Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

 Тема: **Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине на основе предметно- моделирующей деятельности .**

**Направление:**

- Познавательно – речевое развитие

- Социально – личностное развитие

**Ведущая образовательная область:**

 Коммуникация

Цель: Обучать составлению связного рассказа по сюжетной картине с использованием плоскостного театра.

**Задачи:**

* Учить составлять план рассказа.
* Развивать умение связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль.
* Активизировать словарь по теме «Зима».
* Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.
* Продолжать развивать навык свободного спокойного общения со взрослыми и сверстниками.

Оборудование:

Сюжетная картина «Зимние забавы», плоскостные фигурки предметов и объектов по содержанию картины, фланелеграф, мнемотаблицы, доска, маркер, предметные картинки.

**Лексический материал:**

Слова, сложные по слоговой структуре: скрипучий, блестящий, скользкий, жизнерадостное, игривое, передвигаться, взрослые, хлопок, по швам, неприятель, бросок, размахнулись.

Слова, сложные по семантике: пора, скрипучий, игривое, ясный, колючий ветер, пороша, по швам, неприятель.

Предварительная работа: чтение произведений о зиме;

игры «Подбери признаки», «Подбери слова-действия», «Подбери родственные слова».

**Ход занятия**

Оргмомент

Логопед: Ребята, отгадайте загадки и найдите отгадки на картинках.

Две в руках, две на ногах,

Не провалишься в снегах,

А проедешь без труда,

Только лягут два следа. (Лыжи)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры - помчались с горы. (Санки)

Зимние каникулы, веселые деньки!

Нужны ребятам лыжи, и санки, и ... (Коньки)

Что общего между этими предметами? Когда они нужны? Кто назовет, в какие игры можно играть зимой? Дети отвечают на вопросы и садятся на места.

 Основной этап

1.Объявление темы

Логопед: Сегодня будем учиться составлять рассказ по картине о зимних развлечениях детей. ( На доску выставляется картина)

 Но прежде мы сыграем в игру.

2.Игра «Подбери признаки»

* Снег (какой?) - Белый, холодный, скрипучий
* Ветер зимой (какой?) - Колючий, холодный, сильный
* Воздух зимой (какой?) - Свежий, морозный, холодный
* Лед (какой?) - Блестящий, скользкий
* Игры детей (какие?) - Зимние, веселые, спортивные
* Настроение (какое?) - Веселое, жизнерадостное, отличное, игривое

3.Игра «Подбери слова - действия»

* Что можно делать на коньках? - Кататься, падать, лететь, кружиться, скользить, догонять.

- Что можно делать на лыжах? - Ехать, ходить, передвигаться, спускаться, переступать.

* Что можно делать на санках? - Везти, ехать, скатываться, переворачиваться .

4.Рассматривание картины, беседа по картине с составлением картинного плана.

Логопед задает вопросы, дети отвечают. Одновременно на доске логопед рисует картинки- схемы.

* Какое время года наступило? (На доске рисуется календарь и снежинка на нем)
* Какой выдался день? (Рисуется солнышко и снежинка (ясный, морозный, снежный))
* Какие стоят кусты? А деревья? А дома? (Рисуется куст, дерево, дом со снежинками)
* Кто вышел на улицу в ясный зимний день? (Рисуется схематично взрослый и ребенок)
* Что сделали взрослые на пруду? (Рисуется фигура взрослого с лопатой, пруд)
* Чем дети заняты на улице? (Рисуется фигура ребенка, санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки)
* Какое настроение у взрослых и детей? (Рисуется улыбка)

5.Воссоздание сюжета картины с использованием предметно-моделирующей деятельности.

Детям предлагается составить такую же картинку из плоскостных фигур. Дети выкладывают последовательно сюжет картины на фланелеграф и обговаривают свои действия.

6.Физкультминутка.

Дети выполняют движение в соответствии с текстом.

Не боимся мы пороши.

Ловим снег - хлопок в ладоши.

Руки в стороны, по швам.

 Снега хватит нам и вам.

 Мы теперь метатели –

Бьем по неприятелю.

Размахнись рукой - бросок!

 Прямо в цель летит снежок.

7.Составление рассказа по картине и плану по следам предметно-моделирующей деятельности.

Сначала проговариваются отдельные предложения по цепочке, по нарисованному на доске плану (мнемотаблицы).Затем по желанию 1-2 ребенка пересказывают рассказ полностью.

Итог занятия.

Объективная, но корректная оценка деятельности детей. Припоминание любимых зимних развлечений.