**MCj04374490000[1]**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«НАША ПИЩА»**

**МДОУ д/с №9 «Ромашка»**

**Цель проекта:** научить осмысленному пересказу литературного текста.

**Задачи:** - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать;

- активизировать, расширять и обобщать словарь детей по выбранной теме;

- развивать навыки грамматически правильной речи;

- приучить детей слушать, анализировать, осмысливать литературный текст;

- упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов;

- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах, уважение к чужому труду.

**Участники проекта:** дети – старшая группа, учитель-логопед, воспитатель, родители.

**Тип проекта:** ролевой, игровой.

**Предварительная работа:** Чтение В.Пальчинскайте «Хлеб», латышская н/с «Каравай», С.Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши»; сюжетно-ролевая игра «Магазин», эксперимент в группе «Что растворяется в воде?», рисование мельницы с объяснением значения предмета.

*"Расскажи - и я забуду,*

*покажи - и я запомню,*

*дай попробовать*

*- и я пойму"*

*(китайская пословица)*

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА.**

**I ЭТАП.**

**Беседа по теме «Продукты», развитие лексико-грамматических категорий.**

1. **Игра «Доскажи словечко».**

**Цель:** расширять и обогащать словарь, развивать фонематическое восприятие детей.

Логопед читает двустишия, пропуская последнее слово. Дети договаривают пропущенное слово.

*Гладко, плавно лился стих.*

*Вдруг споткнулся и затих.*

*Ждёт он и вздыхает,*

*Слова не хватает.*

*Чтобы снова в дальний путь*

*Стих потёк как речка,*

*Помоги ему чуть-чуть,*

*Подскажи словечко.*

*Если мамы дома нет-*

*Кто сготовит нам … (обед)?*

*Нужно мамочке помочь –*

*Помогает маме … (дочь).*

*Дочь наварит свежих щей,*

*Много сварит … (овощей).*

*Будет сытно, будет вкусно,*

*В щи нарезана … (капуста).*

*Ножик режет очень ловко –*

*В щи отправилась … (морковка).*

*И, конечно же, немножко*

*Бросим мы туда … (картошки).*

*Чтобы вышли щи на славу,*

*Добавляем мы … (приправу).*

*Только входит мама в дом,*

*Мы к столу её … (ведём).*

1. **Вводная беседа на тему «Продукты».**

**Цель:** расширять и обогащать словарь.

**Оборудование:** поварские колпачки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.

Л.: Сейчас мы превратимся в поварят и будем учиться готовить разные блюда. Но сначала послушайте рассказ о продуктах.

**ПРОДУКТЫ.**

Мы питаемся продуктами, которые дают организму всё необходимое для жизни. Мясо, яйца и фасоль помогают организму становится сильными; хлеб, макароны и рис обеспечивают организм энергией; масло, молоко, сыр сохраняют энергию нашего организма.

Организму человека необходимы разные продукты и вода для питья. Особенно необходимы продукты, богатые витаминами, - овощи и фрукты.

1. **Игра «Поварята»**

**Цель:** пополнять словарь по теме, учить образовывать имя прилагательное от имени существительного.

**Оборудование:** картинки с изображением продуктов на доске.

**Л.**:

*Пять братишек- поварят*

*У плиты стоят, ворчат:*

*«дел у нас невпроворот,*

*Целый день полно хлопот».*

Первый повар говорит:

*Чтоб детишек накормить,*

*Надо кашу мне сварить.*

Ребята! Скажите, какие продукты нужно взять:

* Для манной каши – манную крупу, сахар, молоко, масло;
* Для гречневой каши – гречневую крупу, сахар, молоко, масло;
* Для рисовой каши – рис, сахар, молоко, масло;
* Для пшённой каши – пшено, сахар, молоко, масло.

**Л.:** А второй ему в ответ:

*А мне салат из овощей*

*Надо сделать поскорей.*

Что нужно положить в овощной салат? (ответы детей)

**Л.:**  Ну а третий поварёнок говорит:

*На обед сварю я щи,*

*Пусть хлебают малыши.*

А какие же продукты понадобятся для щей? (ответы детей)

**Л.:**

*Тут четвёртый подоспел*

*И, довольный, пропыхтел:*

*«Плов готов уже давно.*

*Кушайте скорей его!»*

Какие же продукты положил повар в плов? (ответы детей).

**Физминутка. Игра «Сладкое/солёное».**

Логопед кидает мяч, называя блюдо, ребёнок должен поймать мяч, ответить, какое это блюдо сладкое или солёное и кинуть мяч обратно.

**Л.:** А пятый поварёнок говорит:

*Я пожарил нам котлет,*

*Будет вкусным наш обед.*

Какие котлеты пожарил для нас пятый повар?

Котлеты из мяса – мясные котлеты.

Котлеты из курицы – куриные котлеты.

Котлеты из рыбы – рыбные котлеты.

Котлеты из капусты – капустные котлеты.

