

# Комплексное занятие "Изготовление русского пряника".

## Программные задачи:







### Воспитывать:

- ✓ Интерес к народному творчеству и желание научить делать добро людям своим трудом;
- ✓ Гордость за традиции народа.

### Развивать:

- ✓ Воображение, произвольную память и внимание, логическое мышление.

### Учить:

- ✓ Продолжать знакомить дошкольников с традициями народной культуры;
- ✓ Повторить идеограммы народных ремёсел:  
Вода -  ; земля  ; дождь - 
- ✓ Познакомить с новыми идеограммами:  
Плодородия -  ; засеянного поля -  ;  
проросшего поля - .
- ✓ Закрепить навык украшения пряника при помощи жгутиков и стеков (1 уровень сложности – обязательный для всех).
- ✓ Украсить пряник значимой для себя буквой (2 уровень для способных детей).

### Предварительная работа:

знакомство с народными ремёслами, с обереговыми символами, с народным фольклором.

### Словарная работа:

Русский пряник, чаепитие, плодородие, оберег.

**Оборудование:** фартуки, косынки, солёное тесто, стеки, самовар, салфетки, каталки, дощечки, формочки, лекарственные травы, д/и «Обереговые рисунки», зрительный ряд картины с изображением плодородных и неплодородных земель, идеограммы большого размера, круг Лулия «Народные ремёсла», музыкальный ряд: народные наигрыши.

### Ход занятия.

Воспитатель. В холодные зимние вечера устраивались русские чаепития. Ребята, сегодня и я вам предлагаю поддержать эту добрую и старую традицию. Вот и самовар у нас есть. А чего же нам не хватает для чаепития?

Дети. Пряника.

Воспитатель. А какого? (Провести параллель:- Ребята, наш народ какой? – Русский. Чаепитие какое? – Русское. Тогда пряник какой? – Русский.)

Воспитатель. Чаепитие – это отдых после труда. Хотите ли вы, ребята, потрудиться, чтобы русского чая напиток? Тогда приготовьтесь к работе. (дети одевают фартуки, косынки, чепчики.

Воспитатель. Ребята, а кто-нибудь может рассказать, как появился пряник на нашем столе? (обращает внимание на круг Лулия «Народные ремёсла») так с чего начинается пряник?

Дети. С теста.

Воспитатель. А что же надо с тестом сделать?


Дети. Раскатать.

Воспитатель. А какой у нас есть инструмент для раскатывания теста? А как он называется? А что же дальше? А какой ещё инструмент лежит у нас на столе? Правильно, это формовка для нашего пряника.

Воспитатель. А теперь формочкой выдавим из теста кружок. Ребята, как вы думаете, готов ли наш пряник к печи?

Дети. Нет.

Воспитатель. Есть много способов, чем украшали свои изделия народные умельцы, но я хочу предложить тот рисунок, которым украшали русские пряники наши бабушки.

- Возьмите конвертики и рассмотрите рисунки. А теперь покажите, какие рисунки вам уже знакомы? Какой рисунок показала Наст, а Саша? Покажите рисунок, изображающий Землю  Показывает идеограмму Земли и спрашивает, что она обозначает и т.д.

- А знакомы ли вам оставшиеся рисунки? Так вот, я вам открою тайну этих рисунков. Это рисунки плодородной земли.

Показывает 2 идеограммы  


Воспитатель. Ребята, как вы думаете, на какой из картинок изображена плодородная земля, а на какой нет?

- Этот рисунок обозначает поле вспаханное .

- Этот, как вы думаете  ?

- Да, это засеянное поле. А когда идёт дождь, что происходит с зёрнышками в Земле?

Дети. Они прорастают.

Воспитатель. Этот рисунок обозначает поле, дающее всходы, проросшее всходами .

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, для чего нужны эти рисунки?

Дети. Они оберегали от злых людей и желали добра людям.

Воспитатель. А теперь, ребята, предлагаю вам слепить пряники и украсить их обереговыми рисунками. Я верю, что пряники получатся такие же, как у ваших бабушек (Предложить детям подготовиться к работе с тестом).

- С чего начинаем работу над пряниками? Что сделаем потом? Предлагаю вам символы земли, воды и дождя нарисовать стеками, а рисунок плодородия сделать при помощи тоненьких жгутиков из теста (во время работы звучат спокойные русские наигрыши).

Для более способных детей при выполнении основного задания можно предложить украсить пряник ещё и самой значимой для него буквой (при помощи стеки или жгутиков).

Воспитатель. Вот, пожалуй, пряники и украшены оберегами.

- Обратите внимание на то, как дети украсили свои пряники.

Кто же из ребят украсил свои пряники буквами?

- Куда они теперь просятся?

Воспитатель. В печь.

Отдав пряники для выпечки, дети снимают фартуки, косынки, чепчики, вытирают руки и рассаживаются вокруг самовара.

Воспитатель. А знаете ли вы, ребята, почему чаще всего пили чай из самовара?

Дети. Да потому, что вода в нём долго оставалась горячей.

Воспитатель. Ребята как вы думаете, всё ли у нас готово для чаепития?

- Чего же не хватает? Правильно, ребята, не хватает чайной заварки. У вас сегодня выбор чайной заварки: краснодарский чай (наш родной, который выращивают у нас на Кубани), второй – сборный чай, приготовленный из лекарственных растений (липы, мать-и-мачехи, ромашки, мяты и т.д.).(Показ растений, которые вошли в заварку).

Предложить детям повторить, что же надо для приготовления чая (чайную заварку).

- Понюхайте, какой чай?

- Душистый, ароматный, приятный. Этот чай лечебный, т.к. все травы, из которых состоит чайная заварка, помогут избавиться от болезней. Наши дедушки и бабушки ни зря ценили и любили чай, т.к. они знали, какими лечебными свойствами он обладал. В жаркий, знойный день чай помогает избавиться от жажды, а в холодный зимний день – преодолеть простуду.

Понюхайте и скажите, а какой чай выберете вы? Краснодарский или сборный?

Идёт разлив чая, и вносят испечённые пряники.

Воспитатель. А вот, ребята, и пряники наши поспели к чаепитию. По доброй старой традиции первое угощение доставалось кому, ребята?

Дети. Гостям!

При раздаче угощения воспитатель читает стихотворение:

Сверху пар, снизу пар –  
Шипит наш русский самовар  
Милости просим на чашку чая!  
Вот так мы живём  
Пряники жуём, чаем запиваем,  
Всех в гости приглашаем.