

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

ЦРР - ДС «Сказка»

\_\_\_\_\_ О.В. Ермакова

Приказ № 52 от \_\_\_\_\_ 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на родительском комитете

МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»

Протокол №3 от 20.01.2014 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»  
г. Мичуринска Тамбовской области

**Дополнительная общеразвивающая  
программа дошкольного образования  
по грамоте  
«Грамотейка»  
для детей от 6 до 7 лет  
(Срок реализации программы - 1 года)**

учитель-логопед:

Т.Н. Дедловская

Мичуринск - Наукоград

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	3 стр.
1.1. Актуальность	3 стр.
1.2. Цель программы	3 стр.
1.3. Задачи программы	4 стр.
1.4. Решение задач	4 стр.
1.5. Продолжительность реализации программы	5 стр.
1.6. Ожидаемый результат	5-6 стр.
1.7.Форма подведения итогов	6 стр.
1.8.Основополагающие документы	6 стр.
<b>2. Учебно-тематический план занятий программы</b>	7 стр.
2.1. Учебный план реализации программы	7 стр.
2.2. Календарно-тематическое планирование	8-14 стр.
<b>3. Методическое обеспечение программы</b>	15-19 стр.
<b>4. Формы контроля по работе программы</b>	19-20 стр.
<b>5. Диагностика</b>	21-26 стр.
<b>6.Список литературы</b>	27 стр.
<b>7. Приложение</b>	28 стр.
Возрастные способности детей.	29-31 стр.
Развитие мелкой моторики пальцев рук.	32-37 стр.

## 1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-7 лет является **актуальным**.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

**Цель программы** – освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

**Основные задачи** связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребенку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем.

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

**Решение этих задач** строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: на работе по развитию связной речи (диалогической и монологической) и расширение словарного запаса, работы по развитию речи на первый план выходит работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма, составления рассказов и пересказ, отрабатываются теоретические понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение», «буква», продолжается работа по закреплению навыков письма в тетради. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

За все это время в ходе учебного процесса красной нитью проходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

**Продолжительность реализации программы** предназначена для детей дошкольного возраста сроком на 1 год. Занятия осуществляется 2 раз в неделю по 30 минут.

**Ожидаемые результаты.**

Необходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;

-использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Ребёнок должен знать:

термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

Уметь выполнять:

-звукобуквенный анализ слогов, слов

-определять место заданных звуков в словах

-делить слова на слоги

-составлять схемы предложений

-определять количество звуков/ букв в словах

-печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения

Уметь пользоваться: разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном.

<p>Не смешивать понятия звук и буква. Звук – слышим, произносим Букву – видим, читаем, печатаем</p>	<p>Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).</p>
<p>Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твердость согласных Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных</p>	<p>Признаки гласных звуков: Произносятся голосом, напевно При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград Гласные образуют слог</p>
<p>Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука</p>	<p>Признаки согласных: Произносятся с шумом, отрывисто При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим</p>

Звуки (буквы) Ш Ж Ц – всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ё Щ – всегда мягкие.	ЖИ, ШИ - пиши через И
Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У
Имена и фамилии людей, клички животных. Названия городов, населённых пунктов, рек. Улиц пишутся с большой (заглавной) буквы	В основе обучения чтения – не буква, а звук. Послоговое чтение.

**Формой подведения итогов** реализации программы является: открытое фронтальное занятие для родителей.

**Основополагающими документами,** используемыми в данной работе являются:

- ✓ Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). -М.Просвещение,1978 г.
- ✓ Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни)-М,Просвещение,1986
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.,М.1993 г.
- ✓ Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону,«Феникс», 2008 г.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Фонематика. «Детство - пресс»,2004 г.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Л-Г «Детство-Пресс», 2001 г.
- ✓ Галкина Г.Г Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте. М.2003
- ✓ В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М..1999 г.
- ✓ Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. «Феникс»,2006 г.

## 2. Учебный план реализации программы.

Количество занятий в неделю -2

Продолжительность -30 минут.

