Конспект НОД «Графическое изображение деталей и их комбинаций из 2-3 деталей»

Цель: Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении детали, создавать условия для создания

собственных комбинаций из имеющихся деталей.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание схем деталей в трёх проекциях

Словесный: вопросы, беседы о постройках

Игровой: обыгрывание своих построек

Практический: зарисовка схемы, создание постройки по замыслу из имеющихся деталей.

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный этап | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. .Организационный момент:  мотивация детей | -Ребята, Буратино прислал нам загадки, а отгадки у нас на столе. Разгадаем загадки Буратино? | Дети стоят свободно вокруг стола |
| 2.Основная часть-  Активизация мыслительной и речевой деятельности детей | -Что изображено на этой схеме?  -Почему вы так думаете?  -Что изображено на этой схеме?  -Почему вы так думаете? Найдите кирпичик на столе, покажите на схеме вид спереди, сбоку, сверху.  -Садитесь за столы  -Поставьте кирпичик перед собой так, как на схеме. Возьмите трафареты, вот в этой части листа нарисуйте кирпичик так, как вы его видите прямо.  -В этой части листа нарисуйте кирпичик сбоку. Найдите на трафарете нужную деталь.  -В этой части листа нарисуйте кирпичик сверху. Посмотрите на кирпичик сверху, что увидели? Покажите эту фигуру на трафарете. Зарисуйте на схеме.  -Посмотрите, у вас на листах так же, как на доске?  -Молодцы, ребята!  -Почему же Буратино сам не пришел? Замерз, наверно.  **ФИЗМИНУТКА**  **На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети**  **Ручки, ручки потирают, ручки, ручки согревают**  **Не замерзнут ручки- крошки, мы похлопаем в ладошки**  **Вот так хлопать мы умеем, вот так ручки мы согреем**  **Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко**  **Вот так топать мы умеем, вот так ножки мы согреем**  -А сейчас из деталей на своих столах вы можете построить то, что хотите.  -Артём, как бы ты назвал свою постройку?  -Какие ты использовал детали?  -Какие детали видны сверху?  -Ира, а как ты бы назвала свою постройку? И т.д. | Рассматриваем схемы и угадываем загадки Буратино  Дети садятся за столы  Дети зарисовывают схему.  Сверяем работы со схемой  Дети выполняют движения по схеме  Дети строят  Ответы детей |
| 3. Заключительная часть. | -Вы молодцы, придумали интересные постройки и сумели рассказать о них. | Дети обыгрывают постройки. |