**Формирование психологической базы речи у дошкольников**

**на краеведческом материале.**

Унгефуг Е.Н., учитель-логопед

 МДОУ «Звездочка» п.Игрим, ХМАО-Югра

Развитие речи в дошкольном детстве – процесс, многоаспектный по своей природе. Прежде всего, этот процесс органически связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи активно влияют процесс формирования речи. [8]

Речевая функция имеет тесную взаимосвязь с высшими психическими функциями и входит в их структуру. Взаимосвязи высших психических функций и речи уделяли большое внимание многие психологи и психолингвисты (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С. Л.Рубинштейн, А.А. Леонтьев и др.). А.Р. Лурия отмечал, что речь ребенка не появляется сама по себе, для ее развития нужна база, и в качестве этой базы выступают другие психические процессы. Базовыми процессами для формирования речи являются мышление, восприятие, память, внимание.

Мышление - сложнейшая и многосторонняя психическая деятельность, процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира, существенных связей и отношений предметов и явлений [4]. Мышление и речь неразрывны, между ними существует диалектическое единство при ведущей роли мышления (С.Л. Рубинштейн, В.М. Блейхер, Н.Н. Богдан, М.М. Могильная). Развитие каждой из этих функций находится в зависимости от развития другой. Определенный уровень развития мышления является, с одной стороны, предпосылкой каждого дальнейшего шага в речевом развитии ребенка, предпосылкой для овладения внутренним смысловым содержанием речи и ее форм, с другой стороны, само овладение этим речевыми формами ведет к дальнейшему развитию мышления [7]. То есть, вначале мышление ведет за собой речь, затем речь ведет за собой мышление. Л.С. Выготский полагал, что в возрасте примерно двух лет в отношениях между мышлением и речью наступает критический переломный момент: происходит «перекрест» линий развития мышления и речи; речь начинает становиться интеллектуализированной, а мышление — речевым. Ребенок как бы открывает для себя символическую функцию речи и обнаруживает понимание того, что за словом лежит обобщение.

Важнейшим механизмом речевой деятельности, является именно механизм осмысления, который обеспечивает мыслительный анализ, как содержательной стороны речи, так и ее структурной организации и языкового оформления, без него невозможно осуществить планирование и программирование речевой деятельности. Этот механизм реализуется на основе мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации [3].

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. Синтез - это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств. Если анализ дает знание отдельных элементов, то синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом [4].

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. Сравнение является необходимой предпосылкой операции обобщения - отбрасывания единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей. Выделение общих свойств приводит к их классификации*,* т.е. позволяет мысленно распределить их по группам в зависимости от сходств и различий [4]. А также позволяет осуществить мыслительную операцию сериации - составление серий из предметов по выделенному свойству, когда ребенок начинает понимать, что при изменении одних свойств объектов (например, формы) другие их свойства (например, количество) остаются неизменными [6].

Овладение языком характеризуется не просто подражанием речи взрослых, а прежде всего развитием языковых обобщений. В качестве единицы анализа связей между мышлением и речью предлагается слово, представляющее собой единство звука (речь) и значения (мышление). Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом. Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории. Названия переносятся с одних на другие предметы по ассоциации, по смежности или по сходству образным путем, т.е. по законам комплексного мышления. Овладение грамматическим строем языка также основано на генерализации, анализе и обобщении явлений языка и речи. Особенно отчетливо тесная связь речевого и интеллектуального развития детей выступает в формировании связной речи, т.е. речи содержательной, логичной, последовательной. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями [8].

Мышлению предшествуют ощущения и восприятия (чувственное познание). Восприятие- отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств [4] - играет основную роль в совершенствовании мыслительной деятельности, в том числе способности к обобщениям, к переносу приобретенного опыта из первоначальных условий и ситуаций в новые, умение устанавливать связи между предметами и явлениями (Р.С. Немов, В.М.Блейхер). Именно от восприятия зависит улучшение мышления, речи, и движений.

Генетически обусловлена следующая последовательность формирования процессов восприятия: тактильное, зрительное, слуховое. Последнее наиболее важно для формирования речи, т.к. овладение звуковой стороной языка включает процесс формирования у ребенка восприятия звуков языка или фонематического слуха.

Не менее важную роль в реализации речевой деятельности играет память. Это основа психической деятельности, [психическая функция](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F), предназначенная для запоминания, сохранения, накапливания и воспроизведения информации. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти [4]. Мнестический механизм обеспечивает все стороны речевого процесса, включая как «содержательный аспект» речи, так и аспект ее языкового выражения. Процесс непосредственного порождения и восприятия речевого высказывания, так же невозможен без удерживания в памяти всех составляющих это высказывание компонентов [3].

|  |
| --- |
|  |
| http://www.psychiatry.ru/IMG/vert_BG.png |  |  |

Особенностью протекания психических процессов является их избирательный, направленный характер, связанный с таким свойством нашей психики, как внимание. Внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте, способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение, это начальная фаза познавательных процессов восприятия, памяти, мышления. В отличие от них внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них [4].

