**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «КРЫЛЫШКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Конспект открытого занятия по направлению «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе

**Тема: *«В гости к весёлым человечкам».***



Воспитатель: Т. В. Ткаченко

ноябрь, 2013г.

***Тема: «В гости к весёлым человечкам».***

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний у детей о плоских геометрических фигурах – кругом, овалом, квадратом, треугольником, прямоугольником.
2. Уметь выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.
3. Развитие пространственных представлений о направлениях пространства.
4. Развитие логического мышления, внимания, речи.
5. Способствовать глубокому и сознательному усвоению материала через игровую деятельность.
6. Формирование культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений.

**Предварительная работа:** Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, овалом, квадратом, треугольником, прямоугольником.

Познакомить с играми: дидактическая игра «Геометрическое лото», хороводная игра «Много друзей», с физической минуткой «Много ль надо нам ребята…».

**Материал:** Игрушка Мишутка, геометрические фигуры в виде человечков, обручи-домики, мелкие геометрические фигуры на каждого ребёнка, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Проводится хороводная игра «Много друзей».

*В середину круга становится водящий, а все остальные, взявшись за руки, водят вокруг него хоровод и поют песенку:*

Катя во кругу стоит,

Круг на Катеньку глядит.

Ну-ка, Катя, покажи,

Что нам делать. Раз, два, три!

*На счёт* «три» *водящий делает какое-нибудь движение, а все остальные в точности повторяют его.*

*После нескольких запевов водящий выбирает на своё место того, кто, по его мнению, лучше других справился с задачей, после чего игра продолжается с новым водящим.*

*Дети садятся на стульчики или на ковёр.*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, как будто кто-то плачет.

*Побуждает детей прислушаться, а в это время заносит игрушку Мишутку в группу.*

- Мишутка, здравствуй. Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

*Воспитатель говорит вместо игрушки.*

**Мишутка:** Здравствуйте, ребята! Представляете какая беда со мной приключилась. Шёл я по лесу и вдруг, как говорилось в стихотворении:

***«Мишка косолапый по лесу идёт,***

***Шишки собирает, песенку поёт.***

***Шишка отскочила***

***Прямо мишке в лоб…»***

- Вот и мне шишка угодила прямо в лоб, и я, к сожалению, кое-что позабыл. Пригласили меня «весёлые человечки» в гости, а я и не помню, как их зовут. Ребята, пожалуйста, помогите вспомнить их имена.

**Воспитатель:** Ну, что же ребята, поможем Мишутке? К нам тоже часто в гости приходят «весёлые человечки», с которыми ребята очень любят играть. Они сейчас расскажут всё, что про них знают. А ты внимательно слушай и запоминай. Кто начнёт первым?

*Дети по очереди подходят к столу, где лежат геометрические фигуры.*

**Дети:** Это Круг, он…….цвета, у него нет углов, он похож на ….(называют предмет, соответствующий по форме.

*То же самое задание дети выполняют с другими геометрическими фигурами*

**Мишутка:**  Спасибо вам ребята, что помогли мне вспомнить имена «Весёлых человечков», но чтобы я лучше запомнил их, выполните такое моё задание «Я назову, а вы нарисуйте».

*Мишутка называет любою геометрическую фигуру, а дети прорисовывают её в воздухе*

******

***Физкульт. минутка «Много ль надо нам, ребята…»***

**Много ль надо нам, ребята…**

**Для умелых наших рук?**

**Нарисуем два квадрата,**

**А на них огромный круг.**

**А потом ещё кружок,**

**Треугольный колпачок,**

**Вот и вышел очень-очень**

**Развесёлый чудачёк.**

******

**Мишутка:** Ребята, кажется память начинает ко мне возвращаться. Но чтобы это проверить я предлагаю поиграть ещё в одну игру которая называется «Не ошибись».

****

**Игра «Не ошибись».**

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга. Внутри обручей воспитатель располагает « Весёлых человечков» (геометрические фигуры). Детей делят на группы: у одних в руках квадраты, у других прямоугольники, у других круги и т. д.

Под музыку дети бегают и прыгают по комнате. Как только музыка стихает, дети бегут к нужному обручу – домику. Воспитатель с Мишуткой проверяют, правильно ли дети выбрали домик.

**Примечание:** Для усложнения задачи можно сделать фигуры различными по размеру и цвету.



**Мишутка:** Ура, ребята, я всё вспомнил! Спасибо вам большое за помощь. Теперь смело можно идти в гости. До свидания.

*Воспитатель уносит мишутку.*

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада, что вы оказались хорошими и отзывчивыми. Вы здорово помогли нашему Мишутке. А кто мне напомнит, как и что мы сделали, чтобы к мишутке вернулась память.

*Ответы детей.*