**Лексическая тема: Игрушки**

1. Развитие общей моторики.

На большом ковре и вряд

Куклы Танины стоят

Два медведя, Буратино,

И котенок и слоненок,

И весёлый Чиполино.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдём гулять

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Шла по улице машина,  Шла машина без бензина,  Шла машина без шофёра,  Без сигнала светофора,  Шла сама куда не зная,  Шла машина заводная. | Кисти рук лежат на столе. Поочерёдно отрывать пальцы от стола начиная с большого. |

1. Развитие мимических мышц.

Как хорошо, когда ты улыбаешься,

Как хорошо, когда ты удивляешься,

Но как же нам невесело,

Когда ты сердишься и огорчаешься.

(выполнение действий по тексту)

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Повторить: звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.
* Повторить понятие «Звук – Слог – Слово».
* Закрепить буквы А, О, У, М. Тренировать в чтении слогов, составление звукобуквенных схем (ау, Маша).
* Игры: «Угадай по голосу», «Дин – Дон».

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Дид. игра «Узнай игрушку по описанию» (один ребёнок описывает игрушку, другой отгадывает).
* Подобрать действие к предмету: мяч (летит, прыгает, катится, скачет, падает и т.д.), кукла, матрешка, машинка.
* Дид. игра «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов), мяч- мячик, кукла, мишка, матрешка, петрушка, пирамидка и т.д.
* Упражнение в согласовании существительных с числительными два, две (два мяча, две куклы).
* Составить описательный рассказ об игрушке по плану:

- Что это?

- Из каких частей состоит?

- Какой формы?

- Какого цвета?

- Из какого материала сделана?

- Как с ней можно играть?

1. Развитие связанной речи.

Чтение А. Барто.

Придумывание загадок об игрушках.

**Лексическая тема: Осень, листья**

1. Развитие общей моторики.

Дует, дует ветер, дует, завывает

Жёлтые листочки с дерева срывает,

Падают листочки, прямо нам под ножки,

В щёлочки забились все букашки крошки.

1. Развитие мелкой моторики.

Ветер по лесу гулял,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер кинул на тропинку.

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.  Но снова набежала тучка  А ветер тучки унёс.  Мы наклонились и нашли ягоду- бруснику  Кислая | Улыбнуться, обрадоваться  Нахмуриться, огорчиться  Улыбнулись  Удивление, радость  Изобразить. |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Закрепить правило –«Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». Составить схемы слов: дубы, листик.
* Закрепить звуки- Ы, Э, И- характеристика, обозначение цветом и буквы Ы, Э, И (выкладывать из палочек, склад. пальч.)
* Деление на слоги, определение ударного слога: осень, туча, листопад, дождик.
* Чтение слогов с буквами М, Ы, Э, И. Запомнить звуки перед буквой И становятся мягкими.
* Игра «Цепочка слов»

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Подобрать слова, отвечающие на вопрос «Что делает? Что делают?» по теме осень. Например: Осень (что делает?) приходит, наступает и т.д. Птицы, дождь, тучи, животные, деревья, ветер, листья.
* Подбери признак. Например: Солнце (какое?) – тусклое, листья, трава, небо, дождь, земля, день, облака, ветер.
* Составить описательный рассказ по картиннографическому плану.

1. Развитие связанной речи.

* Чтение стихотворений отечественных поэтов об осени.
* Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осеннее, осенний)

**Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Колоски золочённые  На ветру качаются  На ветру качаются  Низко наклоняются | Руки над головой  Наклоны |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы пришли в магазин  Мы купили: торт один,  Плюшек – две,  Ватрушек – три,  А булок купили-  Сразу четыре! | Хлопки  Показать 1 п.  Показать 2 п.  Показать 3 п.  Показать 4 п. |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Представьте себе, что вы маленькое зёрнышко и Вас посадили в землю. Темно, сыро.  Но Вы начали расти и тянуться к солнышку. Солнце пригрело.  Вы растёте всё выше и выше. | Страх  Изобразить  Улыбку  Радость |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Подбери слово к схеме **\_’ \_, \_’ \_ \_.**
* Назвать слова со звуками **Н**, **Н’**.
* Закрепит букву **Н** (выкладывание из палочек, чтение слогов, прямых и обратных)
* Игра «Цепочка слов»

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы испечь хлеб, что хлеб надо беречь.
* Объяснить пословицу: «Хлеб всему голова»
* Подобрать родственные слова к слову хлеб
* Дид. игра «Откуда хлеб пришёл?» (взрослый задаёт вопрос, дети отвечают)

- Откуда хлеб пришёл?

- А в магазин как попал?

-Что делают в пекарне? (пекут хлеб)

- Из чего пекут хлеб?

- Из чего мука?

-Откуда зерно?

-Откуда пшеница?

- Кто её посеял?

\|/

* Выложить колос из счетных палочек. \|/

\|/

1. Развитие связанной речи.

* Чтение стихотворений о жатве, хлебе (Н/р: А.Балин)
* Заучивание стихотворения:

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не забудешь на прогулке

Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют.

**Лексическая тема: «Овощи, огород, труд людей»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем, урожай соберём  Мы морковки натаскаем  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный | Шаг на М  «Таскают»  «Копают»  «Срезают»  Рисуют руками круг |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много. Вот:  Будем яблоки крошить,  Груши будем мы рубить,  Отожмём лимонный сок,  Слив положим, сахарок.  Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ. |  |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Пришли в сад. Какие большие яблоки.  А какие сочные груши!  А как их много.  Откусили яблоко, а оно кислое | Удивление  Восхищение  Радость  Разочарование |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Назвать первые звуки в словах: нитка, палка, ночь, майка, булка, пингвин, бабушка.
* Подобрать слова на звуки **П, П’, Б, Б’**
* «Хлопай- топай» на звук **П**- хлопки, **Б**- топать
* Выложить буквы из счетных палочек, нарисовать цветным карандашами
* Читать слоги с буквами П и Б
* Звуковой анализ слов банка, пила, бинт, пот.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Составить предложение из слов: яблоко, лежать, яблоня, тарелка, картошка, расти, огород в
* Игра «Магазин соков» (сок из яблок- яблочный), из груши, слив, абрикосов, смородины, тыквы, клубники, моркови, свеклы, малины
* Игра «1, 3, 5, 7» (груша- одна груша, три груши, пять груш, семь груш), яблоко, кабачок, вишня, лук м т.д.
* Закончи предложения:

Мама почистила картошку, чтобы…

Мама собрала в саду малину, чтобы…

Мама помыла овощи, чтобы…

Мама купила в магазине яблоки, чтобы…

* Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму».