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов
1	Гласные звуки и буквы (а, у, о, и, ы)	Комплексное занятие	4
2	Буквы и звуки (м, н, л)	Комплексное занятие	5
3	Буквы и звуки (п, б, т, д, к, г)	Комплексное занятие	13
4	Буквы и звуки (р, ф, в, с, з, ш, ж)	Комплексное занятие	11
5	Буква и звук (э)	Комплексное занятие	1
6	Буква и звук (й)	Комплексное занятие	1
7	Звуки и буквы (я, ю, е, ё)	Комплексное занятие	8
8	Звуки и буквы (х, ч щ, ц)»	Комплексное занятие	9
9	Буквы ь, ъ	Комплексное занятие	3
10	Развитие речи	Комплексное занятие	8
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>часов</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	звуки	буквы	Кол-во занятий в неделю	Звуко - слоговой анализ	Лексико-грамматические навыки	Предложение. Связная речь	
Сентябрь	3 неделя	У		1	Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука	Един. и мн. число существительных. Практическое употребление предлога «у». Образование ее ум-ласкат формы от названия частей человека и куклы		
			У	1				
		А		1				
	4 неделя	АУ		АУ	1	Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2 звуков.	Обучение постановке вопросов «Это кто?», «Это что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Практическое употребление союза «и». Образование множественного числа с окончанием «и»	Составление предложений с союзом «а». Дополнение предложений сущ. во мн. числе. Составление рассказа по картине «Заблудился»
			И		1			
			И					
Октябрь	1 неделя	АУИ		1	Воспроизведение звукового ряда из 3 гласных звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду. Символ твердого согласного. Анализ слога «АП», «АТ»	Понятие «неизменяемые существительные». Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах. Употребление предлогов «по», «под».	Составление предложений с словом «пальто». Составление предложений из слов в нужной грамматической форме. Работа по картине «Брат и сестра»	
		П,ПЬ		1				
			П					
	2 неделя			Т	1	Выделение конечного согласного в словах типа «суп», «мак». Анализ обратного слога «ук», воспроизведение слоговых рядов «ап-ут-ик». Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Символ мягкого согласного звука	Образование уменьшительно-ласкательной формы от слов	Дополнение и воспроизведение предложений. Составление рассказа и заучивание его (Это Толя...)
			К,КЬ		1			
			К					
		П,Т,К						

<b>Октябрь</b>	<b>3 неделя</b>	<b>М,МЬ</b>		<b>1</b>	Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы.	Образование формы род. падежа мн. числа (домов). Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными.	Дополнение и воспроизведение предложений словами «пальто, радио, какао». Составление предложений из слов, данных в начальной форме
			<b>М</b>				
		<b>О</b>		<b>1</b>			
	<b>4 неделя</b>	<b>АУИО</b>		<b>1</b>	Выделение слогообразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «пух»	Образование прилагательных «меховой» (-ое, -ая). Понятие о родственных словах.	Воспитание навыка давать краткие ответы одним словом.
		<b>Х,ХЬ</b>					
			<b>Х</b>	<b>1</b>			
	<b>Х-К</b>						
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>1</b>	Анализ и синтез слова «пых». Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Анализ слова «кит». Преобразование слогов «му-мо-хо-хи».	Образование мн. числа с окончание «ы». Различение окончаний существительных «кусты-куски». Понятие «предложение». Выделение слов из предложений с помощью вопросов.	Составление предложение по картинкам и демонстрации действия. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида
		<b>Ы</b>					
			<b>Ы</b>	<b>1</b>			
	<b>2 неделя</b>	<b>С</b>		<b>1</b>	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с символом слога. Понятие «слог». Составление слоговой схемы слова.	Образование род. падежа мн. числа существительных (столов, стульев). Род существительных (мой стакан, моё солнце, моя сумка). Многозначность слов (коса). Образование мн. числа.	Составление предложений по картине и демонстрации действия. Составление предложений с данным словом. Составление и заучивание текста «Саня и собака»
			<b>С</b>				
		<b>С</b>		<b>1</b>			
		<b>С</b>					
	<b>3 неделя</b>	<b>С</b>		<b>1</b>	Умение составлять слова из полосок-слогов. Усвоение слогообразующей роли гласного звука. Звуковой анализ слов «сани», «ко-сы». Составление схемы. Понятие «глухой согласный звук»	Подбор существительных к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде (вкусная слива, вкусный арбуз). Образование сложных слов: пылесос, самокат, самолет. Образование прилагательных от существительных (сосна, осина, слива)	Составление предложений из слов, данных в начальной форме без предлогов (есть, суп, Соня). Составление словосочетаний со словами «вкусный», «синий». Составление предложений с союзом «если».
		<b>СЬ</b>					
		<b>С-СЬ</b>		<b>1</b>			
<b>итоговое</b>							

