**Цель:** - формирование навыков порядкового счета в пределах 5

- повторение геометрических фигур

- развитие пространственной ориентировки

- соотнесение числа и количества

**Программное содержание:**

- Повторение в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять*, *первый, второй, третий, четвертый, пятый*);

Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков соотнесения числа и количества в пределах 5. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат*). Соотнесение фигур по цвету. Продолжать обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Учить детей работать в парах.

**Коррекционно-развивающий блок:** развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Коррекционно-воспитательный блок:** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

**Оборудование:** Поезд из стульчиков по количеству детей, картинка поезда, геометрические фигуры, прикрепленные на вагончики, билетики с такими же геометрическими фигурами, коробка с куклой Петрушкой, шапочка кондуктора, картинка совы, искусственные 2-3 елки и пеньки для леса, картинки - грибочки, цветы, ягоды; мягкие игрушки-животные – ежик, заяц, белка; корзина с муляжами моркови, яблока, гриба; лист с картинками, наложенными друг на друга; геометрические фигуры для конструирования на подносах + образцы с картинками по количеству детей ;шоколадки-медальки на каждого ребенка, свисток, счетная лесенка 5 ступенек. Магнитофон и 2 диска – 1) звучание звуков природы, 2) песенка Паровозика из Ромашкова

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога и детей** | **Примечания** |
| **1. Орг. момент** | - Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Интересно, что в ней?  *Я – мальчишка не простой*  *Любопытный, озорной*  *Все хочу успеть, узнать*  *Будете со мной играть?*  - Кто это? (ПЕТРУШКА) | Педагог достает Петрушку и читает загадку |
| **2. Введение в тему** | **Петрушка:** Ребята, а вы любите путешествовать?  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесу Математики. А Петрушка нам будет помогать.  - Для того, чтобы туда отправится, нам нужно произнести волшебные слова:  *Раз, два – присели*  *Три, четыре – полетели,*  *Пять, шесть – покружились – и у поезда волшебного очутились.* | Потихонечку кружатся к стульчикам-вагончикам. |
| **3. Повторение знаний о геометрических фигурах, количественный и порядковый счет** | - Посмотрите, необычный поезд – поедем на нем. Но для этого вам необходимо получить билет.  Чтобы получить билет, дайте правильный ответ:  - Сколько всего вагончиков?(дети считают)  - А теперь по порядку? (1-й,2-й…)  - какой формы первый вагон?  - Какой по счету вагон круглой формы? И т.д.  Молодцы. Получите билет и займите место в вагоне такой же формы. | Дети занимают места. |
| **4. Проверка знаний** | - В вагонах есть кондукторы, которые проверяют, чтобы люди не ездили без билетов.  - Внимание!!! Проверка билетов.  - какого цвета ваш билет?  - какой формы ваш билет?  - покажите только синие билеты?...  Подается свисток.  Наш поезд отправляется. | Педагог надевает шапочку кондуктора. |
| **5. пальчиковая гимнастика** | Пока поезд едет с детьми проводится пальчиковое упражнение:  **Дружба**  Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (Соединять пальцы в "замок"). С вами мы подружим Маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук). Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев). Раз, два, три, четыре, пять -  Мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями). |  |
| **6. Счет в прямом и обратном порядке** | ***- станция Лесная***. Выходите из вагончиков. Смотрите, на дереве мудрая сова. Она умеет считать. А вы умеете?  Дети считаю от 1-10 и 10 -1.  **Сова** вас хвалит и желает удачи в преодолении следующих заданий. | Включается диск «Таинственный лес», на протяжении всего путешествия музыка то убавляется, то становится громче |
| **7. Соотнесение числа с количеством.** | - И мы с вами оказались на поляне. Что здесь растет? (грибы, цветы, ягоды).  Вам нужно собрать такое количество ягод, сколько нарисовано кругов на карточке.  - Равиль и Алина – вы соберете столько цветов, сколько кругов на карточке.  Аналогично разделяют детей для грибов и ягод. | Рядом с группами предметов лежат карточки с кругами. Рядом ведра. |
| **8. Развитие зрительного восприятия (зашумленные картинки)** | **Петрушка:** Ребята, смотрите, кто это прячется по елочками? (зайка, ежик, белка).  А давайте мы угостим зверят?  **Педагог:** Ой, Петрушка, пока мы ехали на поезде, ходили по дорожкам сказочного леса – все угощения да и перепутались.  **Петрушка:** не расстраивайтесь, ребята нам сейчас помогут разобраться, что же в нашем ведерке.  **Дети по картинке узнают угощение, называют, находят в корзине и раздают животным.** | У педагога в руках корзина с муляжами угощений. |
| **9. Конструирование из геометрических фигур** | Животные вас благодарят за угощение. И они вам приготовили интересное задание. Садитесь за столы. Вам нужно сделать картинку из геометрических фигур. |  |
| **10. Итог** | Молодцы. Вы сегодня справились со всеми заданиями сказочного леса. Но наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться. Заняли свои места в вагончиках.  Дети выходят из поезда и читают «заклинание».  Раз, два – присели  Три, четыре – полетели  5,6 – покружились и в нашей группе очутились.  **Петрушка:** Ребята, понравилось вам путешествие? Я вам приготовил сюрприз за преодоление на вашем пути трудностей – каждому раздает медальки-шоколадки.  Мне пора возвращаться, до свидания. | Включается фрагмент песенки. |