**Игры с мячом в работе учителя-логопеда**

Сделать серьёзное занятие   
для ребёнка занимательным – вот   
задача первоначального обучения.  
***К.Д. Ушинский***

Игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Игра является основным видом деятельности детей, поэтому может быть использована при усвоении любого программного материала и быть одним из занимательных этапов непосредственно-образовательной деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, интересным, познавательным и развивающим.  
У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка, несформированность фонематических представлений, а также отставание в лексико-грамматическом развитии. Тот, кто работает с детьми, знает, как нелегко приходится педагогу впервые дни их обучения. Ребята очень подвижны, внимание неустойчиво, у них повышенная утомляемость. Какие выбрать методы и приёмы, чтобы увлечь ребёнка и сделать обучение увлекательным? Как разнообразить задания и заинтересовать детей игрой?   
Практика применения мяча в коррекционной работе учителя-логопеда показывает, что мяч может быть полезным предметом в работе с детьми. Игры с мячом помогают заинтересовать детей, отвлечь от однообразной деятельности; давать новые знания; развивают внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ; развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве и т.п.   
Сейчас можно купить самые разнообразные мячи или шарики: резиновые, пластмассовые, тряпичные, каучуковые, деревянные, мячи - массажёры.

В логопедической работе игры с мячом можно разделить на четыре раздела:  
**-** развитие фонематического слуха;  
- закрепление правильного произношения и дифференциация звуков;  
- развитие словаря, грамматического строя речи;  
- развитие мелкой моторики.

**Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха**

1. Игра «Мячик мы ладошкой «стук» ,повторяем вместе звук.»

Логопед: когда услышите звук (А), стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук.

2. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой.»

Логопед: Я буду называть гласные звуки. Когда услышите звук (У), подбрасывайте мяч.

3. Игра «Стучалочка» - звуки я сказать хочу. И по мячику стучу.

Логопед и дети садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу.

**Игры с мячом для закрепления правильного произношения и дифференциации звуков**

1. Игра «Звуки, слоги повторяем»

Ход игры: С мячиком будем мы играть, звуки, слоги называть.

1. Игра «Лови да бросай»

Ход игры: Лови да бросай, слово новое узнай, заменить один звук на другой, и узнай новое слово (рак-лак).

1. Игра «Раз, два, три»

Ход игры: Раз, два, три, мяч бросай слоги называй и повторяй.

**Игры с мячом для развития словаря, грамматического строя речи**

1. Игра «Ловко мяч бросай, и цветы мне называй»

Ход игры: Логопед называет обобщающее понятие и бросай мяч поочередно. Каждый ребенок возвращает мяч. Называет относящиеся к этому обобщающему понятию цветы.

1. Игра «Кто, где живет»

Ход Игры: Кто в берлоге, кто в норе? Кто в гнезде, а кто в дупле. Мяч скорей ты мне бросай и дома животных, птиц называй.

1. Игра «Кто как передвигается» Ход игры: Мяч бросай и называй кто летит, кто ползет, кто плывет?

**Игры с мячом для развития мелкой моторики**

1. Игра «Спираль» Не ползет и не бежит, над цветком она кружит, за витком идет виток. Вот и села над цветок.

Ход игры: ребенок прокатывает мяч по спиральной дорожке.

2. Игра «Времена года»

Ход игры: ребенок прокатывает, мяч по дорожкам называет признаки времен года, название месяцев.

3.Игра «Путешествие колобка»

Ход игры: дети составляют веселые рассказы о приключениях колобка, сопровождая речь движениями.

***Игры с мячом – прекрасное средство в логопедической работе.***

-игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению.

-освобождают детей от утомительной неподвижности на занятиях.

-помогают разнообразить логопедическую деятельность.

-развивают мелкую, общую моторику.

-помогают обогащать, расширять словарь детей.

Все это создает необходимые предпосылки для лучшего функционирования речевых органов, оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.

**Статью подготовила учитель-логопед: Кузьмина Светлана Александровна**.

**Список литературы:**

Воробьева Т.А. , Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом .- СПБ., 2009

Сергиенко Г.Н. Учимся говорить, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ- Воронеж.,2006.