Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по рудовому воспитанию на тему «Научим Почемучку мыть посуду»

(средняя группа)

ПРОВЕЛА:

Красильникова С.П.,

воспитатель первой

квалификационной категории

г. Арзамас, 2013 г.

**Программное содержание.**

**Задачи:**

* Образовательная: учить детей выполнять трудовой процесс (мытье чайной посуды) целостно – от постановки задачи до получения результата труда и уборки рабочего места; способствовать формированию рационального способа выполнения специальных умений: наливать воду, намыливать и оттирать губкой загрязнения, тщательно споласкивать.
* Развивающая: развивать глазомер, координацию движений рук, логическое мышление, связную речь детей.
* Воспитательная: вызвать чувство радости от приобретенной умелости, желание включаться в трудовой процесс.

**Методические приемы:**

 Игровой, наглядный, художественное слово, пальчиковая гимнастика, практический.

**Предварительная работа:**

 Знакомство с предметами посуды, дидактическая игра «Посуда», чтение художественной литературы – «Федорино горе».

**Материалы и оборудование:**

 Игровой персонаж Почемучка, кувшин с соком, грязная чайная посуда, таз, моющее средство для мытья посуды, губки, подносы, щека для чистки одежды, передники, зубные щеки, тряпочка, 5 фотографий с изображением основных трудовых действий (1 – девочка наливает воду, 2 – намыливает губку, 3 – трет чашку губкой, 4 – споласкивает, 5 – ставит чашку на поднос).

**Интеграция образовательных областей:**

 «Труд», «здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*Стук в дверь. Заходит Почемучка.*

ПОЧЕМУЧКА: Здравствуйте! Я хочу угостить вас соком. Вот как раз у вас тут и чашки и стоят. (Показывает на поднос с грязной посудой.)

ДЕТИ: В эти чашки нельзя наливать.

ПОЧЕМУЧКА: Почему нельзя наливать?

ДЕТИ: Потому что чашки грязные.

ПОЧЕМУЧКА: У вас есть другая посуда?

ДЕТИ: Нет.

ПОЧЕМУЧКА: А что же делать?

ДЕТИ: Вымыть?

ПОЧЕМУЧКА: Вымыть? А я не умею их мыть.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, давайте покажем Почемучке сначала на фотографиях, как надо мыть посуду. Разложим их по порядку и расскажем, что за чем следует делать.

*Воспитатель достает набор фотографий, на которых изображена последовательность мытья посуды. Под руководством взрослого дети рассматривают фотографии, называют трудовые действия.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите внимательно, какая фотография должна быть первой. Вспомните, что нужно сначала сделать, если задумали мыть посуду?

*Постепенно дети выстраивают все фотографии в ряд. Почемучка проходит вдоль ряда фотографий, вздыхает и качает головой.*

ПОЧЕМУЧКА: Ой, все это надо сделать?! Я так не смогу. Покажите мне, пожалуйста, как все это сделать.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Хорошо. Я буду показывать, а дети будут мне помогать. Как я должна подготовиться к работе?

ДЕТИ: Закатать рукава, надеть передник.

ПОЧЕМУЧКА: А это еще зачем? Вы об этом ничего не говорили.

*Ответы детей.*

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим».

*Затем воспитатель дает задание детям отобрать необходимое оборудование и расположить его так, чтобы взрослому было удобно работать. Если дети что-нибудь забыли приготовить, воспитатель не исправляет ошибку сразу, а приступает к работе, но действует так, чтобы в процессе труда дети поняли свою оплошность. Если дети отбирают все оборудование правильно, Почемучка предлагает взять что-либо из «лишних» предметов: графин, зубная щетка, щетка для чистки одежды. Дети объясняют Почемучке его ошибку.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Все приготовлено к работе. Что теперь нужно сделать?

ДЕТИ: Налить воду.

*Воспитатель наливает воду, обращая внимание детей на ее количество.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вода налита. Что делать дальше?

ДЕТИ: Намочить и намылить губку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь?

ДЕТИ: Тереть чашку губкой.

Воспитатель выполняет, фиксируя внимание детей на том, что чашку надо мыть внутри и снаружи. С помощью Почемучки вычленяется промежуточный результат.

ПОЧЕМУЧКА: Спасибо. Вымыли чашку, давайте ее сюда, буду сок наливать.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Подожди, Почемучка. Дети, можно ли наливать сок?

*Ответы детей.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, нельзя. Чашка мыльная, ее нужно ополоснуть в чистой воде.

*Воспитатель ополаскивает чашку и предлагает детям проверить, не осталось ли на ней мыла.*

ВОСПИТАТЕЛЬ *(показывая на фотографии):* Это мы сделали, это сделали, это сделали. Что делать дальше?

ДЕТИ: Поставит чашку на поднос.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто хочет это сделать? Пусть это сделает Почемучка.

*Почемучка ставит чашку на поднос, но не переворачивает донышком вверх. Дети исправляют его ошибку.*

ПОЧЕМУЧКА: А почему надо чашку переворачивать?

*Ответы детей.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно. Чашку надо переворачивать донышком вверх, чтобы вода стекла и чашка быстрее высохла. Понял, Почемучка, как надо мыть посуду?

ПОЧЕМУЧКА: Понял, но у меня так много грязных чашек, мне одному все не вымыть.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что же делать?

ДЕТИ: Поможем, вымоем посуду.

*Воспитатель предлагает детям подготовиться к работе, отобрать необходимое оборудование. Вместе с детьми определяет готовность каждого ребенка к осуществлению трудового процесса. В оде работы воспитатель контролирует последовательность выполнения детьми трудовых действий, в случае необходимости обращает внимание ребенка на фотографии, показывает трудовые действия, дает советы и указания, учит добиваться качественных результатов.*

*За 5 минут до окончания непосредственно образовательной деятельности воспитатель предупреждает детей о необходимости завершать работу и предлагает поставит подносы с вымытыми чашками на один стол, убрать за собой рабочее место. Воспитатель вместе с детьми и Почемучкой рассматривает вымытые чашки: не осталось ли грязи, мыла. Почемучка благодарит детей, говорит, что теперь понял, как нужно мыть посуду.*

ПОЧЕМУЧКА: Спасибо, ребята, что научили меня мыть посуду. А теперь я вас хочу угостить соком.