	4 неделя	З		1	Понятие «звонкий согласный звук». Анализ слов «козы», «зима». Составление схем. Дать понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков	Практическое усвоение предлогов «за», «из-за». Образование родственных слов от слова «зима». Согласование прилагательного «зеленый» (-ая, -ое, -ые) с существительным.	Составление предложений по опорным словам. Заучивание текста, составленного по картинкам «Зоя и зонтик». Умение задавать вопросы по тексту.	
			З					
ЗЬ			1					
		З						
Декабрь	1 неделя	З-ЗЬ		1	Понятие «ударение». Составление схем по инд. карточкам. Подбор слов к схемам. Анализ слова «бант», составление звуко-слоговой схемы слова «зубы»	Понятие «предлог». Дифференциация предлогов «из», «со». Добавление пропущенных предлогов. Образование сложных глаголов будущего времени (будет бегать). Согласование прилагательных «белый», «голубой» с существительными	Исправление и воспроизведение предложений. Составление предложений по демонстрации действия. Составление предложений и объединение их в рассказ «Зима»	
		С-З						
		Б		1				
			Б					
	2 неделя	Б-БЬ		Б	1	Анализ слова «бинт». Воспроизведение слоговых рядов (ба-ба-па). Схемы слов «батон», «бутон», «кубик». Нахождение ударного гласного.	Образование приставочных глаголов (бежал). Знакомство со словами-паронимами (башня-пашня).	Составление предложений из данных слов. Восстановление смысла предложения. Воспроизведение смысла предложения по первому слову. Составление и заучивание рассказа «Люба и барашек»
		Б-П		1				
		повтор						
	3 неделя	Д		Д	1	Выделение ударного слога. Умение давать характеристику звуку. Нахождение ударного гласного звука в словах «дубы», «зубы».	Глаголы «одеть», «надеть». Образование относительных прилагательных от существительных: дерево, дуб, посуда. Образование глаголов с приставкой «под».	Составление предложений по картине и демонстрации действия. Распространение предложений второстепенными членами. Составление текста из предложений, данных непоследовательно.
		Д-ДЬ		1				
			Д					
	4 неделя	Д-Т		Д,Т	1	Преобразование слов: дам-там-том-дом. Анализ слова «диван». Выкладывание схемы по следам анализа.	Подбор существительных к глаголам: идет, плывет, летит. Практическое употребление предлога «до». Словообразование от существительных «дом», «гном»	Составление предложений из ранее заданных слов и по картине. Составление схемы предложения
		В	В	1				

Январь	3 неделя	Г		1	Умение подбирать слова к данной модели: твердый согласный-гласный-мягкий согласный-гласный. Анализ слов «гусь», «книга», «губы», «вагон».	Образование род. падежа мн. числа существительных. Образование родственных слов от слова «гусь». Практическое усвоение слов- антонимов (горький, густой, глубокий, громкий)	Составление предложений по вопросам: Кто? Что? Пересказ рассказа «Гуси».	
			Г					
		Г-ГЬ		1				
	4 неделя	Г-К			1	Анализ слов «мишка», «мышка». Определение места звука «ш» в слове. Подбор слов, близких по звучанию к слову «лягушка»	Образование мн. числа существительных (нога, бумага, дорога). Образование относительных прилагательных от слов «горох», «лук», «грибы».	Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданным словом. Восстановление смысла предложений.
			Ш					
		Ш	Ш	1				
		Ш						
Февраль	1 неделя		Ш	1	Преобразование слов «мишка», «мышка». Анализ слов по индивидуальным карточкам.	Образование ум-ласк. формы прилагательных и существительных (пушистый хвост). Подбор определений к слову «карандаш». Согласование числительных с существительными (рубашка). Многозначное слово «шляпка».	Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Составление предложений из «живых» слов. Договаривание предложений	
		С-Ш						
			Ш	1				
	2 неделя	Ж		Ж	1	Составление слов из предложенных звуков и слогов. Составление схем предложения.	Практическое усвоение предлога «между». Согласование прилагательного «желтый» с существительными. Образование относительных прилагательных от слов «кожа», «лыжи», «снег», «вьюга». Образование сложных слов (двухэтажный).	Составление рассказа по серии «Нашли ежа». Пересказ рассказа «Еж».
			Ж					
		Ш-Ж		1				
		З-Ж						
	3 неделя	Л			1	Анализ слов «волк», «слон», «кукла», «лимон». Подбор слов к схеме: СГССГ. Составление предложений по	Согласование прилагательного «белый» с существительными в роде и числе. Род. падеж мн. числа (яблок). Образование прошедшего времени	Пересказ текста с опорой на предметные картинки «Случай в лесу». Пересказ текста с заменой настоящего времени на
				Л				
		Л		1				

