***2Образовательное направление НОД*** *- познавательно-речевое.*

***Главная цель НОД****: Экспериментирование с объектами неживой природы.*

***Цель****:* формировать навыки поисково-познавательной деятельности детей путём экспериментирования.

***Коррекционно-образовательные задачи****:* закреплять знания детей о значение воды в нашей жизни. Продолжать учит детей различать объекты живой и неживой природы; выделять свойства объектов неживой природы (воды, камней).

Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Упражнять в умении выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты), достигать соответствующих результатов.

***Коррекционно-развивающие задачи***: Развить связную речь, речевой слух, общие речевые навыки, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закреплять умение детей дифференцировать эмоции.

 ***Коррекционно-воспитательные задачи****:* Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, пытливости, любви и бережного отношения к природе.

***Интеграция образовательных областей***: Музыка, познание (расширение кругозора), здоровье, социализация, художественная литература.

***Виды детской деятельности:***

Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

***Ожидаемый результат:*** Адекватное использование детьми вербальных и невербальных средств общения. Живое и непосредственное участие детей в образовательном процессе. Овладение средствами общения со взрослыми и сверстниками. Интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

 ***Материалы и оборудование****:* магнитная доска, аудиозапись льющейся воды, иллюстрации с изображением различных водоёмов, подносы с камешками различной формы, величины, текст рассказа Л.Н. Толстого» Хотела галка пить…»; иллюстрации, отображающие содержание рассказа, прозрачный стакан с отмеченным уровнем воды; силуэты солнышка, отражающие настроение.

***Предварительная работа****:* наблюдения за объектами живой и неживой природы; опытническая деятельность с водой; экологические игры; беседа «Вода вокруг нас»; разучивание пальчиковой гимнастики «Весна пришла».

***Ход НОД:***

***Организационный момент.***

Логопед: Дети посмотрите, что у меня есть./ На столе лежат камни кувшин на дне, которого вода и игрушка – галка. Как вы думаете, для чего нам нужны эти предметы?

Ответы детей.

Логопед сейчас узнаете.

***Основная часть.***

 Вот послушайте рассказ Лева Николаевича Толстого «Хотела галка пить…».

Логопед читает рассказ. « Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить»

 Вопросы по содержанию:

 Что хотелось галке?

Почему ей это не удавалось сделать?

Что придумала галка?

 Что произошло с уровнем воды после того, как галка набросала в кувшин камешки?

 Какая была галка?

Ответы детей.

Логопед: А сейчас мы послушаем, как вы запомнили рассказ. А помогут нам в этом предметы, которые были на столе.

Дети пересказывают рассказ, используя предметы, которые находились на столе.(3-4 человека)

Физкультминутка «Весна пришла».

**Кап-кап**! – **весенний день**. Дети стучат пальчиком одной руки по ладошке

 **Кап-кап**! – звенит капель. По ладошке другой руки.

 **Кап-кап!** – капельки, Кап-кап! – капают.

**Жур-Жур**! – журчат ручьи. Дети выполняют волнообразные

 **Жур-Жур**! – бегут они. Движения руками.

**Жур-Жур**! – ручеёк, Звонкий голосок.

**Чив-чив!** – **воробушки, серые пёрышки**. Пальчиковая гимнастика «Клювики».

 **Чив-чив!** – **чирикают, По лужам прыгают.**

 **Здравствуй, весна-красна!**

**Солнце ты принесла.** Руки вверху, шевеление пальцами.

 **Травку и цветы**. Руки внизу, «гладим» травку и цветы

**Рады тебе все мы!** Дети разводят руки в стороны, поклон.

Логопед: Молодцы!! Я предлагаю вам экспериментальным путём проверить, является ли история, описанная писателем правдой или это – вымысел.

На подносах лежат камешки. Детям предлагается попробовать постучать каждым из предметов по крышке стола, покатать в ладонях, потянуть в разные стороны, посмотреть – может быть, они стали другими, изменили форму, разорвались ли. Уточняет характеристики тел: камень очень твёрдый, не меняется, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на два куска – он крепкий и т.д.

Пододвиньте к себе ёмкости (стаканчики) с водой – это будут «кувшинчики». Сколько воды налито в наш стаканчик-кувшинчик?

Ответы детей. Посмотрите внимательно: на внешней стороне стаканчика есть черта, обозначающая уровень налитой воды. Все видят эту черту? Опускайте аккуратно камешки в воду и наблюдайте, поднимается ли уровень воды в стакане. (Дети выполняют задание. Логопед выполняет эксперимент вместе с детьми).

Логопед: Что вы видите? Что происходит с водой? (Ответы детей). Вывод: если в стакан с водой опускать камешки, то уровень воды поднимается. Значит, вода обтекает камешки, а не проникает внутрь их.

Логопед: Дети вы любите загадки? Послушайте и скажите что это такое?

 1.Меня пьют, меня льют. (Вода)

2.Мы говорим: она течёт;

Она бежит всегда вперёд,

 Но никогда не убегает. (Вода)

Дети отгадывают загадки.

Логопед: Хотите послушать, как вода умеет разговаривать?

(логопед включает аудиозапись льющейся воды, на доску вывешиваются фотоиллюстрации с изображением реки, пруда, озера, водопада и др.)

 Логопед: Для чего нужна вода? Как она нам помогает? Для чего мы её используем?

Предполагаемые ответы детей:

**Вода нужна нам**,

чтобы люди жили и не умирали;

чтобы было красиво;

чтобы можно было готовить разную еду,

чтобы пить, есть;

вода нужна людям, растениям;

чтобы купаться, мыть руки, умываться;

чтобы стирать, мыть посуду, поливать цветы;

без воды погибнут все рыбы, рыбаки не смогут ловить рыбу,

без воды погибнут все растения, животные, которые живут в воде и т.д.

Логопед: Правильно вы подметили дети. Вода источник жизни на нашей планете. Она нужна людям, растениям и всем живым существам.

***Заключительная часть***

Подводится итог организованной деятельности: дети рассказывают, что они делали на занятии, что им запомнилось, что им было интересно делать на занятии.

Логопед: А теперь с помощью вырезанных солнышек покажите, понравилось вам наше занятие или нет, понравилось ли вам экспериментировать? Дети подходят к столу, где на одном подносе лежат картинки с улыбающимся солнышком (радость), а в другом – с грустным (огорчение) и выбирают солнышко.