1. Развитие связанной речи.

Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и помидоре.

**Лексическая тема: «Осень, лес, грибы, деревья»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Листья осенние тихо кружатся,  Листья нам под ноги тихо ложатся,  И под ногами шуршат, шелестят  Будто опять закружиться хотят.  \*Мы по лесу шли, шли, шли  И бруснику нашли,  Раз, два, три, четыре, пять  Мы идём искать опять. (далее от \* с назв. ягод) |  |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| На пеньке живет семья,  Мама, папа, брат и я.  Дом у нас один, а крыша  Есть у каждого своя. | Одна рука в кулаке, приклад. к лад другой.  Лад. сним., пал. пооч. разжим.  «Крыша»  Накр. лад. пр.р. каждый палец лев. |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Представьте что Вы в лесу, увидели огромную сосну , а под ней гриб ☺ . Это мухомор ☹. Да их здесь много 😐. А рядом березка, под ней голубика ☺. Кислая. |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Подобрать слова со звуком **Т**, **Т’**, **Д**, **Д’**.
* Скажи наоборот ( Т заменяя на Д): тоска – доска, трава, Таня, том, точка, тачка, тело, тень, лети.
* Игра «Хлопай, топай» (на звук Т- хлопки, Т’- топать; на Т – хлопки- Д – топать).
* Звукобуквенный анализ слов: том, дом, Дима, тина.
* «Чудесный мешочек» (буквы А, О, У, Ы, И, Э, Н, Г, Д, П, Б).
* Подобрать слова по слоговой схеме \_\_/ \_\_

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* «Назови ласково» (дуб, клён, осина, берёза, рябина, каштан, ель, ива, сосна)
* Игры: «Иголка- листик» (если дерево лиственное- дети показывают ладонь, если хвойное- указательный палец), «Дерево- куст» (дерево- ладонь с разведёнными в стороны пальцами, куст- кулак)
* «Сосчитай» (1-5: один опенок, два опенка, три…) с названием грибов.
* «Съедобный – несъедобный» (грибы).
* Назвать лесные ягоды, поделить на слоги, определить ударение.

1. Развитие связанной речи.

Составление рассказа «Прогулка в осенний лес», «Дары осени».

**Лексическая тема: «Осень (птицы, насекомые, дикие животные)»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Белка – с кисточками ушки-  Гриб увидит на опушке-  Прыг за ним с густых ветвей  И домой несет скорей.  Зайка по лесу скакал,  И от холода дрожал.  Дождь холодный льёт и льёт,  Согреться зайке не даёт. |  |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |
| --- |
| Эта птичка- соловей, эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка, сонная головушка.  Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель,  Эта птичка – злой орлан,  Птички, птички по домам! |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Прилетела птичка ягоды клевать. Как их много! (удивление). Надолго хватит! (радость). Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды… (огорчение). Но ведь это мои друзья (радость) и я знаю ещё дерево с ягодами (подмигнуть правым глазом). |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

Звуки **К**, **К’**, **Г**, **Г’**, **Х**, **Х’**, букв К, Г, Х.

* Дети берут по одной карточке, называют её, определяют местоположение звуков.
* Звукобуквенный анализ слов: мак, ноги, мухи, хата, годик.
* «Скажи наоборот» - заменить звук Х на Х’, ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы. Заменить звук К на Х, ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку
* Волшебный мешочек», из найденных букв дети сами выкладывают слоги, слова.
* Подобрать предложение к схеме \_\_/ \_\_ к \_\_

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Рассказать, что происходит осенью с животными, насекомыми, птицами. Назвать перелетных птиц.
* Образовать сложные прилагательные: короткий хвост – короткохвостая, острый клюв, черное крыло, красные лапы, длинная шея, косые лапы, крутой лоб, острые уши.
* Образовать притяжательные прилагательные: нора лисы –лисья, берлога медведя, дупло белки, логово волка, морда лисы, хвост зайца, паутина паука.
* Образовать существительное с помощью суффикса -ищ: нос- носище, волк, паук, заяц, муравей, медведь.
* Игра «Сосчитай»

1. Развитие связанной речи.

Заучивание стихотворения

У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём.

**Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

1. Развитие общей моторики.

|  |
| --- |
| Ох, испачкалась одежда, мы её не берегли,  Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.  Надо нам её спасти и в порядок привести.  В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.  Всю одежду мы замочим, пятно тщательно протрем,  Постираем, прополощем, отожмем её, встряхнем.  А потом легко и ловко всё развесим на верёвках.  А пока одежда сушится, мы попрыгаем, покружимся. |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Как у нашей кошки на ногах сапожки.  Как у нашей свинки на ногах ботинки.  А у пса на лапках голубые тапки.  А козлёнок аленький одевает валенки.  А сыночек Вовка- новые кроссовки.  Вот- так, вот- так- новые кроссовки. | Загибают по одному пальцу, начиная с большого.  Сжимают и разжимают кулаки |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Однажды пришла Таня в магазин ☺ , ого сколько одежды, обуви и головных уборов (удивление). Померила красивые сапожки- малы (огорчение), а вот красивое большое платье (восхищение). А как много разных шляп (радость). |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Подобрать слова, которые начинаются на звук **В**, **В’**, **Ф**, **Ф’**.
* Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и 4-6 картинок, в названиях которых встречаются и не встречаются заданные звуки звук **В**, **В’ (Ф**, **Ф’)**. Задание: найти картинку в названии которой есть нужный звук и закрыть её кружком. Выигрывает тот , кто первым правильно выполнит задание.
* Выкладывание букв В и Ф из счетных палочек, рисование в воздухе.
* Скажи наоборот: ва-фа, ви-фи.
* Звукобуквенный анализ предложения:

*Фима дома, У дома ива.*

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* «Исправь ошибку»: моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, моё шарф и т.д.
* «Назови какие»: Сапоги из резины- резиновые сапоги, шапка из шерсти, перчатки из кожи и т.д.
* Пересчитать предметы. Один шарф, два шарфа, пять шарфов, одна шапка…, одно пальто…
* Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (одна пара сапог, две пары сапог…, носки, чулки, туфли, перчатки).
* Скажи со словом «полу» (полуботинки, сапоги, комбинезон,кеды).

1. Развитие связанной речи.

Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах.

