

УРОВНИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

ВЛАДЕНИЕ ПРИЁМАМИ РАБОТЫ С БУМАГОЙ.

Высокий - У ребёнка отмечается большой интерес к процессу создания аппликативного изображения путём выкладывания на бумаге предметных и сюжетных изображений. Ребёнок в состоянии выполнить без помощи взрослого аппликационные операции: выкладывание, составление целого путём прикладывания, присоединения одной части к другой, намазывание клеем, приклеивание, прижимание тряпочкой. Ребёнок способен увлечённо заниматься деятельностью 15 минут и более.

Средний - Ребёнка можно заинтересовать процессом выкладывания готовых форм и изображений путём вовлечения в совместную с воспитателем деятельность. Ребёнок с помощью взрослого выполняет следующие операции: выкладывание и присоединение одной части к другой.

Низкий - Ребёнок проявляет к данной деятельности интерес, но интерес носит ситуативный характер. Ребёнок может присоединять, приставлять одну часть к другой. Но после неоднократных показов и объяснений взрослого.

СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Высокий - Ребёнок самостоятельно выполняет задание по нахождению половинок изображений разного цвета, размера, формы и составляет из них целые изображения, используя способ проб и ошибок. Действует осознанно и целенаправленно.

Средний - Ребёнок выполняет задание по нахождению половинок изображений с помощью объяснений и уточнений взрослого или после одного-двух показов выполнения упражнения. Действия носят осознанный характер.

Низкий - Действия ребёнка по нахождению одинаковых частей носят бессмысленный, хаотичный характер. Интерес к деятельности ситуативен.

ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СО СВЕРСТНИКАМИ.

Высокий - Выполнение заданий на большом листе бумаги стимулирует ребёнка к речевым контактам со сверстниками. Ребёнок может комментировать действия других детей и свои собственные. Ребёнок замечает действия соседа, может подсказать, помочь ему, проявляет терпение и выдержку.

Средний - Во время выполнения задания ребёнок больше сконцентрирован на себе, но в состоянии вступить в речевой контакт по поводу деятельности. Помогает другим в нахождении нужных деталей. Проявляет нетерпимость по отношению к сверстникам, бывает вспыльчивым.

Низкий - Ребёнок идёт на речевой контакт с другими детьми, но при активной поддержке взрослого. В процессе совместной работы невыдержан, импульсивен, задирист.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ И КООРДИНИРОВАННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ РУКИ.

Высокий - Движения руки точные, целенаправленные. Ребёнок способен быстро и точно соединять, прикладывать детали одна к другой.

Средний - Движения руки целенаправленные, но сразу присоединить, точно приставить детали одну к другой ребёнок не может - ему требуется несколько дополнительных движений, чтобы достичь положительного результата.

Низкий - Ребёнок делает много дополнительных движений. Рука неустойчива, непослушна.

«РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

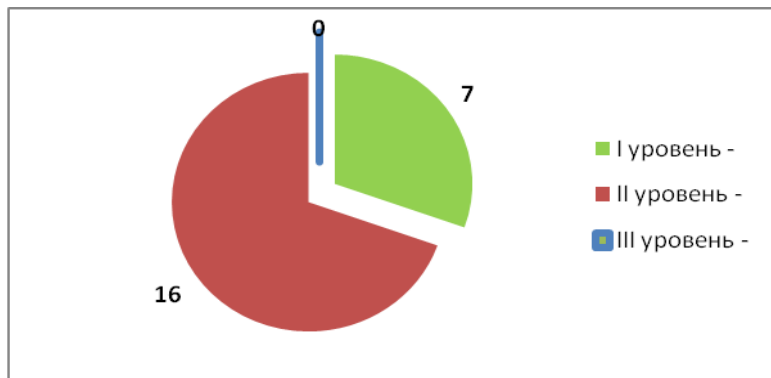
Результаты работы с детьми по развитию художественно – творческих способностей

Уровни

Обследование детей второй младшей группы – **23 ребенка**, проведенное в январе 2010 года, показало следующие результаты:

I уровень -	7
II уровень -	16
III уровень -	0

Дети овладели некоторыми практическими приемами работы с бумагой: выкладывают и составляют целое из частей, точно присоединяют одну часть к другой. Некоторые дети овладевают простейшими навыками намазывания и наклеивания.

