детей.

     Формирование  у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически  четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к  обучению в школе, одна из важных задач  в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в детском саду  и в семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в  общение с окружающими, он может  понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная  речь ребенка затрудняет его взаимоотношения  с людьми и нередко накладывает  отпечаток на его характер. К 6 - 7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

     Для воспитания полноценной личности нужно  устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром; очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

     Еще острее встает вопрос о значении фонетически  правильной речи с поступлением ребенка  в школу. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Исходя из этого, как правило, на первый план логопедической работы выходит коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов, а это ведет к возникновению дисграфии и дислексии у школьников.

Таким образом, раннее   выявление речевой патологии и своевременная ее коррекция, а также профилактика вторичных речевых нарушений является важнейшей задачей, стоящей перед логопедом и родителями детей дошкольного возраста.

**Пояснительная записка.**

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих общим недоразвитием речи. У большинства из этих детей наряду с нарушениями фонетико-фонематической лексикой, грамматической стороны речи в той или иной степени присутствует искажение **слоговой структуры слова**. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава. Слова могут быть деформированы за счет:

* Нарушение количества слогов (элизия- сокращение(пропуск) слогов: *моток-* *молоток*; итерации-увеличение числа слогов за счет добавления слогообразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных : *тарава-трава)*
* Нарушение последовательности слогов в слове (перестановка слогов в слове: *деворе-дерево*; перестановка звуков соседних слогов: *гебемот-бегемот*)
* Искажение структуры отдельного слога(сокращение стечения согласных: *капута-капуста*; вставка согласных в слог: *лимонт-лимон*)
* Антиципации (уподобление одного слога другому: *пипитан-капитан)*
* Персеверации ( инертное застревание на одном слоге в слове: *пананама*-*панама*)
* Контаминации (соединение частей двух слов: *холодильница- холодильник* и *хлебница*)

***Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживается всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звукослоговой структурой слова***. Все эти особенности формирования слоговой структуры слова мешают нормальному развитию устной речи (накоплению словаря, усвоению понятий) и затрудняют общение детей, несомненно, препятствуют звуковому анализу и синтезу, следовательно, мешают обучению грамоте, а также вызывает проявление так называемых вторичных психических наслоений.

Вопросами изучения слоговой структуры слова занимались Агронович З.Е., Гвоздева Ф.Н., Левина Р.Е., Маркова А.К., Гуровец Г.В, Есеченко Л.Б., Лалаева Р.И. , Ковшиков В.А. и др.

Но, не смотря на это, коррекция слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста является малоизученной и недостаточно описанной темой. Методические рекомендации по исправлению этого нарушения являются противоречивыми и не полными.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных методов и приемов, а также поиска более эффективных научно-обоснованных путей формирования слоговой структуры слов у детей с общим недоразвитием речи.

**Актуальность программы** состоит в том, что она:

1. объединяет и систематизирует учебный материал по изучению дошкольниками слоговой структуры слов
2. основой программы является игровая форма овладения способами деления слов на слоги, для наиболее эффективного обучения и успешного результата в работе с детьми, имеющими нарушения речи;
3. программа представляет новую форму исследовательской деятельности дошкольников, так как при разработке авторских конспектов и заданий применяются инновационные сочетания известных методов и приемов.
4. разработанная в программе методика игрового коррекционного обучения, увеличивает степень воздействия на создание интереса детей дошкольного возраста к речевой деятельности и является профилактикой дисграфии и дислексии в детском саду

Данная программа может быть рекомендована для использования в дошкольных учреждениях учителям-логопедам, воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальной школы, а так же родителям.

**Цель программы «Трудные слова» :**

Коррекция нарушений формирования слоговой структуры слова у ребенка и подготовка к успешному обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Фор­мировать оптико-простран­ственную ориентацию, возможности

темпо - ритмической организации движений и действий, способ­ность к серийно-последовательной обработке информации.

2.     Развивать фонематическое восприятие.

3.     Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

4.     Формировать произносительные навыки.

5. Формировать умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни при общении друг с другом**.**

6. Воспитывать коммуникабельность, использовать приобретённые навыки в повседневной жизни при общении друг с другом**.**

**Методическое обеспечение программы.**

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр **методов:**

**- словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)

**- наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)

**- практический** (игра, упражнения)

В программе есть занятия, на определенных этапах которых ведущую роль выполняет ребёнок. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы , методы оценки и самооценки знаний. Для повышения познавательной активности ребёнка на занятиях предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей **занятия строятся** как

* Активизация имеющихся знаний и умений.
* Изучение нового материала.
* Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
* Комплексные.

