**Конспект НОД «Морские обитатели»**

**Программное содержание:**

- Учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности.

-Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.

- Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные игрушки из соленого теста и неприродного материала.

-Развивать наглядно - образное мышление, мелкую моторику рук, творчество, фантазию, эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

-Воспитывать желание познавать и беречь природу, поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя.

**Предварительная работа:**

1. Беседы на темы: «Океаны», «Обитатели моря».
2. Просмотр документальных фильмов «Морские обитатели», «Богатства дна морского».

3. Рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».

4. Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные»

**Методы:**

- словесный (приглашение, объяснение, пояснение)

- наглядный (показ способа действия, рассматривание, демонстрационное)

- игровой (воображаемая ситуация)

-практический

**Приемы:**

- организации детей на занятии подгрупповой

- активизация умственной активности детей (вопросы, побуждающие познавательную активность)

- обучения (словесный образец педагога; обогащение и активизация словарного запаса; смена деятельности детей; оптимальное использование наглядного и демонстрационного материала, ТСО)

**Оборудование:**

Выставка поделок из даров моря, посылка, письмо, музыкальное сопровождение, компьютер.

**Материал:**

Заготовки из соленого теста, крупа, макаронные изделия, цветные нитки, гуашь.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Давайте посмотрим, что же нам прислали? (Дети рассматривают содержимое посылки) Какие красивые ракушки! Возьмите ракушку, послушайте их шум. Рассмотрите ракушку. Для чего она на морском дне? (Она может служить домиком для улиток и некоторых других морских животных). Да, в таких домиках некоторые морские обитатели могут спрятаться от врагов и плохой погоды. Где лежат ракушки? (Ракушки лежат на дне озёр, морей и океанов, иногда прикрыты песком или морскими растениями, лежат неподвижно, будто спят). - Какую форму имеет ракушка? (Необычную, причудливую) Правильно. А таят они в своих изгибах

...и шорох звёздной кометы,

И шепот ушедшего лета,

И горсточку лунного света.

Глядя на ракушки, можно вспомнить или представить много всего красивого и необычного.

А как вы думаете, кто же их прислал? (Варианты ответов детей) Конечно же, это Морской царь Нептун. А вот и письмо для нас.

«Дорогие ребята! Я предлагаю вам отправиться в необыкновенное путешествие на дно моря. В этом вам поможет мой друг - Компьютер. С его помощью вы познакомитесь с обитателями моря. Счастливого путешествия вам друзья!»

**Воспитатель:** А вот и наш помощник.

С помощью компьютера дети рассматривают морских обитателей, воспитатель загадывает загадки.

**Морская звезда**

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет.

**Осьминог**

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я - …

**Рыба**

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,

Глаза есть — не мигаю,

Крылья есть — не летаю.

**Медуза**

Плывет туда, плывет сюда.

Её не видно иногда.

Она прозрачна, как вода,

Имеет колокол, но он

Звонить не может:

"Динь-динь-дон".

**Скат**

Он плавает на дне глубоком,

А иногда - у берегов.

Он своим могучим током

Разгоняет тьму врагов.

**Кит**

Вот просторы океана

Бороздит гора с фонтаном,

Бьёт хвостом, вода кипит -

Проплывает важно

**Скат**

Плоский он. Размером разный.

Хвост его бичеобразный.

Лишь один несёт отряд

Электричества заряд!

**Морская черепаха**

Передние – ласты, а задние - лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

Другого жилья, кроме моря, не зная,

Потомству даст жизнь, на песок выползая.

**Рыба-еж**

Короткое тело покрыто шипами!

Шипами умело сразится с врагами.

Раздуется важно, как шарик. И всё ж…

Порою хоть страшно, плывёт

**Дельфин**

Над волной дугою взвился,

Спинкой чёрной заискрился.

Мимо Гагр плывёт… Афин!

Белобрюхий кто?

Воспитатель: Молодцы ребята! Отгадали все загадки. А сейчас я предлагаю вам превратиться в морских обитателей

**Физкультминутка.** «Море волнуется».

Море волнуется — раз! (Шагаем на месте)

Море волнуется - два! (Наклоны туловища влево-вправо)

Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо)

Морская фигура, замри! (Присели)

**Воспитатель:** Как много интересного мы узнали. Ребята, я предлагаю вам пофантазировать и сделать подарок для Нептуна морских обитателей.

Ребята, кого из морских обитателей вы хотите вы украсить? (уточняется выбор каждого ребенка) Чем можно украсить?

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и начать работу.

После выполнения работы выставляются на один стол.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, какие прекрасные морские обитатели у вас получились! Вы просто волшебники! Легко ли было создавать морских обитателей? Какие были трудности? Что у вас получилось лучше всего? Какой морской обитатель вам больше всего понравился? Я думаю, что Нептуну тоже понравятся ваши морские обитатели. А вот и подул морской ветерок. Проводится игра.

**Игра "Морской ветерок"**

Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: "Морской ветерок уносит того,

у кого красный цвет в одежде". Дети, у которых это есть, перемещаются,

занимают другое место в кругу, берутся за руки.

"Морской ветерок уносит того, у кого бантик на голове

(красивые туфельки, пышная юбочка, красивая рубашка,

пуговки …)"

Вот наше путешествие окончено, но я думаю, что мы еще отправимся в путешествие к морским обитателям и узнаем много интересного.