Конспект занятия НОД по конструированию и ручному труду (с использованием конструктора – Lego),

в старшей группе ГБОУ СОШ № 657 дошкольное отделение 1.

Тема: **«Животные живущие на суше и в воде»**

Подготовила и провела:

Суздальцева Елена Леонидовна

Г. Москва 2014 год.

***Цель:***

Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

***Программное содержание:***

Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

***Оборудование:***

* корзины с деталями LEGO;
* иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки, игрушки звери и рыбы;
* призы для детей (конфетки);

***Предварительная подготовка:***

* Чтение литературы, рассматривание иллюстраций

***Используемая литература:***

* Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
* Ресурсы интернета

***Ход занятия:***

1. ***Вводная часть (2-3 мин.)***

***Педагог: -***Все любят отдыхать, мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, куда мы можем отправиться отдыхать с родителями?

***Ответы детей***: (на море, в лес, дачу, путешествие…)

***Педагог: -***Все правильно!  Много разных мест для отдыха существует на белом свете. Ребята, а кто знает, какие животные живут в воде?

***Ответы детей:*** (дельфин, морская корова, кит….*)*

***Педагог: -***Правильно, а если мы гуляем по лесу, каких зверей мы можем встретить?

***Ответы детей:*** (лисичку, волка, ежа …)

***Педагог: -*** Правильно, а если мы гуляем по даче, каких животных мы можем увидеть?

***Ответы детей:*** (поросенка, теленка, барашка …)

***Педагог: -*** Правильно, а если мы отправимся путешествовать по миру и можем заехать даже в Африку, каких животных мы можем встретить по пути?

***Ответы детей:*** (жирафа, черепаху, слоника …)

***Педагог: -***Давайте мы с вами представим, что мы приехали отдохнуть на море и вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!

***(***игра «Прогулка к морю» - 2-3 мин.)

К морю быстро мы спустились,                     *(ходьба на месте)*

Наклонились и умылись.                              *(наклоны вперед)*

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились.       *(хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно:   *(круговые движения руками)*

Вместе раз, это – брасс;  одной, другой – это кроль.   (*дети «плавают»)*

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой*(прыжки на месте)*

И отправились домой.                                *(ходьба на месте)*

***Основная часть (7-10 минут)***

***Педагог:*** - Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!

- Сегодня мы будем строить из LEGO – конструктора различных животных, живущих не только в воде, но и обитающих на суше.

(Приложение – лист с изображением животных выполненных из «ЛЕГО - конструктора»)

***Педагог:*** Посмотрите кто изображен на картинках?

***Ответы детей:***(дельфин, жираф, черепашка, собака, кит, свинка, еж...)

***Педагог:*** - Давайте рассмотрим наших животных и морских и сухопутных. Скажите

из каких основных частей состоит их тело? Какой формы эти части?

***Ответы детей:***(у кита - голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), спинной плавник больше, чем грудные.) плавнички и хвост имеют форму треугольника. У Собаки тело округлое, вытянутое, имеет форму овала, голова – круг, уши - треугольник, четыре ноги вертикальные палочки и хвост.

***Педагог: -***Кто может сказать о размерах этих частей?

***Ответы детей: (***голова меньше, чем туловище; ноги меньше головы; хвостики, плавники маленького размера.***)***

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших животных?

(Приложение – листы «Образец и схема постройки различных животных»)

***Ответы детей:*** (крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя)

***Педагог: -****Правильно!*

- Туловище самое большое по отношению к другим частям тела, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);

(показать детали конструктора)

- Если вы делаете дельфина, то тело будет одного цвета; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками) (показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.

- Хвост  у дельфина большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопочками) (показать), если собачку, то ее хвост состоит из маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками).

***Педагог:***Так как обитатели воды и суши привыкли к растительности, то мы сделаем травку и водоросли, как вы думаете, из каких деталей конструктора их можно сделать?

***Ответы детей:****(*Их можно сделать из мелких деталей конструктора.)

***Педагог: -***Вы правы! Растительность мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопочками),

***Педагог: -***Молодцы!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

Гимнастика для рук «Животные» - 2-3 минуты.

|  |  |
| --- | --- |
| Повстречались два котёнка:   Мяу-мяу!   Два щенка: ав-ав!   Два жеребёнка: иго-го!   Два тигрёнка: р-р-р!   Два быка: му-у!   Посмотри, какие рога! | На каждую строчку соединять   поочерёдно пальцы правой и   левой рук, начиная с мизинца.     Показать «рога», вытянув   указательные пальцы и мизинцы. |

***Педагог: -***А теперь, после того как ручки мы разогрели, давайте поработаем!

1. ***Практическая часть (7-10 минут)***

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

1. ***Заключительная часть (3-5 минут).***

***Педагог:  -***Все задания выполнены, приступаем к выставке наших работ.

- Посмотрите ребята, какие красивые животные у нас получились, вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

***Ответы детей:***(Мы конструировали животных, водоросли, травку; узнали об особенностях строения тела водных и сухопутных животных).

***Педагог: -***Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

 - Подождите, совсем забыла! Когда я шла к вам на занятие, мне по дороге попалась лисичка, она узнала, что ребятки будут делать животных и попросила, если дети справятся с заданием то наградить их конфетками, она их для вас передала (угостить детей).

- Спасибо за работу!!!