**Лексическая тема: «Наше тело, лицо, семья»**

1. Развитие общей моторики.

|  |
| --- |
| Мы зарядку начинаем, наши руки разминаем,  Разминаем спину, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче.  Дружно прыгаем, прыг- скок!  Кто достанет потолок?  А теперь ходьба на месте.  Громко топаем все вместе.  За столы мы снова сели,  Принимаемся за дело. |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Я – весёлый человек,  Я гуляю и пою.  Я – весёлый человек,  Очень я играть люблю.  Разотру ладошки сильно  Каждый пальчик покручу,  Поздороваюсь с ним сильно  И вытягивать начну  Руки я затем помою,  Пальчик к пальчику сложу,  На замочек их закрою  И тепло поберегу. | Сжимаем кулак, затем разгибаем указательный и средний палец и «шагают» ими по поверхности.  Выполняем движение по тексту  «крючки» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Водичка, водичка умой моё личико,  Чтоб глазоньки блестели,  Чтоб щечки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок | Радость  Удивленно моргать  Растирать руками щеки |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Придумать слова со звуком **C**, **С’** ◼🞏🞏, 🞎◼🞎, 🞎🞎◼
* Раздай подарки Соне- Симе.
* Поделить на слоги слова: самолет, самокат, снегоход, снегокат и объяснить как эти слова образовались.
* Подобрать родственные слова к слову снег.
* Закрепить образ буквы С- рисуем в воздухе, на спине соседа, в тетради.
* Печатание в тетрадях слогов и слов (СА, СЫ, СИ, сани, осы, сито, носки).
* Придумывание предложения с предлогом

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Сколько у одного человека и у трех человек? (У одного человека одна голова, у трех человек три головы)
* Чем мы: смотрим, слушаем, хлопаем, едим, нюхаем, жуём.
* Кто лишний и почему?

- Мама, папа, доктор, брат, сестра, одноклассница.

- Мама, соседка, бабушка, дочка.

* «Скажи ласково» мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, тётя, дядя.

1. Развитие связанной речи.

Объясни пословицы: «Вся семья вместе- так и душа на месте», «Руки работают, а голова кормит».

**Лексическая тема: «Посуда»**

1. Развитие общей моторики.

|  |
| --- |
| Вот большой стеклянный чайник  Очень важный как начальник  Вот фарфоровые чайники,  Очень хрупкие бедняжки.  А вот глиняные блюдца,  Только стукни, разобьются.  Вот- пластмассовый поднос  Он посуду нам принёс. |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Помогали дочки маме  Вымыли посуду сами  Чайник, чашку,  Ложку, вазу,  Маленький зелёный тазик.  Мыли, мыли, мыли, мыли  Вазу вдребезги разбили,  Потеряли где-то ложку  Маме помогли немножко. | Сжимаем и разжимаем кулачки  Трут ладошку о ладошку  Загибают по 1 пальцу, начиная с большого  Трут ладошку о ладошку  Встряхают руками  «ложка»  «фонарики» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Легко сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки, подмигнуть правым глазом,, левым глазом. |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Подобрать слова, в которых звук **З** стоит в середине слова.
* Подобрать слова, в которых звук **С** стоит в конце слова.
* Игра «Хлопай- топай». На слова со звуком **С**- хлопаем, со звуком **З**- топаем.
* Звукобуквенный анализ слов сани, сито, зима, коза.
* Подбор предложений к схемам:

\_\_ \_\_ . \_\_ \_\_ \_\_.

* Проговаривание слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы и т.д.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Игра «Дополни предложения»: Чай пьют (из чего?) из чашек, суп едят…, хлеб можно взять из…, сахар возьмем из…

В сахарнице, хлебнице, солонке хранят…

В супницу наливают…

В конфетницу кладут…

* Игра «Назови правильно» (классификация посуды- кухонная, столовая, чайная и т.д.)
* «Назови и объясни 4-е слово»:

Хлеб- нож, суп- поварешка

Чай чайник- суп (кастрюля)

Сыр молоко- колбаса (мясо)

1. Развитие связанной речи.

* Составление описательных загадок о посуде
* Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»

**Лексическая тема: «Зима»**

1. Развитие общей моторики.

|  |
| --- |
| Рано утром на полянке  Веселились две снежинки,  Левой ножкой: топ-топ!  Правой ножкой: топ- топ!  Руки мы поднимем вверх!  Кто поднимет выше всех? |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепли  Круглый, крепкий,  Очень гладкий  И совсем- совсем не сладкий. | Загибаем по одному пальцу  «лепят»  Изображают  «пригрозили» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Мы умеем улыбаться  Мы умеем удивляться  Мы умеем сердиться  Мы умеем огорчаться |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Заменить звук **С** на **З** в словах: роса, суп, сайка, лиса, соя.
* Чтение слогов с буквами С и З.
* Подари подарки Соне, Зое.
* Звукобуквенный анализ предложений:

- *У Зой сани.*

*- У Симы зонт.*

*- Лиса сидит за кустом.*

На выбор для разных подгрупп.

* Заучивание скороговорок:

Сеня едет на покос

Сено запасти для коз.

На зимнем небе морозы

Загораются яркие звезды.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
* Подобрать родственные слова к словам зима, снег.
* «Каким может быть?»: снег (белым, пушистым и т. д.), зима, мороз.
* «О чём можно сказать?»: замерзает (река), наступает (зима), кружатся, летят (снежинки), побелела (земля) и т.д.
* Назвать зимнюю одежду, обувь, головные уборы.

1. Развитие связанной речи.

* Составить рассказ о зиме по картинно- графическому плану.
* «Объясни пословицы» (на выбор):

В декабре солнце поворачивает на лето, а зимой на мороз.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.

**Лексическая тема: «Зима. Зимующие - кочевые птицы».**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Снежок порхает, кружиться,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня- посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири. | Взмахи руками,  кружатся.  Приседают,  водят руками вокруг себя.  Встают, «машут крыльями»  Изображают руками «яблоко»,  «ветки» |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Птички полетели,  Крыльями махали  На деревья сели  Вместе отдыхали | «Птичка»  «Дерево»  «Гусь» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Злится старуха зима (изобразить), хочет заморозить маленького снегиря ( изобразить). Но снегирю все нипочем (изобразить). Повесили для него и других птиц кормушки (радост) |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Придумать слова на звук **Ц**, ◼🞏🞏, 🞎◼🞎, 🞎🞎◼
* Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить на слоги и поставить ударение.