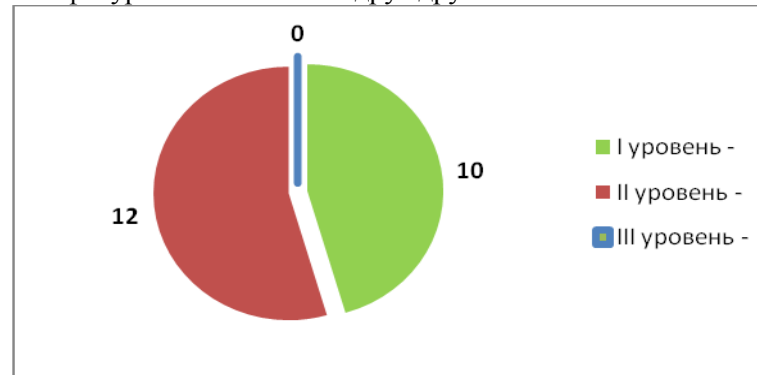


Диагностика, проведенная в январе 2011 года и наблюдения за детьми средней группы – **22 ребенка**, показали следующие результаты:

РАЗДЕЛ "НАВЫКИ РАБОТЫ С БУМАГОЙ":

I уровень -	10
II уровень -	12
III уровень -	0

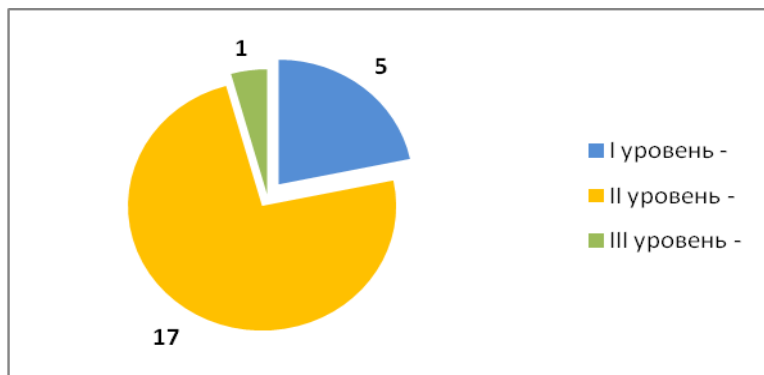
Дети успешно выполняют задания по выкладыванию предметных изображений, несложных сюжетов на разных по размеру листах бумаги. При этом у большинства детей наблюдаются навыки правильного расположения фигурок относительно друг друга.



РАЗДЕЛ "НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ":

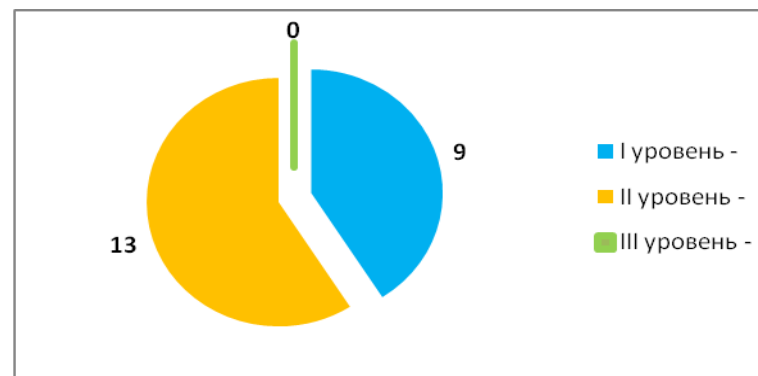
I уровень -	5
II уровень -	17
III уровень -	1

У воспитанников формируются первоначальные навыки поисковой деятельности, а также умения работать осознанно и целенаправленно.



I уровень -	9
II уровень -	13
III уровень -	0

Занятия аппликацией помогли детям быстрее запомнить названия цветов. Малыши лучше ориентируются в размерах, формах



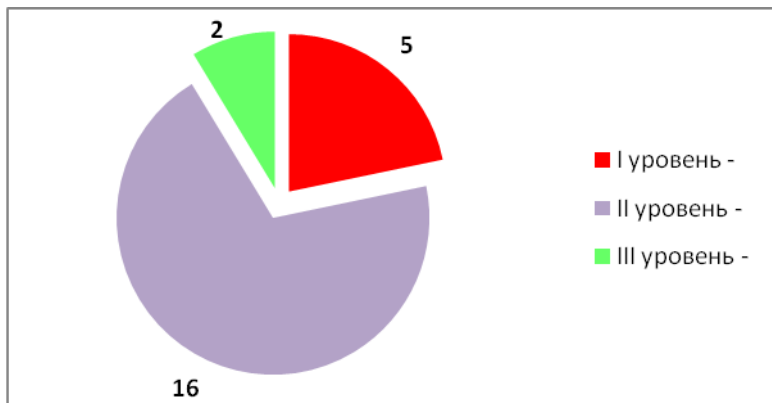
РАЗДЕЛ "НАВЫКИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СО СВЕРСТНИКАМИ":