Котлеты из моркови – морковные котлеты.

Котлеты из свеклы – свекольные котлеты.

Котлеты из риса – рисовые котлеты.

**Л.:** Вот сколько блюд мы с поварятами смогли приготовить. Можете вспомнить какие блюда у нас получились? (ответы детей).

**II ЭТАП.**

1. **Игра «Что где продают?»**

**Цель:** пополнение словаря.

**Л.**: Как называется магазин, в котором продают продукты? (Продуктовый)

Представьте, что вы в продуктовом магазине и ходите по разным отделам. Я буду называть отделы, а вы мне расскажите, какие продукты там можно приобрести.

В мясном отделе – мясо, колбасу, сосиски и.т.д.

В рыбном отделе – рыбу, кальмаров, креветки, осьминоги ит.д.

В молочном отделе – молоко, сметану, творог, сливки и т.д.

В хлебном отделе – булки, батоны, булочки, хлеб и т.д.

1. **Игра «Четвёртый лишний».**

**Цель:** развивать мышление, обобщать словарь.

* Помидор, огурец, сметана, лук.
* Груша, яблоко, виноград, творог.
* Смородина, колбаса, черника, клюква.
* Тарелка, кастрюля, шоколад, сковорода.
* Котлеты, колбаса, пирог, шашлык.

**Л.:** Послушайте слова: сметана, пирог, колбаса, творог, шоколад. Что это? (Продукты)

Сметану и творог готовят из чего? (Из молока)

А колбасу изготовляют из чего? (Из мяса)

А из чего пекут пирог? (Из муки)

**Физминутка.** Выполнение движений по стихотворению.

*Сумку в руки мы берём,*

*В магазин с тобой идём.*

*В магазине же на полках*

*Не шарфы и не футболки.*

*Вкусно пахнет здесь всегда,*

*В доме – вкусная еда.*

1. **Упражнение «Разбери слово».**

**Цель:** упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов.

**Оборудование:** цветные фишки, тетради, карандаши.

Анализ слов: *шоколад, сметана*:

* Выделение первого звука, характеристика этого звука;
* Звуковая схема слова;
* Слоговая схема слова;
* Придумать ещё продукт со звуком С/Ш в названии.

**III ЭТАП**

**Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.**

**Цель:** учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картин, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания.

**Оборудование:** сюжетные картины по тексту сказки, шапочки мышат и петушка.

**Л.:** Сегодня мы на занятии узнаем, как пекли пироги петушок Голосистое горлышко и мышки Круть и Верть.

**1. Чтение сказки «Колосок» с последующим осуждением.**

Логопед читает сказку и объясняет детям малознакомые слова*: молотить, молоть*.

* О ком эта сказка?
* Чем занимались целый день мышата? А петушок?
* Как можно назвать мышат, какие они? (Ленивые) А петушок? (Трудолюбивый)
* Что нашёл петушок?
* Что предложили сделать мышата?
* Кто обмолотил колосок?
* Что предложили сделать мышата с зерном? Кто это сделал?
* Какую работу ещё выполнял петушок?
* А что в это время делали Круть и Верть?
* Кто первый сел за стол, когда пирог был готов?
* Почему голос у мышат становился тише после каждого вопроса петушка?
* Почему петушок не пожалел мышат, когда они вышли из-за стола?

**Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.**

Несколько пересказывают сказку целиком.

**2. Инсценировка сказки детьми.**

Дети совместно с логопедом выбирают автора, петушка и двух мышат. Затем дети надевают шапочки на голову. Инсценировка сказки проводится по частям. Сказку можно разбить на три равные части, что даёт возможность стать «артистами» всем детям.

**3.Игра «Выбери нужный предмет».**

**Цель:** активизировать и развивать словарь по теме.

Логопед выкладывает на доску картинки с изображениями различных продуктов. Дети должны выбрать только те, которые изготовляют из муки.

1. **Итог:**

**Л.:** Что больше вам понравилось: рассказывать или показывать сказку?

На какого героя сказки вы бы хотели быть похожими? А кто вам в сказке не понравился? Почему? Какие продукты можно приготовить из муки?

**Домашнее задание:**

1. Составить сложносочинённые предложения с союзом **а** по образцу:

Соль кладут в пюре, а сахар – в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

В стакане кефир, а в чашке – кофе. (какой напиток в какой посуде?)

1. Составить предложения с предлогом **с** :

С чем ведро, если в нём … (вода, молоко)?

С чем кастрюля, если в ней … (суп, борщ, картошка, макароны)?

С чем чашка, если в ней … (чай, кисель, кофе, молоко, сок, компот)?

С чем банка, если в ней … (капуста, варенье, мёд, мука)?

1. Игра «Какое это блюдо?»

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, грибов, свеклы, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки, риса)?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абриса, малины)?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина)?

1. Цепной пересказ «Как Маша встречала гостей».
2. Рисунок-иллюстрация к украинской сказке «Колосок».