	4 неделя		Л		схеме.	глаголов. Подбор существительных к прилагательным «холодный», «ласковый», «глубокий»	прошедшее.	
		ЛЬ		1	Звуко-слоговой анализ слов «кукла», «плита».	Мн. число существительных. Образование притяжательных прилагательных. Подбор глаголов по смыслу. Времена глагола.	Составление предложений со словами, отличающимися приставкой. Составление предложений по схеме.	
		Л-ЛЬ						
		повтор		1				
	Й							
Март	1 неделя	Р		1	Анализ слов «рыбак», «груша», «страна». Подбор слов к схеме.	Образование относительных прилагательных (деревянный, резиновый). Подбор синонимов к словам «большой», «хороший». Образование сложных слов (рыболов). Род. падеж мн. числа.	Составление текста из предложений, данных не последовательно. Заучивание текста «Егор и топор». Составление рассказа по серии «Собака и вороны».	
			Р					
		Р		1				
		Р-РЬ						
	2 неделя		Р	1	Слова разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием.	Распространение предложений наречиями (бежит быстро). Приставочные глаголы (пришел, приехал). Слова с переносным значением (румяный, золотая).	Составление предложений с приставочными глаголами. Преобразование загадок ум-ласк. формой. Составление предложений со словосочетаниями: числит+сущ	
		Р-Л						
			Р	1				
		Э	Э					
	3 неделя			Я	1	Сравнение слов «мал», «мял». Преобразование слогов «са-ся», «ма-мя».		Составление предложений по результатам выполнения инструкций.
				Я				
Тв/мяг			1					
Разв. речи								
		Ч						
		Ч	1					
Разв. речи								

Апрель	1 неделя	Ч-ТЬ		1	Анализ слова «грачи».	Род. падеж мн. числа (зайчат, бельчат). Глагол «хотеть». Образование существительных от глаголов (читать-читатель).	Заучивание, чтение по ролям текста «Ручей». Составление предложений с родственными словами (учить-учитель)
			Е				
			Е	1			
		Разв. речи					
	2 неделя	Щ		1	Анализ слов «роцца», «щука».	Образование существительных с суффиксами «щик», «ищ». Образование причастия. СПП с союзами «чтобы», «потому что». Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, чище).	Составление рассказа по серии «Петя и щенок». Заучивание текста.
			Щ	1			
		Разв. речи					
	3 неделя	Ч-Щ		1	Анализ слов «майка», «сарай», «красный».	Образование существительных, обозначающих профессии. Подбор родственных слов (снег-снегурочка). Подбор существительных к прилагательным чудесный», «чистый»	Составление предложение со словами «стрекошет», «цветет», «печет».
			Й	1			
		Разв. речи					
4 неделя	Ц		1	Составление схемы слова «птица».	Образование слов с суффиксами «ниц», «иц» (салатница). Существительные, обозначающие женские особи животных (львица).	Составление предложений с предлогами (курица, цыплята, с, гулять). Сравнительный рассказ о цапле и цыпленке.	
							Ц
		Ц	1				
	Разв. речи						
Май	1 неделя	С-Ц		1	Сравнение слов «Топта-Тёпа», «нос-нёс».	Образование возвратных глаголов (купает-моет)	Составление рассказа по серии «Как появились птенцы»
			Ё				
			Ё	1			
		Разв. речи					
	2 неделя	Ф	Ф	1	Анализ слов «флажок», «туфли». Сравнение слов «лук-люк»		
			Ю	1			
		Разв. речи					

	<b>3 неделя</b>	<b>Св/шип</b>		<b>1</b>	Анализ слов «угол», «уголь». Составление схем по индивидуальным карточкам		
			<b>Ь</b>				
			<b>Ь</b>	<b>1</b>			
		<b>Разв.речи</b>					
	<b>4 неделя</b>		<b>Ь</b>	<b>1</b>			

#### 4. Методическое обеспечение программы

Основу дополнительной образовательной программы «Грамотейка» составляют: программы, рекомендованными Министерством образования РФ: Филичева Г.Б., Туманова Т.В. «Дети с ФФН. Воспитание и обучение», а также Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (седьмой год жизни)».