**Структура занятия:**

**Вводная часть:**

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. Постановка цели занятия

**Основная часть:**

1. Организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
2. Контроль деятельности детей

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия.

**Условия реализации**

 Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова достигается путем целенаправленной  логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями звукослоговой структуры слова включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте, для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Возрастные особенности дошкольников предполагают проведение занятий в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, викторины. Для снятия напряжения используются физкультминутки и малоподвижные игры.

В целях повышения результативности полученные навыки закрепляются педагогами и родителями. По заданию логопеда воспитатели проводят игры направленные на формирование звукослоговой структуры слов, закрепляют навыки фонематического анализа и звукопроизношения.

В процессе развития музыкально-ритмических навыков формируются чувство ритма, ориентация в пространстве, координация движений.

Двигательная активность также способствует формированию пространственной ориентации и координации движений, укрепляют общий мышечный тонус, вырабатывают чувство ритма.

Используя рекомендованные логопедом игры, родители закрепляют полученные навыки индивидуально дома.

**Формы работы формированию звуко-слоговой структуры слов:**

* Фронтальные
* Подгрупповые занятия
* Индивидуальные занятия.

**Категория обучающихся:** дети с ОВЗ 6-7 лет

**Срок освоения данной программы:** 14 академических часов

**Тематический план программы «Трудные слова».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель НОД** | **Форма проведения** | **количество**  **часов** | | |
| 1 | «Путешествие в страну звуков» | Активизация знаний звукового анализа | Комплексное | 2 | | |
| 2 | «Запутанные слоги» | Активизация имеющих знаний по слоговой структуре слова | Комплексное | 2 | | |
| 3 | «Задания от Василисы Премудрой» | Знакомство с правилом деление слов со стечением согласных  в середине слова | Подгрупповое  (Индивидуальные) | 1 | | |
| 4 | «Волшебная книга» | Закрепление умения использовать правило деления слов со стечением согласных в середине слова | Фронтальное | 1 | | |
| 5 | «Письмо от веселых щенков» | Знакомство с правилом деление слов со стечением согласных  в начале слова | Подгрупповое  (Индивидуальные) | | 1 | |
| 6 | «Щенок в беде» | Закрепление умения использовать правило деления слов со стечением согласных в начале и середине слова | фронтальное | | 1 | |
| 7 | «Навестим друзей – щенков» | Знакомство с правилом деление слов со стечением согласных  в конце слова | Подгрупповое  (Индивидуальные) | | 1 | |
| 8 | «Задания от веселых щенков» | Закрепление умения использовать правило деления слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова | Фронтальное | | 1 | |
| 9 | «Поиграй-ка» | Закрепление в дидактических играх умение делить слова различных слоговых конструкций | Комплексное | | 2 | |
| 10 | «Страна запутанных слогов» | Закрепление умения использовать в речи слов различной слоговой конструкции | комплексное | | | 2 |

Всего: 14 часов.

**Основное содержание программы.**

**Подготовительный этап.**

**Задачи:**

* Активизировать и систематизировать понятия «звук», и «буква»
* Закрепить умение давать характеристику звуку (гласный-

согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой

ответ грамотным научным языком.

* Совершенствовать умение определять место звука в слове.
* Совершенствовать умение делить простые слова на слоги и

производить звуковой анализ слова

* Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные

средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков

в слове)

* Закреплять умение выделять ударный слог и ударный гласный

звук в слове

**Коррекционный (обучающий**)

Коррекционный этап строится на материале игры «Веселые щенки», а также используются и другие игры направленные на коррекцию звуко-слоговой структуры слова.

**Дидактическая игра «Веселые щенки»**

**Цель игры**: обучение умению делить на слоги, используя правило деления

слов со стечением согласных

**Задачи игры:**

**1**. Закреплять знания о слогообразующей роли гласных звуков.

**2**. Познакомить с особенностями слов со стечением согласных.

**3**. Сформировать умение делить слова со стечением в середине.

**4.** Сформировать умение делить слова со стечением в начале.

**5.** Сформировать умение делить слова со стечением в конце.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: предметные картинки, фишки для звукового анализа, карточка – правило (сюжетная и схематическая).

Раздаточный материал: фишки для звукового анализа, карточки – правила.