Таким образом, формирование речевых процессов напрямую зависит от состояния психологической базы – внимания, восприятия, памяти и мышления, и речевые нарушения у детей, чаще всего, сопровождаются несформированностью данных психических функций. Поэтому, логопед наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений должен воздействовать на развитие высших психических функций.

 Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ «Звездочка» является социально-нравственное развитие детей – «Экология и краеведение». В рамках этого направления, для детей с речевыми дефектами мной было разработано дидактическое пособие «Родной свой край люби и знай», предназначенное для развития психологической базы речи на краеведческом материале. Содержательная сторона данного пособия определена с учетом необходимости формирования у детей познавательного интереса и любви к своей малой Родине – Ханты-Мансийскому округу, уважения к коренным жителям, бережного отношения к природе.

**«Родной свой край люби и знай»**

**Дидактическое пособие**

**Задания для развития внимания и зрительного восприятия**

**Угадай, чья тень.**

Педагог предлагает ребенку рассмотреть изображения животных - волка, зайца, ежа, рыси (рис.1, правую половину рисунка закрыть плотным чистым листом), уточняется их название, закрепляется знание о том, что эти животные обитают в наших краях. Затем педагог открывает правую половину рисунка и предлагает найти тень животного, т.е. соотнести с соответствующим контурным изображением. Аналогично проводится работа с изображениями птиц - рис.2 (сорока, глухарь, тетерев), рыб - рис.3 (ерш, карась, щука).

 **Найди следы животного.**

Педагог предлагает ребенку рассмотреть изображения медведя и его следов (рис.4), уточняется название животного, закрепляется знание о том, что медведь обитает в наших краях, обращается внимание на следы от лап медведя. Затем педагог предлагает ребенку найти, зачеркнуть или обвести в кружок все следы медведя, расположенные среди следов других зверей. Аналогично проводится работа с рис.5 (волк), рис.6 (заяц), рис.7 (лось), рис.8 (белка), рис.9 (еж), рис.10 (ондатра).

 **Найди одинаковые следы.**

Педагог показывает ребенку изображения следов животных (рис.11), предлагает вспомнить, кому из животных, обитающих в наших краях, эти следы принадлежат. Затем предлагает ребенку найти и соединить линией одинаковые следы.

**Найди такой же след.**

Педагог показывает ребенку изображения следов в левой узкой части рис.12, правую часть при этом следует закрыть чистым листом, предлагает вспомнить, кому из животных, обитающих в наших краях, эти следы принадлежат. Затем предлагает ребенку найти в каждом ряду правой части листа, среди других следов, такой же след, что и в левой части этого ряда, зачеркнуть его или обвести в кружок.

**Помоги животному.**

Педагог показывает ребенку рис. 13 и предлагает помочь медведице найти медвежат, следуя по дорожке из медвежьих следов. Аналогичные задания: рис.14, нужно помочь зайцу убежать от волка, рис.15 помочь белке и ежику добраться до лакомства.

**Найди предмет, который отличается от остальных**

Педагог показывает ребенку рис.16, обращает внимание, что рукавицы украшены национальными орнаментами коренных народов севера – ханты и манси (поясняется значение слова коренные – народы, которые издревле живут на сибирской земле) и предлагает найти и соединить линиями рукавицы с одинаковым орнаментом. Аналогично проводится работа с рис.17, уточняется, что кисы – зимняя обувь народов севера, сшитая из шкуры оленя.

**Найди отличия**

Педагог показывает ребенку рис.18, объясняет, что на рисунке изображены малицы – одежда народов севера, сшитая из шкуры оленя, затем предлагает ребенку найти, чем отличаются две малицы друг от друга.

**Задания для развития внимания и мышления**

**Классификация картинок с изображением предметов различных родовых групп.**

Используются предварительно разрезанные по контрольным линиям на четыре части рисунки: транспорт - рис.19 (вездеход, теплоход, вертолет, самолет), рыбы - рис.20 (щука, осетр, муксун, карась), птицы - рис.21 (тетерев, снегирь, куропатка, глухарь), рис.22 (сова, воробей, синица, ворона), животные - рис.23 (песец, горностай, олень, лось), рис.24 (заяц, волк, выдра, медведь), деревья - рис.25 (береза, рябина, сосна, ель), ягоды - рис.26 (голубика, брусника, морошка, клюква).

1. Педагог выкладывает перед ребенком в ряд шесть картинок, по одной из каждой родовой группы: животные, птицы, рыбы, деревья, ягоды, транспорт. Затем поочередно предъявляются остальные картинки, ребенок показывает, куда их положить, дав обобщенные понятия каждой группе.
2. Педагог предлагает ребенку, самостоятельно разложить картинки по стопкам, объясняя, почему он их так разделил.

В процессе выполнения заданий, педагог предлагает ребенку называть каждую картинку, в случае необходимости называет сам, уточняет, что все эти предметы можно встретить в наших краях. Педагог подчеркивает, что Сибирь богата лесом, рыбой, лесными животными, напоминает о бережном отношении к природе.