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Основной акцент в работе по программе «Грамотейка» в старшем дошкольном возрасте ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а так же на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Большая роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, середине, конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- чтение слогов, слов, предложений.

Каждое занятие строится по определенной структуре:

1. Организационный момент.

2. Работа с предложением.

3. Изучение нового:

3.1. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

3.2. Произношение изучаемых звуков в слогах и словах. Чтение.

3.3. Звуковой анализ слов.

4. Работа по словоизменению.

5. Итог.

Сюжетно-тематическая организация занятий предусматривает следующие моменты:

- в организационный момент включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;
- в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
- в каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;
- физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей;
- предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

Знакомство с буквой на занятии предусматривает решение следующих задач:

- познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук;
- учить читать букву, слоги, слова;
- учить писать печатными буквами слоги, слова.
- обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов.

Игровые упражнения используются, как с применением реальных предметов, картинок, схем, так и без наглядности, опираясь только на вербальные возможности детей. Однако следует отметить, что используемые игровые упражнения служат лишь основой для построения занятий с детьми.

Задания сопровождаются практическими действиями (поиск звуков, букв, слогов, слов, звуковых схем слов, схем предложений), что позволяет задействовать в обучении различные анализаторы, помогают дольше удерживать внимание. А также увеличивается доля самостоятельности, что важно для психического развития детей, где они «помогают» и «добывают» знания сами.

В ходе занятия предлагаются варианты дифференциации заданий:

- по уровню сложности (детям читающим предлагается больше заданий, связанных с чтением слогов, слов, предложений);
- по уровню творчества (составление слов, предложений).

В работе с детьми значительное место занимают задания продуктивного характера, которые способствуют развитию умственной деятельности, дают возможность самостоятельно в соответствии с целью

построить весь цикл деятельности и выбрать для этого подходящие средства (усвоенные знания, личный предметно-практический и жизненный опыт, адекватные приемы и методы работы).

При подборе игр соблюдалась определенная последовательность (игры с более трудным содержанием предшествовали играм с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения). Зная, что у дошкольников группы риска трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, больше внимания уделяется играм с различными вариантами (одну и ту же игру следует видоизменять). Это позволит снять трудности в усвоении материала и сохранить еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре.

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- ✓ Изучение нового материала
- ✓ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений и навыков детей
- ✓ Проверочные занятия (в конце полугодия)
- ✓ Комплексные

Занятия структурно выглядят так:

- ✓ организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
- ✓ постановка цели занятия
- ✓ организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии

- ✓ анализ деятельности детей
- ✓ подведение итогов занятия. Домашнее задание

### Развитие словаря

- ✓ Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал
- ✓ Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)
- ✓ Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)

### Звуковая культура речи

- ✓ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка
- ✓ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения

### Подготовка к обучению грамоте и письма

- ✓ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова
- ✓ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)
- ✓ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
- ✓ Определять место звука в слове
- ✓ Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий) доказывая свой ответ грамотным научным языком
- ✓ Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
- ✓ Уметь различать понятия «звук», и «буква»
- ✓ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради
- ✓ Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- ✓ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

### Грамматический строй речи

- ✓ Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- ✓ Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- ✓ Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- ✓ Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- ✓ Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

### 5. Формы контроля по работе программы «Грамотейка»

Месяц	Диагностика	Педагогический анализ
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Как вы понимаете суть подготовки ребёнка к школе»</p> <p>Обследование уровня сформированности навыков звукового анализа</p>	<p>Необходимо выявить отношение родителей к данному вопросу</p> <p>Выявляется умение ребёнка различать гласные и согласные звуки. Умение различать твёрдые и мягкие согласные.</p>
Октябрь	<p>Обследование уровня сформированности деления слов на слоги.</p>	<p>Выявляется умение делить слова на слоги по принципу: «Сколько гласных звуков(букв) в слове, столько и слогов(частей).</p>
Ноябрь	<p>Обследование уровня сформированности навыков чтения.</p>	<p>Выявляется степень сформированности навыка чтения.</p>

Декабрь	Обследование уровня сформированности узнавания букв.	Буквенный диктант. Выявляется сформированность зрительного и слухового гнозиса.
Январь	_____	
Февраль	Опросник «Готовы ли дети к школе?»	Необходимо выявить отношение учителей к подготовке к школе в разных образовательных учреждениях
Март	Обследование сформированности навыка составления схем предложений.	Выявляется умение детей составлять предложения
Апрель	Тест-опросник результативности работы (для родителей)  Опросник «Можно ли определить готовность к школе?» (для воспитателей)	Срез сформированных умений и навыков
Май	Изучение сформированности учебных навыков	Выявляется умение Производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, степени сформированности чтения и письма.

## 6. Диагностика

В программе «Грамотейка» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения программы, диагностику знаний, умений и навыков. С этой целью используется диагностическая методика Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

### НАЧАЛО ГОДА

#### **Раздел 1.** Фонетика

##### **1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.**

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание:* возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### **2. Выделение гласного звука в начале слов.**

*Оборудование:* предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### **3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

*Материал* для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

*Примечание:* предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*Материал для анализа:*

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание.* Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

*Критерии оценки:*

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

*Материал для анализа:*

балка – палка; был – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

*Критерии оценки:*

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **6. Звуковой анализ слов.**

*Материал для анализа:* кот, дом, волк, тень, лиса.

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Логопед моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

*Критерии оценки:*

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2. Грамматический строй языка.**

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудование:* сюжетные картинки.

Логопед предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

*Критерии оценки:*

- полный рассказ – 3 балла;
- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

**2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .**

*Оборудование:* фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Логопед из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **СЕРЕДИНА ГОДА**

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

### **Раздел 1. Фонетика.**

**1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.**

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Логопед говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Логопед произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

**2. Звуковой анализ слов.**

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Логопед предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Логопед раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **4. Ударение.**

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

*Критерии оценки:*

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2. Грамматический строй речи.**

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

Оборудование: сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

*Критерии оценки:*

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;

- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

## **2. Составление схемы предложения.**

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Логопед выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

*Критерии оценки:*

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

## **КОНЕЦ ГОДА**

### **Раздел 1. Фонетика**

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*Критерии оценки:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

### **Раздел 2. Звуковой анализ слова**

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*Критерии оценки:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

### **Раздел 3. Грамматически строй речи**

*Понимание смысла текста. Пересказ.*

*Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(  
Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Логопед читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

а) озаглавить рассказ;

б) пересказать его текст;

в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

*Критерии оценки:*

-полный пересказ – 3 балла;

-частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;

-пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие пересказа – 0 баллов.

#### **Раздел 4. Лексика.**

##### ***1. Тематическая группировка слов.***

Логопед предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

##### ***2. Умение истолковывать значение слов.***

Логопед предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

***3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...***

##### ***4. Понимание случаев многозначности.***

Логопед предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

##### ***5. Понимание значения фразеологических единиц.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

*Критерии оценки:*

- полное объяснение – 3 балла;

- частичное объяснение – 2 балла;

- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие объяснений – 0 баллов.

## 6.Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону. «Феникс»,2008 г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург,«Детство-Пресс».2004 г.
3. Бугрименко Е.А. «Учимся читать и писать» М.»Знание», 1994 г. Цукерман Р.А.
4. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Санкт-Петербург- Москва-Харьков, 1997 г.
5. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. М. 2003
6. Глебова С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2005 г.
7. Ильин С.А. Букварь XXI века. М., 1996 г. Ильина Б.Г.
8. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М.1978 г.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. 10. Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г.
- 10.Кобзарева Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Кузьмина Т.И. ТЦ «Учитель», 2001 г.
- 11.Левик О.Н. Я учусь грамоте. Пропись раскраска. Краснодар. «Флер»,2007 г.
- 12.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи .Качество образования. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006 г.
- 13.Эдигей В. Учись читать малыш. Киев, 1994 г.
- 14.Справочник по дошкольному образованию. М., 2009 г.
15. Журналы: «Логопед» №6 2004 г., №4 2005. г, №4 2007 г.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Возрастные способности детей.**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Готовность ребёнка к школе определяется:

- позитивными изменениями физического развития, показателями биологической зрелости ребёнка, необходимой для начала школьного обучения;
- сформированностью гигиенических навыков и привычек;
- интеллектуальными предпосылками для начала систематического школьного обучения;
- приобретёнными познавательными умениями и навыками;
- стремлением к самостоятельности;
- предпосылками вхождения ребёнка в более широкий социум;
- способностью принять общую цель и условия, старанием действовать согласованно;
- способностью оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

#### Показатели развития ребёнка к семи годам:

##### 1. Социальное развитие

-проявляет доброту, заботу, способен попросить о помощи и оказать её, уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; хорошо ориентируется в новой обстановке; понимает разное отношение к нему окружающих; умеет заметить изменение настроения; эмоционального состояния близких, взрослых и сверстников;

-способен управлять своим поведением и способами общения; может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. Не мешая своим поведением другим;

-проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе; стремление занять достойное место в отношениях со взрослыми и сверстниками; умеет соблюдать необходимую дистанцию

между собой, другими детьми и взрослыми. Умеет адекватно оценивать себя в сравнении с другими людьми.

## **2. Познавательное развитие**

-выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношения «часть-целое»;

-способен объединить предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт, и др.);

-владеет обобщенными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов;

-способен находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве);

-использует символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем); может использовать их и как средства запоминания;

-способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;

-в рассуждениях может учитывать позицию другого ребёнка, взрослого (децентрация);

-проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и др.);

-может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;

-имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов.

## **3. Физическое развитие**

Состояние физического развития старших дошкольников определяется по следующим показателям:

-по положительным изменениям в физическом и функциональном развитии ребёнка: устойчивости к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям, сравнительно лёгкое, непродолжительное их течение без осложнений); качеству засыпания и сна: аппетиту (без отрицательного отношения к отдельным видам пищи); достаточно хорошей физической и умственной работоспособности; умению сохранять правильную осанку;

-по способностям самостоятельно выполнять необходимые бытовые операции (охотно включаться в занятия, игры, дежурства, выполняет гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания); физической активности (не менее 50-60% времени

бодрствования); удовольствием от пребывания на открытом воздухе в любую погоду (не менее 4 часов в день).

- по хорошей физической подготовке, соответствующей нормальным показателям возрастного развития моторики;

- по уверенному владению «азбукой движений» (обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх); по умению самостоятельно пользоваться приобретёнными действиями в различных условиях;

- по уровню развития произвольности действий; умеет поставить двигательную задачу (цель действия), выбрать способы для её решения, соотнести последовательность. Направление, характер действий с образцом (отразить их в словесной форме), прилагает волевые усилия; выдержку, настойчивость, решительность – для достижения поставленной цели.

#### 4. Речь и речевое развитие

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнёра, отвечает на них словом, действием; выражает мысль в форме неполных и простых предложений;

- проявляет интерес к пересказу знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг картинок, к сочинению;

- в высказываниях употребляет разные части речи, стремление говорить грамматически правильно. В связи с чем затухает словотворчество, сокращается количество агграмматизмов;

- правильно произносит все звуки родного языка.

## Материал для педагога

### Развитие мелкой моторики пальцев рук

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используются следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- ✓ игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- ✓ специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- ✓ игры и действия с игрушками и предметами: (раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.);
- ✓ изобразительную деятельность: (лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- б) игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;
- в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с

помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

### Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя)

1. Сжимание пальцев в кулак и разжимание (по 20 раз, выполняются с силой, в сжатом положении фиксируются 2-3 сек. (Рис. 2)):

- ладонями вверх;
- ладонями вниз;
- обеих рук одновременно;
- правой и левой по очереди.



Рис. 2

2. Вращение кистями рук (по 10 раз. Можно выполнять упражнения из положения "руки в стороны"):

- в правую, затем в левую сторону;
- б) вовнутрь (обеими кистями);
- в) наружу.