Ой, насыпало снежка! Вывожу коня- дружка!

За верёвочку- узду через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу, а назад его тяну (санки).

Я увидел свой портрет,

Отошли- портрета нет (зеркало).

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад- ищет в речке лягушат (цапля).

* Звуковой анализ слова синица.
* Выкладывание из палочек, мозаики букв С, З, Ц.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* «Раздели на группы»: зимующие, перелётные и кочующие (пролётные) птицы. Назови каждую птичку.
* «Один- много»: ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, свиристель и т.д.
* «Подбери признак»: ворона (какая?)…, голубь (какой?)… и т.д.
* «Объясни словечко»: красногрудый, перелётные, зимующие, кормушка, черноголовый.

1. Развитие связанной речи.

* Расскажи о своей любимой птице (размер, цвет, чем питается.)
* Чтение литературных произведений о птицах.

**Лексическая тема: «Комнатные растения»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Наши алые цветки  Распускают лепестки,  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Но алые цветки  Закрывают лепестки,  Тихо засыпают,  Головой качают. |  |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| В горшочек посажу росток,  Поставлю на окне.  Скорей росток, раскрой цветок-  Он очень нужен мне.  Промчатся ветры за окном  Со снежною зимой  Но будет выше с каждым днем  Расти цветочек мой. |  |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет (мечтательность). А люди глядя на цветы становятся добрей (доброта). |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Найди общий звук в словах: шкаф, кошка, нож, школа, шишка, шахматы, мышь.
* Назвать слова в которых звук **Ш** стоит в начале, середине, конце слова (или разложи картинки).
* Звукобуквенный анализ:

*- У Миши шуба.*

*- Саша купил сапоги.*

* «Подарки»- Соне и Шуре.
* «Чудесный мешочек» (из правильно отгаданных букв выкладывать и читать слоги и слова).

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Назвать комнатные растения в группе.
* Сравнить: герань и фиалку, кактус и алоэ.
* Классификация. Разложить в 2 группы: комнатные и садовые растения. Объяснить почему они так называются и зачем нужны человеку.
* «Назови ласково»: стебель, лист, цветок, бутон, ветка, корень, горшок, земля.
* «Угадай по описанию».
* «Один- много»- фикус, фиалка, герань, бегония, кактус, бальзамин ит.д.

1. Развитие связанной речи.

* Составить описательный рассказ о внешних особенностях комнатных растений.
* Составить рассказ о пользе комнатных растений и как за ними ухаживать.

**Лексическая тема: «Зимние забавы- Новый год»**

1. Развитие общей моторики.

|  |
| --- |
| Мы бежим с тобой на лыжах,  Снег холодный лыжи лижет.  А потом- на коньках,  Но упали мы. Ах!  А потом снежки лепили,  А потом снежки катили,  А потом без сил упали  И домой мы побежали. |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Этот пальчик- Дед Мороз  У него есть красный нос,  Есть седая борода  Очень ждем его всегда!  Со снегуркой он придет  И подарки принесет. | Руки в кулак, большой палец вверх  Достать указательные пальцы  Достать средние пальцы  «Подзывают» к себе  Пальцы обеих рук «шагают»  Хлопают в ладоши |

1. Развитие мимических мышц.

|  |
| --- |
| Надуть левую щеку, надуть правую щеку, надуть обе щеки одновременно. Втянуть щеки в рот. |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Раздай подарки Соне и Шуре (сначала чтоб звук был ◼🞏🞏, затем 🞎◼🞎, а затем 🞎🞎◼).
* Назвать слова на звук **Ж**.
* Звукобуквенный анализ

- *Жук сидит на сосне.*

* Заучивание игры:

«Жук упал и встать не может

Ждет он, кто ему поможет»

1 ребенок жук сидит в центре хоровода и жужжит. Все остальные ходят по кругу и проговаривают слова. На последних словах жук встает, дети разбегаются. Жук ловит одного ребенка, который должен сказать 3 слова со звуком **Ж**.

* Выкладывание букв С, Ш, Ж.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Вспомнить в какие игры можно играть зимой на улице, какие праздники бывают зимой, зимние виды спорта.
* «Почему так называют?»: конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист.
* «Бедняк- богач» («украшаем ёлку»): шар- шары, фонарик, хлопушка, гирлянда, шишка, звезда ит.д.
* «Какими бывают ёлочные игрушки?». Из стекла- стеклянные, из фарфора, из ваты, из воска, из пластмассы, из хрусталя.
* «Мой», «моя», «мои». Коньки, ёлка, лыжи, шар, гирлянда, серпантин, санки, звезда, фонарик, снеговик, шишка и т. д.

1. Развитие связанной речи.

Составить рассказы «Зимние забавы», «Праздник ёлки».

**Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши**

**Домашние животные и птицы и их детеныши»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| По сухой лесной дорожки  Топ-топ-топ , топчут ножки.  Ходит , бродит вдоль дорожек  Весь в иголочках серый ёжик.  Ищет ягодки, грибочки  Для сыночка и дочки. |  |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| У лисы в лесу глухом есть нора- надежный дом.  Не страшны зимой метели белочки в дупле на ели .  Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.  Спит в берлоги косолапый, до весны сосет там лапу.  Есть у каждого свой дом.  Всем тепло, уютно в нем. | Загибаем пальцы.  « крыша» сжимаем, разжимаем кулак. |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу бегает злой волк  Вдруг его не стало  А мы увидели под елкой зайца  Волк его не заметил. | Нахмурить брови  Поднять брови  Подмигнуть правым глазом  Подмигнуть левым глазом. |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Дать характеристику звукам **З**, **Ш**, **Ж**.
* « Скажи наоборот»

**З-Ж**

**Ш-Ж**

* Закрытое правило – ЖИ, ШИ – пиши с буквой **И**, запись под диктовку, звукобуквенный, анализ: *Ужи, шипы, камыши, живот.*
* Чтение слогов и слов с буквами З, Ж и Ш выкладывание этих букв из палочек, «Чудесный мешочек».
* Скороговорки (четкое произношение, заучивание)

На поляне в летний день

Размышляет жук- олень,

«Если зелень есть без лени,

Можно стать большим оленем».

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* «Назови семью» (курица – петух – цыплята, кошка – кот – котеок, заяц – зайчиха – зайчата)
* «Кто- где живет» (предложение по схеме /\_ \_\_ В \_\_.)
* «Рассади животных по вагонам» (1 вагон – слова с 1 слогом, 2 – 2 слога, 3- 3 слога)
* Сравни животных

Заяц – собака

Олень – корова

* «Угадай по описании.»

