Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида №1

Конспект интегрированного занятия

Тема: **«Путешествие в волшебный лес»**

Средняя логопедическая группа

учитель-логопед:

Тимошенкова О.С

г.Новочеркасск

2013г

**Цель:** Развитие связной речи в процессе расширения представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в природе

**Задачи:** -развивать зрительное внимание, воображение, общую и артикуляционную моторику в

процессе уточнения и расширения представлений детей об осеннем лесе и грибах;

- продолжать учить согласовать речь с движением, развивать речевое дыхание в процессе

проведения дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений;

- формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и

среднего рода в именительном падеже посредством игрового упражнения;

- воспитывать отзывчивость, желания помочь другим.

**Оборудование:** материал для оформления музыкального зала (деревья, елки, пеньки, бревно и т.д), карточки с изображением грибов, ягод, яблок, раздаточный материал для дыхательной гимнастики прищепки разных цветов для выполнения упражнения на развитие мелкой моторики рук

**Предварительная работа:** ознакомление детей с лексической темой «Лес, грибы, ягоды», рассматривание иллюстраций, предметных картинок на осеннюю тематику, чтение художественной литературы, наблюдение за осенними явлениями в природе

Ход занятия

1. Организационный момент. (Учитель-логопед входит в группу к детям) Логопед: Здравствуйте ребята! (Заинтересовывающий момент)

В группу залетает сорока (воспитатель группы), и сообщает детям, что у белочки случилась беда. Белочка в лесу не может найти грибы

Логопед: (обращается к сороке) А зачем белочке понадобились грибы?

Сорока- А я почем знаю, может ребятки знают, зачем ей грибы.

(ответы детей)

Сорока. Ребята, хотите, я вам покажу дорогу в сказочный лес, где живет белочка.

Дети: Хотим. Сорока. Тогда отправляемся в путь! ( Сорока отводит детей в сказочный лес. На пути им встречаются разные препятствия: пеньки, мост через речку). Сорока. Вот мы и пришли. Даю вам корзинку, она вам пригодится. А белочку вы сами найдете, ну а мне пора лететь к своим деткам. До свидания ребята! Логопед Ребята, куда же нас привела сорока? (ответы детей)

2. **Упражнение «Соберём грибочки».**

Логопед подводит детей к березе

Логопед Ребята, кто знает, как это дерево называется?

Дети. Это дерево называется берёза. Логопед: Правильно дети, это берёза. А вы знаете, какие грибы растут под берёзой? Дети. Подберёзовики. Логопед:. (логопед просит детей найти грибы под деревом) (Дети находят два подберёзовика).

Логопед: Ребята посмотрите на гриб, и скажите, какого цвета шляпка у него, а какая ножка? (коричневая шляпка, белая, длинная, тонкая ножка).

Логопед: Молодцы ребята, вот мы и нашли первые грибы для белочки, нам и корзинка пригодилась, кладите грибочки в корзину.

(логопед подводит детей к елке)

Логопед: Посмотрите пожалуйста на это дерево (показывает на ель), кто знает, как оно называется? Дети: Это дерево называется елка

Логопед: Правильно, а вы знаете, какие грибы растут около елки? Дети. Около елки растут белые грибы. Логопед:. (Дети находят два белых гриба). Логопед: Ребята посмотрите, какого цвета шляпка у этого грибочка? (круглая, тёмная) А какая по цвету (размеру) ножка? (Белая, толстая). . Логопед:. Молодцы ребята. Вот мы нашли для белочки еще (сколько?) Кладите их в корзину. Дети с логопедом подходят к пню.

Логопед: Ребятки, а это что? (обращает внимание на пенек) А что вы здесь видите? (ответы детей)А вы знаете, какие грибы могут расти на пеньке?

Дети. Опята. Логопед:. Ребятки посмотрите и скажите, чем они отличаются от тех грибов, которые мы собрали?

(ответы детей, если дети будут затруднятся с ответом, логопед им помогает) . Логопед: Правильно, потому что опята живут дружной семейкой, их много. (логопед обращает внимание на грибы в корзинке) Молодцы, ребятки, сколько много грибов мы собрали для белочки)

3. **Дыхательная гимнастика «Подуй на листочки»**. Логопед:. (логопед обращает внимание на листочки с божьими коровками) Ребята, посмотрите, что это мы с вами нашли? Бедные, уже так холодно и им пора спрятаться в своих тёплых домиках. Ребята, а вы хотите помочь жучкам улететь в их тёплые домики?