I уровень -
II уровень -
III уровень -

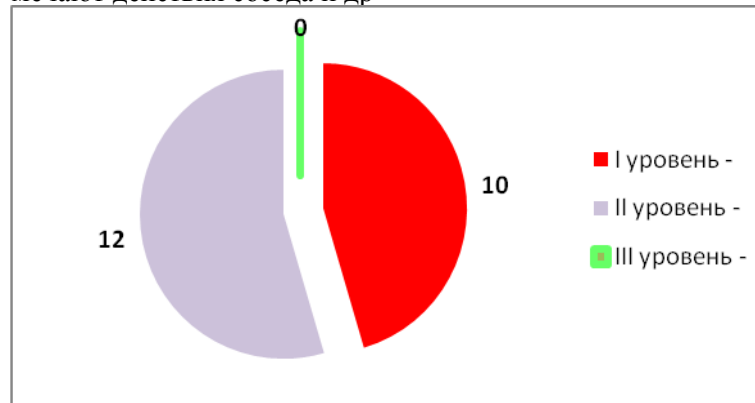
5
16
2

10
12
0

Во время занятий дети с удовольствием разговаривают по поводу деятельности, обмениваются репликами.



В процессе коллективных занятий у детей сформированы простейшие навыки совместной работы: дети ждут друг друга, уступают место, замечают действия соседа и др



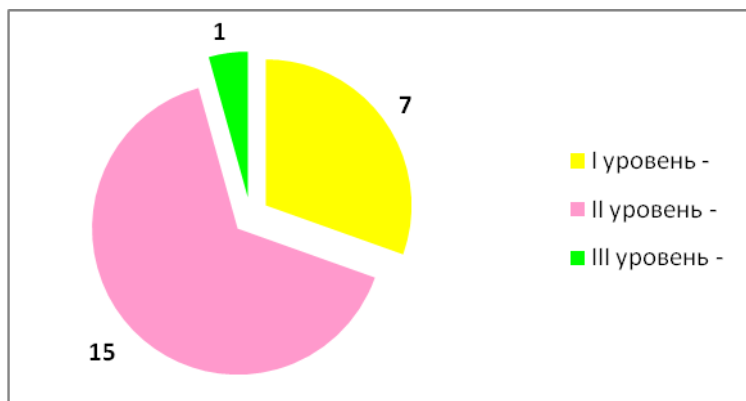
РАЗДЕЛ "ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ И КООРДИНИРОВАННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ РУКИ":

I уровень -
II уровень -
III уровень -

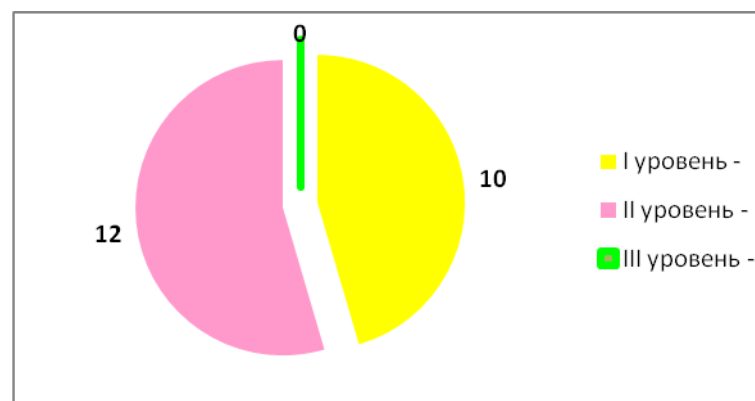
7
15
1

10
12
0

Дети довольно быстро справляются с заданиями по выкладыванию несложных сюжетных изображений, выкладыванию целого из частей за счёт сформированности зрительно - двигательных связей.



Дети стали лучше управлять движениями руки - движения стали более чёткими, уверенными, точными.



Воспитатель: Гордиенко Л.Н.