1. Развитие связанной речи.

Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Ёж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».

**Лексическая тема: «Мебель, бытовые приборы».**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| В прятки мы когда играли,  Стул нечаянно сломали  А сегодня так и быть,  Будем мы его чинить!  Молоток покрепче бей,  Дайте нам ещё гвоздей.  Вот и всё наш стул как новый,  Он теперь стоит в столовой. |  |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Здесь у меня столовая  Вся мебель здесь дубовая  Вот это стул- на нём сидят.  Вот это стол – за ним едят. | «Пальчики здороваются»  Сжать разжать кулачки  «Стул»  «Стол» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Опосредованная гимнастика (по картинкам) |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* «Повтори правильно» жа –жа –за –жа, са – са – ша – ша, са – за – са –за, ша – ша – жа- жа и т.д.
* Определить места звуков **С, Ш, З, Ж** в словах (по картинкам)
* «Восстанови слоги» - дописать недостающие элементы, прочитать слоги.
* Звукобуквенный анализ

*Саша бежит за жуком*

* «Чудесный мешочек»

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Назвать мебель, электроприборы.
* Сосчитать да 5 стиральная машинка, мягкий диван, новый утюг, стеклянный стол, моющий пылесос ит.д.
* Составить и графически записать предложения с названием мебели и бытовых приборов с использованием предлогов**: под, между, на, в**.
* Согласование прилагательных с существительными: про что можно сказать: электрический, электрическая, кукольный, кукольная.
* Вспомним профессии: плотник, столяр, лесоруб, «Кому для работы нужны» (например: утюг и стиральная машинка – прачка, плита – повар ит.д.).

1. Развитие связанной речи.

«Угадай по описанию» или составление описательных рассказов с использованием схемы описания.

**Лексическая тема: «Животные Севера».**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Здесь всюду холод, лед и тень,  Полгода – ночь  Полгода – день.  Из льда здесь люди строят дом  И океан порыт весь льдом.  Зверей ты здесь почти не встретишь  И птиц ты в небе не заметишь  Лишь мишка, белый, словно иней,  Хозяин ледяной пустыни. | Обними себя за плечи  Закрой глаза руками  Открой глаза, руки вверх  «Крыша»  Кружатся, руки в стороны  Ладонь «козырьком»  Взмахи руками  Изображают походку  Стоят, руки на поясе. |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Олени по тундре гуляли,  Мох себе они искали.  Но вот льдинки зашуршали,  Эй, олени это волк!  Вы скорее убегайте,  Оленят своих спасайте! | Ходят 4-мя пальцами  По столу  Трут ладошки друг о друга  Ладони поднять, пальцы раст.  Снова бегут по столу. |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Нахмурить брови, наморщить лоб, улыбнуться. |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Придумать слова, в названии которых есть звук **Щ**, дать характеристику звуку **Щ**, определить его местоположение.
* «Хлопай – топай» - на звук **Щ** дети хлопают на сь – хлопают (начиная со слогов, затем слова)
* Нарисовать буквы Щ и С, украсить, сравнить, прочитать слоги с ними. Закрепить правописание **ЩА**, **ЩУ** .
* Звукобуквенный анализ.

*Щука угостила леща.*

* «Чудесный мешочек»

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* «Один – много»: лайка – лаек, полярный волк, белый медведь, тюлень, морж, горностай, песец.
* «Кто что ест» морж – моллюсков и водоросли, арктический волк, белая сова, белый медведь, северный олень, пингвин.
* Скажи наоборот: север, жарко, тепло, далеко, злой.
* Сравни моржа и ежа.
* Про кого можно сказать: косолапый, хищная, хитрый.

1. Развитие связанной речи.

* Угадай по описанию.
* Чтение художественных текстов о животных и птицах Севера.

**Лексическая тема: «Животные жарких стран»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Мартышки – обезьяньи детки –  Светки прыгают на ветку  А мамы, как канаты  Вверх поднимут нас, ребята  Едим бананы и кокосы  Нам достать их очень просто!  На пальме в джунглях мы живём  В гости вас к себе зовём! | Изображают мартышек  Прыжки  Изображают лазанье по канатам  Изображают очищение банана  Руки в стороны и вверх,  Подзывают |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Где обедал воробей?  В зоопарке у зверей  Пообедал я сперва за решёткою у льва,  Подкрепился у лисицы,  У моржа попил водицы.  Ел морковку у слона,  С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога, отрубей поел немного.  Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.  А зубастый крокодил  Чуть меня не проглотил. | Загибают пальцы  По одному, начиная  с левой руки  «Пасть» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| «Мартышки дразнятся»: надуть левую щёку, надуть правую щеку, надуть обе щеки одновременно, втянуть щёки. |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* «Доскажи словечко» (определить какой звук повторяется чаще других)

*Дом на рельсах тут как тут,*

*Всех умчит он в пять минут,*

*Ты садись и не зевай, отправляется (трамва****Й****)*

*Что нам пели, угадай? Баю (ба****Й****)*

*Что за месяц, гадай? Месяц (ма****Й****)*

*Что в стакане, угадай? Сладкий (ча****Й****)*

Дать характеристику звуку **Й**.

* Определить местоположение звука **Й** в словах: чайник, йод, воробей, каравай, йогурт, майка, соловей, трамвай.
* Выучить скороговорку:

*Тащил Авдей мешок гвоздей,*

*Тащил Гордей мешок груздей.*

*Авдей Гордею дал гвоздей,*

*Гордей Авдею дал груздей.*

* Рисование буквы Й, на что она похожа
* Звукобуквенный анализ: *Наступил май, Маша носит майку.*

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Образование множественного числа существительных Именительного и Родительного падежа по теме «Животные жарких стран»
* Образование сложных прилагательных: длинная шея – длинношеий, короткие ноги -, большие глаза и т.д.
* Образование притяжательных прилагательных – шерсть верблюда – верблюжья и т.д.
* «Сосчитай детёнышей до 5» (кенгурёнок, верблюжонок и т.д.)

1. Развитие связанной речи.

