|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная программа логопедического сопровождения | | | | |
| ФИО, год рождения ребёнка | | | года рождения. ПМПК от 31.01.2012 года. | |
| Логопедическое заключение | | | ОНР уровень, диз. компонент. | |
| Актуальная проблема | | | Речь малопонятна: неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, монотонная, нечёткая. Голос тихий, приглушённый. Дыхание ровное. Нарушение звукопроизношения (ш, ж, р) , нарушения фонематического слуха (п-б, с-з) нарушение лексико-грамматического строя речи, выраженная недостаточность словаря признаков. Уровень обобщений не достаточный. Не выделяет последний звук в слове. Нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики. Язык с массивной утолщённой спинкой, географический. Связная речь с аграмматизмами, путает родовые понятия ( он- она). | |
| Цель программы | | | Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания. | |
| Задачи | | | Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.  Коррекция слоговой структуры слова.  Пополнение активного словаря.  Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. | |
| Содержание | | | В соответствии с коррекционно-развивающей образовательной программой логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной ,,Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи,, (I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной ,,Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада,, (ч.II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год. В работе использую,,Альбомы1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы,, Гомзяк О.С.,Гном и Д,, 2007 и ,,Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР,,Теремковой Н.Э.,,ГНОМ,, 2010. | |
| Содержание работы | | | | |
| 1. Развитие общей и мелкой моторики. | | | Логоритмические упражнения под музыку.  Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек; шнуровка, собирание пазлов, мозайки, кубиков Дьенеша; учить ребёнка штриховать, обводить, раскрашивать, лепить. | |
| 2. Развитие мимики и эмоций. | | | Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида. | |
| 3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. | | | Узнавание звука в ряду других звуков, отбор картинок с заданным звуком,  Определение первого гласного звука в слове, последнего звука (согласного, гласного), нахождение заданного звука (гласного в слове в ударной позиции); повторение звуковых рядов; различение слов со сходным звуковым составом.  Определение первого согласного звука в слове. | |
| 4. Коррекция звукопроизношения. | | | Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [р].  Дифференциация звуков: [с]- [ш], [з]- [ж], [р]-[л],[ш]- [ж]. | |
| 5. Развитие импрессивной речи. | | | Исправление семантической ошибки в предложении.  Понимание сравнительных конструкций.  Исключение лишнего предмета. Игра,,4-й лишний,,; ,,Найди пару,,; ,,Ассоциации,,  Обобщения предметов по видовым ( родовым ) признакам. Игра,. Сравни предметы,,  Узнавание предмета по описанию. Использование ,,чудесного мешочка,,  Различение формы ед. и мн. ч., женского и мужского рода существительных.  Называние антонимов: высокий- низкий, широкий- узкий, длинный- короткий, толстый- тонкий.  Образование прилагательных от существительных. Упражнения: ,,Что из чего?,,  Развитие валентности слов. Упражнения: ,,Чей домик?,,; ,,Предметы и профессии,;, ,,Подбери предмет к действию,, ,,Подбери признак к предмету,,.  Составление предложений (сложно- сочинённых, сложно- подчинённых). Игры ,,Что сначала, а что потом?,,; ,,Ассоциации,, Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картин/ | |
| 6. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. | | | |  | | --- | |  | | Классификация предметов.  Образование прилагательных от существительных. Использование лото: ,,Что из чего?,,;,,Повар,,;,,Ателье,,  Расширение словаря признаков, слов-действий: ,,Подбери предмет к действию,,; ,,Подбери признак к предмету,,.  Называние антонимов: высокий- низкий, широкий- узкий, длинный- короткий, толстый- тонкий.  Развитие математических операций, сравнений, обобщений предметов.  Установление причинно-следственных конструкций.  Составление предложений (сложно- сочинённых, сложно- подчинённых). Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картин.  Закрепление в речи грамматических конструкций со сложными предлогами | | |
| Сроки динамического контроля | | | Динамические показатели | |
| Январь 2013 г.  Май 2013 г. | | | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Особенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Причины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Индивидуальная программа логопедического сопровождения | | |
| ФИО, год рождения ребёнка | года рождения. ПМПК от 23.04.12года | |
| Логопедическое заключение | ОНР 4 уровеня, осложнённое дизартрическим компонентом.. | |
| Актуальная проблема | Речь понятна, разборчива. Нарушение звукопроизношения [р]-[л],замены[с]- [ш], [з]- [ж] , фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи (согласование существительных с числительными; предложно-падежные формы, не употребляет сложные предлоги ), слоговая структура слов сложного слогового состава. | |
| Цель программы | Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания. | |
| Задачи | Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Коррекция звукопроизношения.  Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. | |
| Содержание | В соответствии с коррекционно-развивающей образовательной программой логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной ,,Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи,, (I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной ,,Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада,, (ч.II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год. В работе использую,,Альбомы1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы,, Гомзяк О.С.,Гном и Д,,,2007 и ,,Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР,,Теремковой Н.Э.,,ГНОМ,, 2010. | |
| Содержание работы | | |
| 1. Развитие общей и мелкой моторики. | Логоритмические упражнения под музыку.  Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек; шнуровка, собирание пазлов, мозайки, кубиков Дьенеша; штриховка, обводка, раскраска, лепка. | |
| 2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. | Узнавание звука в ряду других звуков, отбор картинок с заданным звуком,  Определение первого гласного звука в слове, последнего звука (согласного, гласного), нахождение заданного звука (гласного в слове в ударной позиции); повторение звуковых рядов; различение слов со сходным звуковым составом.  Определение первого согласного звука в слове.  Упражнение,,4-й лишний,, | |
| 4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения. | 1.Постановка и автоматизация звуков [р]-[л].  2.Дифференциация звуков: [с]- [ш], [з]-[ж] [р]-[л]. | |
| 5. Развитие импрессивной речи. | Понимание сравнительных конструкций.  Исключение лишнего предмета.  Узнавание предмета по описанию. | |
| 6. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. | Называние антонимов: высокий- низкий, широкий- узкий, длинный- короткий, толстый- тонкий.  Образование прилагательных от существительных. Упражнения:,,Что из чего?,,  Развитие валентности слов. Образование притяжательных прилагательных. Упражнения:,,Чей домик? Чьи уши? Чей хвост?,, ; ,,Предметы и профессии,, ;,,Подбери предмет к действию,,; ,,Подбери признак к предмету,,  Составление предложений (сложно- сочинённых, сложно- подчинённых). Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картин. Закрепление в речи грамматических конструкций со сложными предлогами. | |
| Сроки динамического контроля | Динамические показатели | |
| Январь 2013 г. | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Особенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Май 2013 г. | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Особенности речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |