**Программные задачи**: закрепить знание детей о последовательности дней недели ;упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел , формировать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги , совершенствовать знание о геометрических фигурах , совершенствовать знание о соседях числа , упражнять в решении графических диктантов .

 Развивать логическое мышление , вниманием , внимательность .

 Развивать у детей любознательность , взаимопомощь.

 **Предварительная работа** :

1. Изготовить числа и геометрические фигуры
2. Подготовить раздаточный материал и демонстрационный.
3. Решение задач на развитие логического мышления.
4. Решение графических диктантов .

**Оборудование:** конверты с изображением геометрических фигур , геометрических фигур разного размера , карточки для игры « Соседи числа « , карточки для решения задач , цифры

 **Ход занятий .**

**Воспитатель** : Ребята , сегодня , когда я пришла в детский сад , то увидела на столе вот эту коробку .Заглянула в нее и нашла письмо.. Его написал нам Буратино .Вот оно , Хотите узнать что в нем ?

**Дети** : Да !

 ( Чтение письма )

Дорогие ребята ! Пожалуйста , помогите мне ! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик , который я нес папе Карло . Отпустят меня они только тогда , когда я помогу им ответить на их вопросы .Пожалуйста , помогите .

**Воспитатель** : Ну , что , ребята ! Поможем Буратино ?

**Дети** :Да?

**Воспитатели** : Первый вопрос в конверте с цифрой 1.Давайте разложи по порядку все конверты . (дети раскладывают конверты от 1-до 10 ).

**Воспитатель:** ( Дима ) , принеси , пожалуйста конверт под номером 1.

( Ребенок приносит конверт : воспитатель достает из конверта листок с заданием и читает его ).

**Воспитатель : Задание № 1 « Не зевай , быстро на вопросы отвечай** «.

1. Какой сегодня день недели ?
2. Сколько всего дней в неделе ?.
3. Какой день идет после четверга ?
4. Какой день идет перед средой ?
5. Как называются « выходные « дни ?

Молодцы ! Справились ., а вот и подсказка .

Второе задание ищите в конверте , где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки , который катился по дорожке ( он от бабушки ушел и от дедушки ушел ) . Что же это за геометрическая фигура ?

**Дети** : Это круг .

Воспитатель : Таня , принеси , пожалуйста , конверт с геометрической фигурой круг.

(ребенок приносит конверт ).

**Задание №2..»Выложи геометрические фигуры по словесному описанию»**

 \*В правый верхний угол большой синий квадрат ;

 \*В левый нижний угол маленький зеленый треугольник ;

 \*В левый верхний угол маленький красный круг ;

 \*В правый нижний угол маленький синий квадрат ;

 В центре большой треугольник.

( Дети выполняют задания)

**Воспитатель** : Молодцы , ребята ! В конверте лежит следующая подсказка .»Какая геометрическая фигура имеет три угла.?

**Дети** : треугольник . ( ребенок приносит конверт ; воспитатель достает из конверта листок с заданием и читает его )

**Задание №3 « Веселые задачки «**

 *1.У бабушки Даши внучка Маша , кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки ?*

 *2.На березе 3 толстых ветки , на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки , на каждой тоненькой веточке по одному яблоку . Сколько всего яблок ?*

 *3.Сколько орехов в пустом стакане ?*

 *4.Летели гуси один впереди - два позади , два позади один впереди , один впереди два по бокам . Сколько летело гусей* ?

**Воспитатель** : Молодцы ребята ! Справились с заданием . Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой , у которой все стороны равны .

Дети : Это квадрат .

Воспитатель: Но прежде чем мы откроем конверт . на котором изображен квадрат , нам нужно укрепить свой организм . А кто укрепляет организм ?

 **Дети** : Гимнастика .

 **Воспитатель :** Давайте проведем небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

 **Физминутка « Буратино «**

 Буратино потянулся , ( встать на носочки , поднять руки вверх – потянуться , вернуться в исходное положение ) . Вот нагнулся , разогнулся , ( руки на поясе , ноги на ширине ступни ), выполнить наклон вперед . Выпрямиться .) Руки в стороны развел , ( развести руки в стороны ) ключик видно не нашел , ( повороты головы : влево , прямо , вправо , прямо ). Чтобы ключик нам достать ( опустить руки вниз ) надо на носочки встать ( встать на носочки , поднять руки на уровне груди , вытянуть руки перед собой ) и руками помахать ( махи руками ).

**Воспитатель** : А теперь откроем конверт , на котором изображен квадрат .

**Задание №4 « Скажи наоборот « ( дети становятся в круг ).**

Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий , а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность

Длинный- короткий

Большой – маленький

Высокий – низкий

Широкий – узкий

Толстый – худой

Далеко – близко

Вверху – внизу

Слева –справа

Легкий – тяжелый

**Воспитатель :** Молодцы ребята ! Но в этом конверте нет подсказки . Где же может быть подсказка ? Ничего необычного вы в группе не замечаете ?

 **Дети** : На окне большой зеленый прямоугольник .

**Воспитатель** : Давайте посмотрим , не подсказка ли это ( воспитатель берет прямоугольник и читает текст « Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника «

**Воспитатель :** Леша принеси конверт с изображением прямоугольника

**Задание №5. « Соседи числа «**

( дети вставляют в карточки с цифрами в пустые окошки .. И называют соседей числа которое они вставили ).

**Воспитатель:** Ребята нас ждет еще одно задание. Но нам надо отгадать загадку.

« На грядке длинный и зеленый , а в кадке желтый и соленый «.

**Дети :** Огурец.

**Воспитатель** : А на какую геометрическую фигуру похож огурец ?

**Дети** : На овал .

**Воспитатель:** Правильно . Следующее задание находиться в конверте с изображением овала.

**Задание №6. Реши задачку .**

( Дети решают задачи , на карточках ).

(Раздается стук в дверь , в группу вносится конверт )

**Воспитатель** : Это нам ? Спасибо . А от кого оно ? – это письмо от лисы Алисы кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

**Чтение письма.**

Мы устали ждать , поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком .Но у нас есть одно условие. Вот оно : нарисуйте нам подарки .

Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка.

**Воспитатель** : здесь есть план .Давайте не будем терять время. Пододвиньте листок , поставьте карандаш на красную точку начинаем .

**Четыре клетки - вправо , 2клетки в верх , 4 клетки вправо , 5 клеток вниз , 4 клетки влево , 2 клетки вверх, 4 клетки влево , 1 клетка вниз , 1 клетка влево , 1клетка вниз , 1клетка влево , 3клетки вверх.**

**Воспитатель** : Что получилось ?

**Дети** : ключик

**Воспитатель** : Давайте отправим все ваши ключики лисе и коту . Пусть они помогут освободить Буратино. ( работы собираются и выносятся за пределы группы ).

Подводится итог занятия , во время которого « Почтальон « ( другой воспитатель ) вносит в группу письмо – ответ .

*« Ребята ? Большое вам спасибо . Кот Базилио и лиса А лиса меня отпустили , вернули золотой ключик .Я обещаю вам , что буду выполнять все что , скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться , потому что я хочу быть похожим на вас : много знать и уметь . До свидания !*

**Воспитатель** : Молодцы ребята я рада , что у вас все получилось .Наше занятие закончено.