Конспект НОД «Графическое изображение деталей и их комбинаций из 2-3 деталей»

Цель: Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении детали, создавать условия для создания

 собственных комбинаций из имеющихся деталей.

 Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание схем деталей в трёх проекциях

Словесный: вопросы, беседы о постройках

Игровой: обыгрывание своих построек

Практический: зарисовка схемы, создание постройки по замыслу из имеющихся деталей.

 Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный этап |  Деятельность педагога  | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. .Организационный момент:мотивация детей | -Ребята, Буратино прислал нам загадки, а отгадки у нас на столе. Разгадаем загадки Буратино? | Дети стоят свободно вокруг стола |
| 2.Основная часть-Активизация мыслительной и речевой деятельности детей | -Что изображено на этой схеме?-Почему вы так думаете?-Что изображено на этой схеме?-Почему вы так думаете? Найдите кирпичик на столе, покажите на схеме вид спереди, сбоку, сверху.-Садитесь за столы -Поставьте кирпичик перед собой так, как на схеме. Возьмите трафареты, вот в этой части листа нарисуйте кирпичик так, как вы его видите прямо.-В этой части листа нарисуйте кирпичик сбоку. Найдите на трафарете нужную деталь.-В этой части листа нарисуйте кирпичик сверху. Посмотрите на кирпичик сверху, что увидели? Покажите эту фигуру на трафарете. Зарисуйте на схеме. -Посмотрите, у вас на листах так же, как на доске?-Молодцы, ребята!-Почему же Буратино сам не пришел? Замерз, наверно.**ФИЗМИНУТКА****На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети****Ручки, ручки потирают, ручки, ручки согревают****Не замерзнут ручки- крошки, мы похлопаем в ладошки****Вот так хлопать мы умеем, вот так ручки мы согреем****Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко****Вот так топать мы умеем, вот так ножки мы согреем**-А сейчас из деталей на своих столах вы можете построить то, что хотите.-Артём, как бы ты назвал свою постройку?-Какие ты использовал детали?-Какие детали видны сверху?-Ира, а как ты бы назвала свою постройку? И т.д. | Рассматриваем схемы и угадываем загадки БуратиноДети садятся за столыДети зарисовывают схему.Сверяем работы со схемойДети выполняют движения по схемеДети строятОтветы детей |
| 3. Заключительная часть. | -Вы молодцы, придумали интересные постройки и сумели рассказать о них. | Дети обыгрывают постройки. |