**Конспект комплексного занятия по развитию речи и ручному труду в старшей группе: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хватун».**

*Цель:* Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц – хвастун». Формировать умение пересказывать сказку с помощью схемы близко к тексту. Расширение словарного запаса за счёт слов: гумно, сноп, хваста.

*Материал:* Книга со сказкой, заяц из театра БИ-БА-БО, дидактическая игра «Волшебные кружочки», маска зайца, плотная белая бумага, клей, кисточка, цветные карандаши.

*Ход занятия.*

Дети сидят полукругом перед воспитателем. У воспитателя на руке заяц из театра БИ-БА-БО.

*Воспитатель:* Ребята, давайте вспомним, какой заяц бывает в сказках?

*Дети:* трусливый, косой, с усами и длинными ушами.

*Воспитатель:* Сегодня я вам расскажу сказку, которая называется «Заяц – хвастун, слушайте внимательно, потом её мы с вами будем пересказывать.

*Воспитатель читает сказку.* *После прочтения сказки воспитатель задаёт вопросы.*

*Воспитатель:* Почему зайца назвали хваста?

*Дети:* Потому что заяц хвастался.

*Воспитатель:* Как хвастался заяц?

*Дети:* У меня не усы, а усищи. Не лапы, а лапищи. Не зубы, а зубищи.

*Воспитатель:* Где жил заяц, и как ему жилось? *(Ответы).*

Куда зимой ходил заяц? *(Ответы. Воспитатель объясняет значение слов: гумно, сноп).*

Про что рассказали зайцы тётке – вороне? *(Ответы).*

Как ворона наказала зайца? *(Ответы).*

Что случилось с вороной? (ответы).

Кто ей помог? (Ответы).

Что сказала ворона зайцу?

*Дети:* Ты молодец! Не хваста, а храбрец!

*Воспитатель:* Давайте вспомним и изобразим, как хвастался заяц перед другими зайцами.

*Проводится игра –* драматизация по этому отрывку. *Воспитатель надевает маску зайцу. Оценивает интонационную выразительность исполнения.*

*Воспитатель:* А теперь мы с вами будем пересказывать эту сказку. Для того чтобы пересказывать вам было легче, мы сейчас нарисуем схему.

*Воспитатель на листе бумаги рисует схему сказки, рассказывая её заново, и задавая детям вопросы «Что было дальше?* *Что сказал заяц? Как мы с вами нарисуем усы? И т. д.*

*Когда схема готова, воспитатель спрашивает детей:* Кто хочет рассказать сказку?

*Желающий ребёнок рассказывает сказку по схеме.*

*Воспитатель:* Молодец! Ребята, а если бы мы с вами не умели рисовать? Что бы могло помочь нам при пересказывании сказки? (Ответы). Есть такая игра «Волшебные кружочки». (*Воспитатель достаёт коробочку с игрой*). Белый круг – заяц, чёрный – ворона, светло-коричневые – собаки. Кто-нибудь хочет попробовать рассказать сказку с помощью кружочков?

*Желающий ребёнок рассказывает сказку.* *Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности. Затем воспитатель спрашивает ещё 1 – 2 детей.*

*Воспитатель:* Сказку мы рассказали, а теперь давайте поиграем. Игра называется «Бездомный заяц».

*Игра повторяется два раза. После игры дети садятся за столы.*

*Воспитатель:* Главным героем у нас сегодня был заяц. Сейчас мы с вами сделаем зайца для настольного театра, с которыми вы потом будете играть.

*(Схема изготовления зайца – книга И. М. Петрова «Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб, «Детство-Пресс», 2005)*

*Дети могут закончить изготовление игрушки вечером или в свободное время.*



Зайцев сделали, а теперь играем в сказку.