* Чтение художественных текстов Д.Р. Киплинг «Книга джунглей»
* «Угадай по описанию»

**Лексическая тема: «День защитника отечества. Профессии наших пап»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Жил отважный капитан,  Покорил он много стран  Я в бинокль смотрю вперед  Руки плещутся слегка,  Качка тихая пока  Сильными друг волны стали  И матросы все упали,  Но я качки не боюсь –  Крепко за канат держусь.  Управляю кораблем  И в бинокль вижу дом. | Руки на поясе  Марш  Изображают волны  Ноги в стороны, покачиваются  Волны усиливаются  Приседают  Встали, головы приподняли  Изображают  «крутящийся штурвал»  «бинокль», «крыша» |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| По дороге белой, гладкой,  Скачут пальцы как лошадки  Чок- чок – чок, чок- чок – чок,  Скачет резвый табунок. |  |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Самолет я в небе числом увидал  Жалко, что ни разу в нем я не летал. | Удивление, радость  Огорчение, грусть |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Назвать слова (картинки), в которых звук **Ч**, стоит в начале, середине, конце слова.
* Скажи наоборот ча – ач, чу, чо, чи, че, ач – ча, уч, оч, эч, ич.
* Закрепить образ буквы Ч, выучить:

С арифметикой я в мире:

Ч похожа на четыре.

* Закрепление предлога **«через»**. Дети выполняют задание: перепрыгнуть через мяч, бросить мяч через сетку, перешагнуть через кубик и т.д. Дети самостоятельно придумывают предложения с этим предлогом.
* Звукобуквенный анализ:

Вот Зина. У Зины птичка.

Вот Дима. У Димы бочка.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Ответить на вопрос «Кто служит в армии?» (Образование имён существительных с помощью суффиксов «-чик», «-ист»)

- чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик.

- ист: связист, танкист, артиллерист.

* «Подбери признак» - защитник Отечества(какой?): храбрый, отважный, светлый и т.д.
* «Сосчитай» - от 1 до 6 военную технику
* «Что общего и чем отличаются?» футболка и тельняжка, кепка и фуражка.
* Составить предложение с парой слов:

Пограничник – собака, солдат – автомат.

1. Развитие связанной речи.

Продолжи рассказ. Два пограничника с собакой вышли на охрану границы, Было тихо, вечерело. Вдруг собака…

**Лексическая тема: «Транспорт (виды, профессии)»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Быстро лопасти крути  Вертолёт лети, лети.  Пароход плывёт по речке,  И пыхтит он, словно печка.  Самолет гудит,  Он сейчас взлетит. | Изображают мотор руками  Руками изображают нос корабля  «плывут»  Руки – крылья самолёта |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Шла по улице машина,  Шла машина без бензина,  Шла машина без мотора,  Без сигнала светофора,  Шла сама куда не зная,  Шла машина заводная. | Руки лежат на стуле, ладони прижаты. Поочередно отрывают пальцы от стола, начиная с большого, не отрывая ладони от стола |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Полюбуемся собой: возмутились, нахмурились, удивились, обрадовались. |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* «Подарить подарки» Чапе и Тапе (собачки), Чапе со звуком **Ч**, Тапе со звуком **Т’**.
* Замени **Ч** на **Т’** – мяч – мять, бич -, челка,печка, ткач, речка, печь,вечер, зачем.
* Закрепить образы букв Ч, Т читаем слоги с этими буквами.
* Звукобуквенный анализ предложения:

*Тимоша сидит на бочке.*

* «Чудесный мешочек» со всеми буквами.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Назвать наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, «проводник, пилот, стюардесса, кондуктор и т.д.)
* «Сосчитай до 5»: белая машина, красный автобус, резиновое колесо, большой корабль, трамвайная остановка.
* «Собери предложения»

Машинка, ехать, по, городской, улице.

Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в, троллейбус.

* «Назови одним словом» возит молоко – молоковоз, мешает бетон, возит воду, укладывает трубы, дробит камни, снег убирает, возит бензин.
* Выучить стихотворение:

*Держись дорожных правил строго,*

*Не торопись, как на пожар,*

*И помни: транспорту – дорога,*

*А пешеходам тротуар.*

Повторение правил дорожного движения.

1. Развитие связанной речи.

«Угадай по описанию»

**Лексическая тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Все хожу, все думаю, смотрю:  Что-ж я завтра маме подарю?  Может, куклу? Может быть конфет?  Нет!  Вот тебе, родная, в твой денёк  Аленький цветочек – огонёк. |  |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Я пршёл сегодня к маме  С поздравленьем и цветами  Мама, глядя на букет,  Улыбнулась мне в ответ.  И сказала, что цветы небывалой красоты  Эти маки, эти розы,  И ромашки, и мимозы  Я не рвал, не покупал,  Я их сам нарисовал. | Пальчики шагают  Сжимают и разжимают кулачки  Держат «букет»  Изображают  Загибают пальчики  Сжимают и разжимают кулачки |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Если солнышко проснулось, утро засияло  Если мама улыбнулась – так отрадно стало  Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы  Если мама огорчилась, где нам веселиться?  Так пускай, всегда сверкая, свети солнце людям!  Никогда тебя, родная, огорчать не будем! | Радость  Улыбка  Огорчение  Грусть  Радость  Восхищение |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Подобрать слова, в которых звук **Р**, **Р’** находятся в начале, середине, конце слова (из предложенных картинок)
* «Хлопай- топай» (на звуки **Р**, **Р’**)
* Повторение слоговых рядов: ра –ра – ря – ря, рю – ру – рю – ру и т.д. «Скажи наоборот» ра-ря, ря –ра.
* Закрепление образа буквы **Р** (выкладывание из счетных палочек, пуговиц и т.д.), чтение слогов с буквой **Р**.
* Звукобуквенный анализ предложения:

*Рита и рома идут в кино.*

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* «Назови женскую профессию» (повар – повариха, портной, ткач, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец, писатель и т.д.)
* «Назови ласково» (Анна, Аня – Анечка, Анюта, Аннушка, Анастасия -, Настя -, Елена, Лена -, Ирина, Ира -, Мария, Маша – и т.д.).
* «Какая мама?» (моя мама добрая, заботливая, ласковая и т.д.).
* «Назови лишнее слово»

Дочь, дочка, дочиста, дочурка.

Бабушка, бабуля, бублик, бабуся.

1. Развитие связанной речи.