**Методические указания:**

Дети получают предметную картинку и проводят звуковой анализ, выкладывая под картинкой фишки- звуки. Затем воспитатель показывает картинку – схему, обозначающую правило деления на слоги в данном случае. (*Например:* Если на карточке два хозяина- гласных звука, а между ними два щенка, значит стечение согласных в середине слова и каждый гласный забирает себе по одному согласному; если на карточке нарисованы два щенка и один хозяин-гласный - соответствует стечению согласных в начале слова и оба согласных принадлежат одному гласному, значит составляют один слог и т.п.) Затем детям предлагается соответствующая схема - карточка-правило, состоящая из красных (гласный) и черных (согласный) квадратиков. Согласный обозначается черным, т.к. в слове он может быть и твердым и мягким, поэтому на карточке - правила предлагается использовать нейтральный цвет. Дети, соотнося карточку-правило со звуковым анализом, определяют место «заборчика» - палочки разделяющей слово на слоги. После такого подробного анализа дети на карточке со звуковым анализом слова делят слово на слоги.

На первом этапе работа проводится по подгруппам или индивидуально. Анализ и работу со схемами проводит педагог на доске. Затем на доске работает ребенок, а педагог с остальными детьми комментируют правильность проведения анализа и деления на слоги. Когда дети освоят работу с карточками, каждый получает индивидуально задание и анализирует своё слово. В данной игре может использоваться как самоконтроль, так и взаимоконтроль. Каждый случай деления слова на слоги проговаривается ребенком.

**Закрепляющий.**

**Задачи:**

1.Совершенствовать навык выполнения звукового анализа.

2. закреплять умение делить слова различных слоговых конструкций

3. использовать в речи слов различной слоговой конструкции.

**Ожидаемый результат:**

1. Ребенок умеет различать понятия «звук», «слог», «слово». Определять и называть последовательность звуков и слогов в словах. Подбирать слова с заданным звуком, слогом, определять место звука или слога в слове.

2.Способен самостоятельно выполнять звуковой анализ и давать характеристику звукам.

3. Умеет составлять слова из предложенных звуков и слогов.

4.Умеет делить слова со стечением согласных на слоги.

5. Сформировано умение поддерживать беседу, не избегая слов сложной слоговой конструкции.

.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** Агранович  З.Е.  Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 с.

**2.** Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.Серия «Логопедические технологии». –96с.

**3.** Винарская Е.Н. Нарушение пространственной организации движений взора и конечностей при зрительной агнозии // Проблемы восприятия пространства и времени. – Л.: Изд-во ЛГУ им. А.А. Жданова, 1961 – С. 184 – 236.

**4.** Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С.Ляпидевского. - М. 1968 год.

**5.** Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык. ч. 1, под редакцией проф. Галкиной – Федорчук Е.М. – М.: Издательство московского университета, 1962  - 343 с.

**6.** Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «Детство пресс», 2007. – 472 с.

**7.** Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 369 с.

**8.** Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 320 с.

**9.** Зееман М.Расстройства речи в детском возрасте / Пер. с чешского: Под ред. и с предисл. В.К. Трутнева и С.С. Ляпидевского.— М., 1962. — С. 89.

**10.** Зимняя И.А.  Лингвопсихология речевой деятельности. – М-В.: 2001. – 411 с.

**11.** Зимняя И.А. Упреждающий синтез и вероятное прогнозирование в речевом поведении. – М.: Наука, 1973. – 431 с.

**12.** Китаева Н.Н. Особенности коррекции нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников с задержкой психического развития. Автореферат. – СПб, 2002.

**13.** Китаева Н.Н. к вопросу о нарушении звукослоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией // Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых XX века. – СПб, 2000, с 67 – 68.

**14.** Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2001. – 96 с.

**15.** Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Логопедия в ДОУ)

**16.** Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.: ил.

**17.** Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2006.

**18.** Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. Общее языкознание. – М.: Наука, 1969. – 37 с.

**19.** Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1965. – 245 с.

**20.** Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.: ил.

**21.** Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Академический прект, 2000. – 504 с.

**22.** Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений / М.Ф.Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

**23.** Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики. Психолингвистика. – М.: Просвещение, 1984. – 168 с.

**24.** Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

**25.** Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для пед. Институтов / Тихонов А.Н. – М. «Просвещение», 1981. – 270 с.

**26.** Тихеева. Е.И. Развитие речи детей. - М. 1964 год.

**27.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224. – (Библиотека логопеда-практика).

**28.** Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384 с., ил.