3. Выгибание кистей рук (по 10-15 раз):

- одновременно;
- правой, левой по очереди. (Рис. 3а)

4. Прогибание кистей рук (по 10-15 раз):

- одновременно;
- правой, левой по очереди. (Рис. 3б)

5. Чередование прогибания и выгибания. (Рис. 3а,б).

6. Соприкосновение подушечек пальцев — "**Пальчики здороваются**" (по 10-15 раз. Сила надавливания подушечек пальцев и темп выполнения увеличиваются. (Рис. 4)):

- пальцы правой руки — с большим пальцем правой руки;
- пальцы левой руки — с большим пальцем левой руки;
- то же одновременно двумя руками;
- г) пальцы правой руки — с соответствующими пальцами левой.

7. "**Щелчки**" (по 10 раз).

8. "Коготки" — сильное полусгибание и разгибание пальцев (по 10-20 раз). (Рис 5)

9. Сгибание и разгибание пальцев в кулак по очереди (по 10 раз) (рис. 6):

- правой руки;
  - левой руки;
  - обеих
- одновременно
- рук
- } сначала начиная с большого, затем начиная с мизинца

10. "Ножницы" — разведение пальцев в стороны (по 10 раз):

- правой, затем левой руки;
- обеих рук одновременно;
- соединив ладони вместе. (Рис. 7)

11. Упражнение "Замок" (рис. 8а) — ладони вместе, пальцы переплетены (по 10-20 раз):

- сдавливание ладоней с силой;
- вращение (поворот вправо-влево);
- наклоны вправо-влево — сгибание и разгибание в лучезапястных суставах;
- разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону, не расцепляя переплетенных пальцев;
- "Солнечные лучи" — руки в "замке" подняты вверх, ладони крепко сжаты, пальцы с силой разжимаются и сжимаются вновь. (рис. 8б)

#### Рисунки к упражнениям для пальчиковой гимнастики



Рис.3

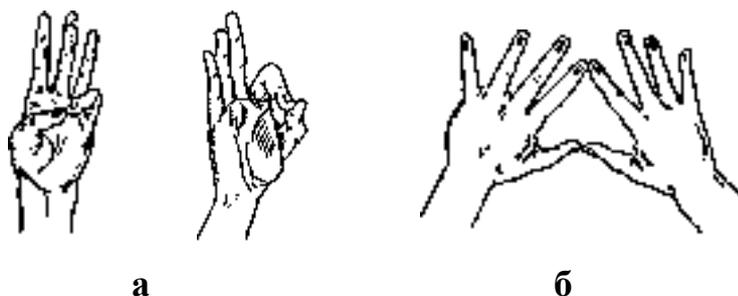


Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис.7



а



б

Рис.8



а



б

Рис. 9

**12.** Упражнения с сомкнутыми ладонями (по 5-10 раз) (рис. 9а):

- сомкнутые ладони перед грудью наклоняются вправо-влево, преодолевая сопротивление;
- движение сомкнутыми ладонями перед грудью вперед-назад;
- сомкнутые ладони вытянуты вперед — разведение кистей в стороны, не размыкая запястий;
- сомкнутые ладони подняты вверх — разведение кистей, не размыкая запястий — "Цветок" (рис. 9б).

**13.** "Фонарики" — вращение свободными кистями рук (по 10 раз).

**14.** Потряхивание расслабленными кистями:

- руки вверх;
- руки в стороны;
- руки согнуты в локтях, кисти опущены вниз.

**Упражнения для пальчиковой гимнастики**

*(выполняются сидя за столом)*

1. Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.
2. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно.
3. Поочередное приподнимание пальцев (кисти рук лежат на столе):
  - правой руки;
  - левой руки;
  - обеих рук вместе.
4. Имитация игры на пианино.
5. Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).
6. "Бегают человечки" — указательный и средний пальцы правой, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.
7. "Футбол" — забивание шариков, карандашей одним, двумя и т.д. пальцами.

### Самомассаж кистей и пальцев рук

#### Рисунки к упражнениям по самомассажу



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12

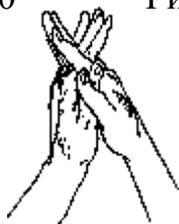


Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15



Рис. 16

1. Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки (рис. 10).

2. Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий (рис. 11).

3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз (рис. 12).

4. Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев (рис. 13).

5. Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек (рис. 14).

6. Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой (рис. 15).

7. Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание (рис. 16)

Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.