Дети. Да, поможем. ( выполняют дыхательное упражнение повторяя за логопедом).

4**. Игра «Подбери запасы ёжику».** (логопед ведет детей к елке ) Ребята, посмотрите, кто это у ёлочки сидит? Дети. Это ёжик. Логопед (Берёт ёжика в руки). Ребята, ёжик спрашивает, куда мы с вами идем. (ответы детей- Мы несём грибы белочке, чтобы она не осталась голодной на зиму). Ребятки, ежик мне на ушко сказал, что не может навести порядок в своих зимник запасах. Как мы ежику можем помочь. (ответы детей)

Логопед: Тогда, слушайте внимательно, как мы с вами будем раскладывать ягоды, яблоки, грибы по полочкам. (Дети садятся на коврик около заранее разложенной игры). Логопед:. (объясняет правила выполнения задания).

На верхнюю полочку мы положим сначала большую малинку, а рядышком- маленькую…

На среднюю полочку- сначала большое яблоко, а затем положите маленькое яблочко. .. Логопед:. Какие вы молодцы ребята все справились с заданием, и навели порядок у ежика в кладовой. Ёжик вам говорит спасибо и спрашивает, знаете ли вы песенку про ежика?

7. **Логоритмика. «Хитрый ежик»**

Хитрый ежик, хитрый еж,

На клубочек он похож. На спине иголки

Очень, очень колки.

Хоть и ростом ежик мал,

Нам колючки показал,

А колючки тоже на ежа похожи

(ежик благодарит и прощается с детьми)

5. **Артикуляционная гимнастика**  (Логопед с детьми продолжает путешествовать по лесу) Ребята, посмотрите, что это на полянке лежит? ( на полянке лежит брёвно). На нём нам можно отдохнуть. Присаживайтесь поудобнее. Хотите поиграть?

1. Давайте мы сначала будем мышками. Мышки, несут зернышки в норку, покажите мне какие свои толстые щёчки (Надуть щёки) 2. Мышки дошли до своёй норки, и высыпали зерно. (Втянуть щёчки) 3. А теперь мы будем белочками. Белочки грызут орешки. (Улыбнуться и постучать зубами) 4. А теперь белочки съели орешки и почистили зубки. (Языком чистят зубки, с закрытым ртом) 5. А вот мы мишки косолапые и зеваем, нам очень хочется спать. (Открывать и закрывать рот) 6. У мишек в берлоге очень много ягод малины. (Полакомимся малиной и оближем губки)

8. **Упражнение «Засушить грибочки».** (заходит белочка: переодетый ребёнок из старшей группы) Логопед: Здравствуй белочка! Почему ты такая грустная? Белка. Здравствуйте ребята. Вам же сорока рассказала о моей беде. Я не могу грибы найти.

Логопед: Ребята давайте расскажем белочке, что мы для нее собрали в лесу?

Дети. Мы для белочки набрали и принесли грибы и ягоды. Белка. Спасибо, ребята! Чтобы я без вас делала. Только скоро холодно будет, боюсь, что я не успею засушить запасы. Логопед: Не переживай белочка, ребята, как мы можем помочь белочке? (ответы детей)

(На дереве натянута верёвочка, а под деревом стоит корзина с прищепками) Логопед: Ребята запасы, которые у нас в корзинке нужно прищепкой прикрепить к верёвочке. И белочке расскажите, какие грибы вы вешаете сушить. (Я буду сушить малинку)…

(Так все дети по одному достают запасы и прищепками крепят к верёвке). Белка. Спасибо. Я бы без вас не справилась. У меня для вас тоже есть угощенье. Отведайте лесных яблочек. (Даёт детям корзинку с яблоками). Дети. Спасибо белочка. До свидания! Логопед: Ну, что ж ребята путешествие наше было не простым, но интересным, а нам пора возвращаться в детский сад. Мы будем возвращаться по дороге, которую нам показала сорока.

Дети прощаются с белочкой и возвращаются в группу.