**Принят на педагогическом совете**

**структурного подразделения – детский сад**

**комбинированного вида «Солнышко»**

**ГБОУ СОШ № 9 г. Кинель**

**Протокол № 1 от 31.08.13 г.**

**Клуб «Профессионал»**

**для «молодого» воспитателя**



**Руководитель:**

учитель – логопед Миханькова Л. А.

**2013-2014 уч. год**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** многие воспитатели плохо представляют, как можно помочь ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.

Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной, красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать клуб «Профессионал».

**Цель:** помощь «молодым» воспитателям в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

**Задачи:**

* получение воспитателями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
* формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка;
* оказание помощи в правильной организации коррекционно-развивающей деятельности в группе.

**Участники:**

* учитель-логопед;
* воспитатели.

**Направления работы:**

 *I. Консультативная помощь*

* «Основные логопедические понятия»;
* «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»;
* «Основы правильного произношения»;
* «Автоматизация поставленных звуков»;
* «Развитие фонематического восприятия»;
* «Речевая готовность ребенка к школе».

 *II. Практическая помощь*

* Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания;
* Выполнение артикуляционной гимнастики;
* Приемы постановки и автоматизации звуков;
* Приемы развития фонематических процессов;
* Показ НОД.

**Методы и формы работы:**

* консультации;
* беседы;
* практическая НОД с использованием электронных поддержек и мультипликационных пособий;
* работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);
* активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии;
* опрос – анкета;
* конференция;
* брифинг;
* практикум;
* тренинг;
* круглый стол;
* логопедический час;
* логопедическая мастерская.

**Принципы работы:**

* системность;
* добровольность;
* компетентность;
* соблюдение педагогической этики;
* удовлетворение познавательного интереса.

**План работы учителя – логопеда с воспитателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения. Тематика.** | **Задачи** | **Дата проведения** |
| 1 | Опрос – анкета «Уроки логопеда» | Выявить методы и приемы работы для повышения активного участия в коррекционной работе и повышения уровня компетентности. | Сентябрь |
| 2 | Консультация "Что такое общее недоразвитие речи?" | Познакомить с понятием «общее недоразвитие», с уровнями речевого развития и их характеристиками. | Октябрь |
| 3 | Пресс – конференция «Хочу все знать!» | Познакомить с задачами, методами и содержанием коррекционно-логопедической работы. Расширить представления о понятии «логопед». Научить разграничивать содержание деятельности педагогов группы компенсирующей направленности от деятельности педагога массовой группы. Познакомить с видами НОД учителя – логопеда, с их задачами и содержанием. | Ноябрь |
| 4 | Логопедический брифинг «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе» | оказание помощи педагогам в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка. Активизировать знания о значимости развития артикуляционной моторики. Сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений. Обучать игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений. Познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики. Сформировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям. | Декабрь |
| 5 | Логопедический час «Дышим вместе» | Пропаганда логопедических знаний, научить создавать условия для проведения целенаправленного ротового выдоха в домашней обстановке, показать способы и приёмы проведения дыхательных упражнений, познакомить с правилами проведения дыхательных упражнений. | Январь |
| 6 | Практикум «Слушаем и слышим вместе» | Учить правильно организовывать работу по развитию фонематического восприятия, в ходе игр, игровых упражнений в условиях семьи. Дать практические советы и рекомендации для создания условий формирования фонематического слуха. | Февраль |
| 7 | Логопедическая мастерская «Делаем вместе» | Дать представления о взаимосвязи процесса формирования речи с движением рук. Показать значение развития ручной моторики для подготовки руки к письму. Показать значение многообразия дидактических игр для развития мелкой моторики рук в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Дать практические рекомендации по использованию различных художественно - продуктивных видах деятельности для выработки свободы творческого движения руки. Познакомить с приемами развития ручной умелости в домашних условиях. | Март |
| 8 | Тренинг «Учимся, играя» | Изучение и систематизация приёмов и технологий, способствующих формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников. Систематизировать знания воспитателей по формированию грамматического строя речи у дошкольников в норме и патологии. Познакомить с новыми технологиями по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР: синквейн, метод ассоциативных связей, интеллектуальные карты. Активизировать творческую деятельность воспитателей, через проведение тренинга. | Апрель |
| 9 | Круглый стол «Мозговая атака» | Привлечь воспитателей к активному сотрудничеству в процессе встречи.  | Май |
| 10 | Опрос – анкета «Я – профессионал» | Выявить уровень речевой компетенции воспитателей. | Июнь |

**Список использованной литературы:**

* 1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, С-П, 2011.
	2. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами, М., 2004.
	3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ, М., 2008.
	4. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М. 2005.
	5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам, М. 2010.