Рассказать о своей маме (бабушке) по плану:

* Как зовут
* Сколько у неё детей (внуков)
* Что она делает по дому
* Любимое занятие
* Как выглядит
* Как ты ей помогаешь

**Лексическая тема: «Наша Родина – Россия. Столица – Москва»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Поезжай за моря океаны  Надо всею землёй пролети  Есть на свете различные страны  Но такой, как у нас не найти  Глубоки наши светлые воды  Широка и привольна земля  И гремят, не смолкая, заводы  И шумят, расцветая поля… | Изображают руками мотор  «летят»  Развести руки в стороны  Качают головой  Приседают  Встают и руки в стороны  Стучат кулак о кулак  Плавные взмахи рук |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Небо синее в России,  Реки синие в России,  Васильки и незабудки  Не растут нигде красивей.  Есть и клёны, и дубы,  А какие есть грибы!  А ещё пекут в печи  Вот такие калачи. | Загибают по одному пальцу  На обеих руках  Изображают руками «ветки»  «гриб»  «лепят пироги»  Рисуют в воздухе круг |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Опосредованная гимнастика (по картинкам) |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Подобрать слова, в которых звук **Л** находится середине слова, в которых звук **Л’** находиться в конце слова.
* Игра «Хлопай – топай» (на слова со звуком **Л** – хлопаем, со звуком **Л’** – топаем)
* Разложить картинки – **Р**, **Р’**, **Л**, **Л’**.
* Закрепление образа букв **Л** и **Р**, чтение слогов.
* Звукобуквенный анализ предложения:

*Лида купила маргаритки.*

* «Чудесный мешочек»

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Знать название страны, столицы нашей страны. Познакомить детей с достопримечательностями г.Москвы, некоторыми историческими фактами нашей страны, гербом, флагом, президентом.
* «Подбери признак»: страна…, город…, улица…
* Назови города России.
* Объясни слова: отечество, Родина, Матушка, Россия.

1. Развитие связанной речи.

Заучивание стихотворения П. Синявского

Если долго – долго – долго в самолете нам лететь,

Если долго – долго – долго на Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда и леса, и города

Океанские просторы, ленты рек, озёра, горы…

Мы увидим даль без края, тундру , где звенит весна,

И поймем тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

**Лексическая тема: «Наш край – Забайкалье. Столица – Чита. Домашний адрес»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Пришла весна с капелью звонкой.  Поют весёлые ручьи  И рада степь их песне тонкой  И ярче солнышка лучи  Вот журавлей даурских стая  По небу синему летит.  А хищная ворона злая  На них, нахмурившись, глядит.  Гусей косяк к реке спустился  И стала пестрою вода  Орёл на камни примостился,  И он мечтает иногда. | Марш  «волны»  Марш  «солнце»  Машут «крыльями»  Кружатся вокруг себя  Приседают  «волны»  Сидя на корточках  Руки за спиной |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Забайкалье моё, край багуловых вёсен,  И хрустальных озёр и целебных ключей!  Ты раскинулось вольно меж берёзок и сосен,  Пропитавшись смолистым теплом кедрочей. | Ладошки вместе на каждое слово «пальцы здороваются»  Руки в замок, сжимаем и разжимаем пальцы |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Опосредованная гимнастика |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Разложить картинки: Л – Р, Л’- Р’, Л’ – Л, Р – Р’, в начале, середине, конце слова.
* Заменить Л на Р, лак-, лов, ложки, лама, ложь, жил, пил, укол, свалка, игла.
* Вставить в слово звук **Р(Л).** Этот звук должен быть вторым.

**Р**: пуд- пруд, кот, кошка, тон, мак.

**Л**: газ- глаз, пот, сон, бок, пан.

* Звукобуквенный анализ предложения:

*Машка поливала маргаритки.*

* Заучивание стихотворения:

Вез корабль карамель

Наскочил корабль на мель

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Знать название нашего края, столицы. Познакомить с достопримечательностями, природой, гербом, флагом Забайкальского края и Читы.
* Назвать улицы Читы, транспорт, который можно увидеть на улицах учреждения.
* Назвать свой адрес и описать дорогу до детского сада.
* Сказать как можно украсить город, сохранить его чистым и красивым.

1. Развитие связанной речи.

* Чтение стихотворений о Забайкальском крае, Чите Забайкальских поэтов.
* Рассказы «Мой любимый город», «Моя улица»

**Лексическая тема: «Весна, весенние. сельскохозяйственные работы»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо весной, я знаю  Я с друзьями птиц встречаю  Лодочки в реке пускаю  С папой грядки я копаю  С мамочкой цветы сажаю | Марш  Машут «крыльями»  Ладони сложены лодочкой  «копают»  «цветок» |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Стало солнце пригревать  Стали капельки стучать.  Капля- раз, капля – два,  Капли медленно сперва  Поскорее, поскорее,  Всё быстрее и быстрее  А потом, а потом,  Все бегом, бегом, бегом.  Побежали ручейки,  Их попробуй догони! | «Солнце»  Ладошки прижать к столу, пальчиками начать потихоньку стучать, убыстряя темп,  ладони не отрывать.  Стучать ладонями по столу |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы умеем улыбаться,  Мы умеем удивляться,  Мы умеем сердиться,  Мы умеем огорчаться. |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Назвать слова на звуки **В**, **Ш**, **Л’**, **Б’** и т.п.
* Игра «Дин – дон»
* Выкладывание букв из палочек, закрашивание буквы **В.**
* Звукобуквенный анализ:

*Марина победила лень.*

*Коньки – огоньки.*

* Игра «Математическая грамота»

ПЫЛ+Ь=, ТРОН+Ь=, УДАР+Ь=, ЖАР+Ь=, СТАН+Ь=, КОН+Ь=, СТАЛ+Ь=.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Назвать весенние приметы.
* Подобрать родственные слова к слову земля, хлеб.
* «Узнай профессию», работает на тракторе- , на комбайне-, пашет землю-, разводит овец-, выращивает хлеб-.
* Образование относительных прилагательных. Поле на котором выращивают рожь (ржаное поле), выращивают пшеницу…, колос пшеницы…,мука из пшеницы…, ржи, гречихи, риса, хлеб из пшеницы, ржи.
* Объяснить пословицу:

С хлебом русский человек- богатырь из века в век.

Не всякий хлеб пашет – да всякий его ест.

1. Развитие связанной речи.

* Составить рассказ о весне (по приметам)
* Чтение литературных произведений о сельскохозяйственном труде («Колхозный календарь», «Расти колосок», «Хлеб созрел»).

