**Конспект занятия**

**Тема Ориентировка детей по дням недели и временам года**

**Ориентировка во времени**

***Цель занятия***

Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вни­зу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в назва­нии последовательности дней недели; познакомить с назва­нием следующего месяца.

***Материалы***

Для воспитателя: набор карточек с цифрами и набор кар­точек с кружками в пределах семи, листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям.

Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изобра­жены три картинки с предметами, по-разному расположен­ными, набор фишек.

***Ход занятия***

Сидя за столом

Перед детьми (разбиты на пары) карточка, фишки. Вос­питатель предлагает сначала рассмотреть картинки: «Пред­ставьте себе, что один из вас „учитель". Он будет задавать вопросы, а другой отвечать на них. Сначала выберем „учи­теля". Потрите свои руки, сожмите их в кулаки и на счет „три" покажите пальцы, десять пальцев показывать нельзя.

Кто больше покажет пальчиков, тот начинает задавать во­просы по картинке. Раз, два, три».

Дети прикладывают пальцы друг к другу и определяют, кто их них начинает. Воспитатель, подходя к паре детей, выяс­няет, на сколько у кого больше.

После этого напоминает, какие слова должны быть в во­просах: «На какой картинке слева находятся...? На какой картинке справа находятся...? Что слева от...?»

За каждый вопрос дети получают фишку. Воспитатель подходит к детям, уточняет их вопросы и ответы. Подбадрива­ет тех, кто испытывает затруднения. В конце работы спра­шивает, кто задал больше вопросов.

Поиграем

«Отгадай число»

Дети сидят на стульях, стоящих полукругом. По считалке выбирается ведущий.

На златом крыльце сидели: Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты будешь такой?

Ведущий задумывает любое число в пределах десяти и на ухо говорит его воспитателю. Играющие при помощи вопро­сов, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет», должны отгадать это число. Например, задумано чис­ло пять. «Оно больше четырех?» — «Да». — «Оно меньше шести?» — «Да». — «Это число пять?» — «Да».

После того как число отгадано, ведущим становится иг­рок, который его отгадал.

«Неделька, стройся»

(усложненный вариант)

На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т. е. подбирают карточку с кружками к ци­фре, выстраиваются по порядку. Дети, которые остались без карточек, проверяют, правильно ли подобраны пары, и да­ют им задания:

- выходят дни недели, которые стоят после четверга (вы­ходят дети с цифрами пять, шесть, семь);

- выходит день, который обозначает понедельник;

- выходит день, который стоит после вторника. Игра проходит в быстром темпе.

*Воспитатель*. Какой месяц сейчас? (Февраль.) Правиль­но. Мы прожили еще один месяц в новом году. (Показыва­ет листочки календаря.) Покажите, сколько дней в неделе?

А сколько дней в месяце? (Дети разводят руки в стороны.)

Давайте посчитаем, сколько недель в этом месяце. (Четыре недели.) «А в каком месяце больше дней: в январе или в фе­врале? Как узнать? Что для этого нужно сделать?»

Это делается без счета. Выкладываются листочки календа­ря: один месяц под другим. И таким образом, определяется, в каком месяце больше дней. Затем воспитатель предлагает вспомнить пословицы про февраль. Если дети затрудняют­ся, сам называет их.

«В феврале зима с весной встретятся впервой.

Как февраль ни злись, а ты, март, ни хмурься, а весною пахнет!»

*Воспитатель*. Кто знает, как называется следующий месяц?

Если дети испытывают затруднения, спросите у них, в ка­ком месяце отмечают женский день. (В марте.) Значит, ка­кой месяц следующий? (Март.)

***Советы воспитателю***

Внесите в игровой уголок волчки. Пусть дети учатся их раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Проведи­те игру «Чей волчок дольше крутится».

С помощью оригами сделайте птичку, она понадобится на следующем занятии.