**Найди лишний предмет**

Педагог предлагает ребенку рассмотреть рис.27 и назвать деревья: клен, сосна, береза, ель. Затем ребенок должен выбрать лишнее дерево, то которое не встречается в наших краях – клен. Если ребенок забыл название, он может назвать цифру, указанную у этого дерева.

Аналогично проводится работа с рисунками: рис.28 (синица, аист (лишнее), тетерев, сова), рис. 29 (окунь, сом (лишнее), ерш, щука), рис.30 (одуванчик, роза (лишне), клевер, ромашка), рис.31 (черная смородина, черника, морошка, виноград (лишнее)), рис.32 (лось, медведь, слон (лишнее), олень). В процессе выполнения заданий, педагог подчеркивает, что в Сибири суровый климат, и не все животные и растения могут выжить в наших краях.

**Сериация**

Используются**,** предварительно вырезанныефигуры: люди в национальной одежде (рис. 33), облас - легкая лодка, выдолбленная из целого дерева, чаще [осины](http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0), которой пользовались народы севера при закидывании невода (рис.34), нарты - сибирские санки для езды на собаках и на оленях (рис.35), пайлы - берестяная посуда для хранения рыбы у народа ханты (рис.36).

В процессе выполнения заданий, педагог подчеркивает, что коренные народы Севера - сильные, выносливые и трудолюбивые люди, это хорошие рыбаки, охотники, оленеводы, они собирают дары тайги - грибы, ягоды, кедровые орехи.

1) Расположение предметов в линейный ряд по мере нарастания или убывания ведущего признака, в данном случае размера. Педагог перед ребенком выкладывается две фигуры человека, с увеличением или уменьшением размера, и предлагает продолжить ряд двумя оставшимися фигурами. Как вариант можно предложить ребенку заполнить середину ряда - между самой большой и самой маленькой фигурой. Аналогично проводится работа с остальными предметами.

2) Соотнесение двух рядов предметов по ведущему признаку. Педагог выкладывает перед ребенком вряд четыре фигуры человека по росту и просит подобрать каждому человеку пайлу, нарту, облас. Ребенок должен выполнить задание с учетом размера. Как вариант, педагог может сам начать выполнять задание, подобрав самому большому человеку самую маленький предмет и предложить ребенку продолжить выполнение задания.

3) Соотнесение двух рядов по ведущему признаку. Педагог выкладывает перед ребенком вырезанные фигурки людей (рис.37) и предлагает каждому человеку подобрать рукавицу (рис.38). Ребенок должен ориентироваться на цвет узора. В случае затруднения, педагог подбирает первому человеку рукавицу и предлагает ребенку продолжить ряд.

**Развитие внимания и зрительной памяти**

Для выполнения заданий используются те же картинки, что и для задания на классификацию. В процессе выполнения заданий, педагог предлагает ребенку называть картинки, в случае необходимости называет сам, уточняет, что все эти предметы можно встретить в наших краях.

**Найди картинки**

Педагог предлагает ребенку для запоминания две картинки (с последующим увеличением до 5). Затем эти картинки смешиваются с 7- 10 другими, ребенок должен выбрать те, которые он запоминал. Спустя 5-10 минут можно предложить ребенку повторно найти эти картинки.

**Сделай, как было**

Педагог перед ребенком выкладывает 5 -7 картинок, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить, затем перемешивает картинки и предлагает разложить в той последовательности, в которой картинки находились раньше.

**Что пропало?**

Педагог перед ребенком выкладывает 6 -7 картинок, предлагает рассмотреть и запомнить. Затем, когда ребенок отворачивается, педагог убирает одну из картинок. Ребенок поворачивается и называет ту картинку, которая исчезла.

**Что изменилось?**

Педагог перед ребенком выкладывает 6 -7 картинок, предлагает рассмотреть и запомнить. Затем, когда ребенок отворачивается, педагог меняет две картинки местами или заменяет одну из картинок новой. Ребенок поворачивается и определяет что изменилось.

Регулярное использование предлагаемого пособия способствует формированию и совершенствованию психических процессов – внимания, восприятия, памяти, мышления - являющихся базовыми для развития речи, а также позволяет расширить и закрепить знания детей о природном богатстве и быте людей родного края. Может быть использовано логопедами в работе с детьми, страдающими дефектами речи, и педагогами массовых детских садов.

При подготовке и изготовлении пособия использовались материалы интернет-сайтов: <http://www.grant.ge>, http://www.admhmao.ru «Этнографический музей под открытым небом «Торум»; http://piterhunt.ru «Охотник-следопыт», картинный материал, выложенный в сети Internet в свободном доступе.

Литература:

## **Блейхер В.М.** **Расстройства мышления.** Киев: Здоровье,1983

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология. Владивосток: ВГУЭС, 2003
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. Пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005.

# Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. 2-е изд. М.: Академия, 2003

1. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 кн. М.: Владос, 2000. – кн. 1: Общие основы психологии.
2. Погожина И.Н., Астахова И.В. [Принцип сохранения](http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700813) газета "Школьный психолог"

 № 08, 2007, ИД "Первое сентября".

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Спб., 1998.
2. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников, 2001.