**Цель:** - формирование навыков порядкового счета в пределах 5

 - повторение геометрических фигур

 - развитие пространственной ориентировки

 - соотнесение числа и количества

**Программное содержание:**

 - Повторение в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять*, *первый, второй, третий, четвертый, пятый*);

Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков соотнесения числа и количества в пределах 5. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат*). Соотнесение фигур по цвету. Продолжать обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Учить детей работать в парах.

**Коррекционно-развивающий блок:** развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Коррекционно-воспитательный блок:** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

**Оборудование:** Поезд из стульчиков по количеству детей, картинка поезда, геометрические фигуры, прикрепленные на вагончики, билетики с такими же геометрическими фигурами, коробка с куклой Петрушкой, шапочка кондуктора, картинка совы, искусственные 2-3 елки и пеньки для леса, картинки - грибочки, цветы, ягоды; мягкие игрушки-животные – ежик, заяц, белка; корзина с муляжами моркови, яблока, гриба; лист с картинками, наложенными друг на друга; геометрические фигуры для конструирования на подносах + образцы с картинками по количеству детей ;шоколадки-медальки на каждого ребенка, свисток, счетная лесенка 5 ступенек. Магнитофон и 2 диска – 1) звучание звуков природы, 2) песенка Паровозика из Ромашкова

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога и детей** | **Примечания** |
| **1. Орг. момент** |  - Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Интересно, что в ней?*Я – мальчишка не простой**Любопытный, озорной**Все хочу успеть, узнать**Будете со мной играть?* - Кто это? (ПЕТРУШКА) | Педагог достает Петрушку и читает загадку |
| **2. Введение в тему** |  **Петрушка:** Ребята, а вы любите путешествовать? - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесу Математики. А Петрушка нам будет помогать.- Для того, чтобы туда отправится, нам нужно произнести волшебные слова:*Раз, два – присели**Три, четыре – полетели,**Пять, шесть – покружились – и у поезда волшебного очутились.* | Потихонечку кружатся к стульчикам-вагончикам. |
| **3. Повторение знаний о геометрических фигурах, количественный и порядковый счет** |  - Посмотрите, необычный поезд – поедем на нем. Но для этого вам необходимо получить билет.Чтобы получить билет, дайте правильный ответ: - Сколько всего вагончиков?(дети считают) - А теперь по порядку? (1-й,2-й…) - какой формы первый вагон? - Какой по счету вагон круглой формы? И т.д.Молодцы. Получите билет и займите место в вагоне такой же формы.  | Дети занимают места. |
| **4. Проверка знаний**  |  - В вагонах есть кондукторы, которые проверяют, чтобы люди не ездили без билетов. - Внимание!!! Проверка билетов. - какого цвета ваш билет? - какой формы ваш билет? - покажите только синие билеты?...Подается свисток.Наш поезд отправляется. | Педагог надевает шапочку кондуктора. |
| **5. пальчиковая гимнастика** | Пока поезд едет с детьми проводится пальчиковое упражнение:**Дружба**Дружат в нашей группеДевочки и мальчики.(Соединять пальцы в "замок").С вами мы подружимМаленькие пальчики.(Касание кончиков пальцев обеих рук).Раз, два, три, четыре, пять -Начинай считать опять.(Парное касание пальцев от мизинцев).Раз, два, три, четыре, пять - Мы закончили считать.(Руки вниз, встряхнуть кистями). |  |
| **6. Счет в прямом и обратном порядке** |  ***- станция Лесная***. Выходите из вагончиков. Смотрите, на дереве мудрая сова. Она умеет считать. А вы умеете?Дети считаю от 1-10 и 10 -1.**Сова** вас хвалит и желает удачи в преодолении следующих заданий. | Включается диск «Таинственный лес», на протяжении всего путешествия музыка то убавляется, то становится громче |
| **7. Соотнесение числа с количеством.** |  - И мы с вами оказались на поляне. Что здесь растет? (грибы, цветы, ягоды). Вам нужно собрать такое количество ягод, сколько нарисовано кругов на карточке. - Равиль и Алина – вы соберете столько цветов, сколько кругов на карточке.Аналогично разделяют детей для грибов и ягод. | Рядом с группами предметов лежат карточки с кругами. Рядом ведра. |
| **8. Развитие зрительного восприятия (зашумленные картинки)** | **Петрушка:** Ребята, смотрите, кто это прячется по елочками? (зайка, ежик, белка).А давайте мы угостим зверят?**Педагог:** Ой, Петрушка, пока мы ехали на поезде, ходили по дорожкам сказочного леса – все угощения да и перепутались.**Петрушка:** не расстраивайтесь, ребята нам сейчас помогут разобраться, что же в нашем ведерке.**Дети по картинке узнают угощение, называют, находят в корзине и раздают животным.**  | У педагога в руках корзина с муляжами угощений. |
| **9. Конструирование из геометрических фигур** | Животные вас благодарят за угощение. И они вам приготовили интересное задание. Садитесь за столы. Вам нужно сделать картинку из геометрических фигур. |  |
| **10. Итог** | Молодцы. Вы сегодня справились со всеми заданиями сказочного леса. Но наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться. Заняли свои места в вагончиках.Дети выходят из поезда и читают «заклинание». Раз, два – приселиТри, четыре – полетели5,6 – покружились и в нашей группе очутились.**Петрушка:** Ребята, понравилось вам путешествие? Я вам приготовил сюрприз за преодоление на вашем пути трудностей – каждому раздает медальки-шоколадки.Мне пора возвращаться, до свидания. | Включается фрагмент песенки. |