**Лексическая тема: «Весна (перелётные – зимние птицы, животные весной, насекомые»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Вылез мишка из берлоги  Разминает мишка ноги.  На носочках он пошёл  И на пятачках потом,  На качельках покачался  И к лисичке он подкрался  Я рыжая лисица, я бегать мастерица  Я зайку догоняла!  И в ямку – бух! | Ходьба на внешней стороне стопы  С носочка на пяточку  Изображают лисицу  Изображают зайца  присели |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз и два – звенят капели  Три- четыре- мы запели  Пять и шесть- летят скворцы  К нам летят скворцы – певцы  Семь и восемь песни льются  Девять десять все смеются. | Пробежали пальцами от кисти к плечу  Поладить ладонью  Пошлёпать ладошкой  Круговые движения кулачком  Постукивание кулачками |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались. |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Повтор буква **Ь** – дарит мягкость в конце слова, в середине между согласными является разделительным. Анализ: анализ, коньки, скамья.
* Гласные буквы **Я** (буква, слог и слово), **Ю** (слог, буква), - дарят мягкость согласным. Выкладывание букв из счетных палочек.
* Звукобуквенный анализ предложения:

Я люблю … (дети последнее слово предложения сами).

* Дифференциация букв **А –Я**, **У – Ю**. Игра «Хлопни – топни» (на слова с буквой **А**- хлопать, с буквой **Я**- топать, аналогично **У- Ю**)
* Замени **А** на **Я** (мал – мял, мать -), **У** на **Ю** (лук- ,тук -)

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Назвать птиц, которые прилетают весной ласково.
* «Улетают – не улетают»- дети взмахивают руками, если птица перелетная. Взрослый называет птиц.
* Рассказать что делают весной животные(медведь просыпается, заяц меняет шубу, строят жилища, у них появляются дети). Назвать жильё и детёнышей (медведь – берлога – медвежонок и т.д.)
* Весной появляются (просыпаются) насекомые. Соглас существительных с числительными (5 бабочек, 3 муравья и т.д. цифры на карточках)
* Игра с мячом - «классификация» (птицы – животные – насекомые)

1. Развитие связанной речи.

* Составить рассказ о появившихся весной насекомых, животных или птицах.
* «Угадай по описанию».

**Лексическая тема: «Космос»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы в космос полететь  Надо силу нам иметь  Будем мы тренироваться  Будем силы набираться  Раз- два- три – присядем мы!  Раз- два – руки согнуть  Три- четыре –разогнуть.  Раз – два – стоит ракета  Три – четыре – самолёт  Раз – два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз – два – три – четыре –  Руки выше, плечи шире! | Марш  «крыша»  «крылья» |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Мышки в космос летят  И друг дружке говорят  Высота! Красота!  Нет ни кошки, ни кота  А на земле малышки  Играли в кошки - мышки. | «мышка» на обеих руках  Руки вверх затем в стороны  «кошка»  Правая рука - «кошка»  Левая рука – «мышка» |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы будем космонавтами  Видим нашу землю с высоты  Пора возвращаться  Полёт прошел успешно. | Радость  Удивление  Огорчение |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Буква Е выкладывание из палочек, названые слова с буквы **Е,** закрепление правила – буква **Е** дарит мягкость согласным.
* Звукобуквенный анализ предложения:

*В лесу темно. Дети пошли в лес.*

* Закрепление: **Е, Ю, Я** – пишутся после мягких согласных. Игра «Сели – встали»(на **У** – стают, на **Ю** – садятся: стул, юла, люк, лук и т.д. на **А- -Я** и **Э – Е** аналогично).
* Игра «Дин – дон» на различие твердых – мягких согласных.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Повторить название всех планет (Солнце – звезда, Луна – спутник земли), космонавтов.
* «Скажи наоборот»: далеко – близко, высоко - , улететь - , взлететь - , темно- , ярко-.
* Придумать предложение с парами слов: Земля и Солнце, космонавт и станция.
* Что общего и чем отличаются солнце и лампа.
* Подобрать родственные слова к словам космос, звезда, земля.

1. Развитие связанной речи.

* Составить фантастический рассказ (сказку). Как я летал на Марс (Луну) и т.д.

**Лексическая тема: «Речные, аквариумные рыбки, обитатели морей и океанов»**

1. Развитие общей моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Наши руки – волны в море  Разгулялись на просторе.  Наши руки – рыбок стая  Плывет, устали не зная.  Наши руки – крабик с домом  Ползает по дну морскому.  Наши руки – как кораллы  Разрослись на дне морском.  А теперь мы поскакали-  Как коньки морские стали. | Руки в стороны, «волны»  Ладони «лодочкой»  Изображают рыб  Растопырили пальцы правой руки  Накр.её ладонью лев. руки, шевелят пальцами  Руки вверх, покачиваются |

1. Развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Жил да был один налим,  Два ерша дружили с ним  Прилетали к ним три утки  По четыре раза в сутки  И учили их считать:  Раз, два, три, четыре. Пять. | «рыбка»  «рыбка» каждой рукой  «птичка»  Сжимают и разжимают кулаки  Загибают пальцы по одному |

1. Развитие мимических мышц.

|  |  |
| --- | --- |
| Опосредованная гимнастика. |  |

1. Развитие фонетико - фонематических процессов.

* Буква **Е** – выкладывание из палочек, чтение слогов с ней. Закреплени – буква **Е** обозначает мягкость согласных.
* Звукобуквенный анализ:

*Олени живут в лесу.*

* Замени Э на Е: мэ – ме, нэ – не и т.д. в кругу с мячом.
* Игры на различие твердых и мягких согласных звуков: «сели» на твердый звук, «встали» на мягкий, посчитать количество твердых и мягких звуков в слове, заменить твердые на мягкие (дом – домик, кот – котик)
* «Чудесный мешочек», выкладывание слогов из букв.

1. Развитие лексико – грамматических процессов.

* Назвать аквариумных, речных, морских рыб, обитателей морей и океанов, самых опасных обитателей моря.
* Чем отличается море и река, река и озеро?
* «Подбери признак», «Подбери действие» (рыба какая?, что умеет делать рыбка? Осьминог, медуза и т.д.)
* «Чей хвост?», «чей плавник?», «чья голова?», «чьё туловище?» (щучья, щучий, щучье и т.д.)
* Соглас. Числительные с существительными «Сосчитай» (до 5)

1. Развитие связанной речи.

* Составление описательного рассказа.
* Заучивание и развитие просодики

*-Рыбонька – рыбка, золотой хвостик!*

*-Где ты бывала, что ты видала?*

*-Плавала в речке, плавала в пруду, видела я камешки, тинушку траву.*

*Видела улиток, водоросль траву и красивых рыбок, лилии в пруду.*