**Конспект непосредственной образовательной деятельности на логопункте по теме: «Автоматизация звука [Р] в прямых слогах, словах и предложениях»**

Цель: Закрепить навык правильного произношения звука [Р]

Программное содержание:

Задачи:

а) образовательная: способствовать обогащению словарного запаса; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительное с существительным.

б) коррекционная: развивать артикуляционный аппарат; умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, чистоговорках и в предложениях,; определять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [Р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память.

в) воспитательная: интерес достижения результата от выполненной работы.

Предварительная работа: проводилась артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению количества слогов в словах, усвоению уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласованию числительных с существительными.

Оборудование: кукла Роза, предметные картинки со звуком Р, паровозик для определения слогов в слове, ноутбук с презентацией игр.

План занятия:

Организационный момент. Установка на занятие.

Основная часть.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение артикуляции звука [Р]  
3.Развитие мелкой моторики.

4.Повторение чистоговорок.

5.Работа с предметными картинками:

а) «Назови слово и определи количество слогов в слове».

б) « Назови ласково»;

в) « Кого встретили в зоопарке» (назови животных).

г)» Что лишнее?» ( В каком слове нет звука Р)

д) «Доскажи словечко».

е) « Угощение на День рождения» (У Розы День рождения. Чем она будет угощать своих гостей?).

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Тарарам, тарарам,

Кто спешит в гости к нам?

Это кукла – Роза. Она очень расстроена. Ее друзья умеют хорошо разговаривать, произносить четко звуки. А Роза еще не научилась произносить звук [Р]. Ты помоги Розе. Ведь ты уже научилась правильно выговаривать этот звук. А для этого ты очень старалась и долго тренировалась.

1. Основная часть:

**1Артикуляционная гимнастика.**

-Почистить Верхние зубки- 5 сек.

-Маляр- 5 раз.

-Грибок-5 раз.

-Гармошка-5 раз.

-Дятел-5 раз.

-Мотор-5 раз.

**2.Повторение артикуляции звука Р:**

-Как рычит собака?

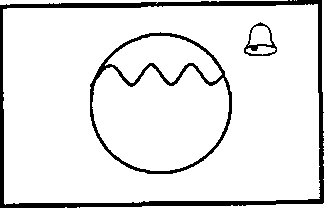
- РРРР

-Это согласный или гласный звук?

-Это согласный, твердый звук.

-Когда произносишь звук [Р] губы в каком положении?

-Губы разомкнуты-на модели круг.



-Где находится язык, внизу или наверху?

-Язык наверху.

-«волна» что означает?

-«волна» означает, что кончик языка при произнесении звука «Р» вибрирует.

-Это гласный или согласный звук?

-Звук [Р] - согласный, твердый, звонкий звук.

-Звук [Р] обозначаем буквой Р.

**3**. **Повтори слоги (на каждый слог разгибаем пальчики):**

РА АР

РУ УР

РО ОР

РЫ ЫР

РЭ ЭР

**4. Повторение чистоговорок**

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Чистоговорки внятно,

Чтоб было всем понятно.

РА-РА-РА—во дворе у нас гора.

РУ-РУ-РУ—собирайте детвору.

РЫ-РЫ-РЫ—покатаемся с горы.

РО-РО-РО—быстро строится метро.

РА-РА-РА—Очень рада детвора.

**5. Работа с предметными картинками.**

«Назови слово и определи количество слогов в слове» (Наша гостья принесла конверт с картинками).

-Назови слова и разложи правильно: с одним слогом на первый вагончик поезда, с двумя слогами на второй вагончик, с тремя слогами на третий вагончик (предметные картинки: рак, забор, сорока).

**6.Дидактические игры** *(презентация)*

1. «Убираем игрушки» (назови ласково)

*Дети в садике играли*

*Все игрушки разбросали.*

*А затем их убирали,*

*Ласково называли:*

Карусель-каруселька грузовик-грузовичок

Ведро - ведёрочко вертолет-вертолётик

Барабан-барабанчик пирамида-пирамидка

2. «Кого встретили в зоопарке» (назови животных)

*Роза, встретила в зоопарке животных жарких стран. Назови их.*

Жираф, верблюд, кенгуру, зебра, тигрёнок, носорог.

3. «Что лишнее?» (в каком слове нет звука [Р])

*Назови картинки. Персик, виноград, груша, арбуз, банан.*

4. «Доскажи словечко»

*Наступила суббота и Роза пошла с мамой … в цирк.*

*В цирке ей больше всех понравилась … зебра.*

*Потом они пошли кататься на … карусели.*

*Мама купила Розе воздушные … шары.*

*Роза пришла домой очень … радостная (веселая)!*

5. «Угощение на День рождения»

*У Розы День рождения. Чем она будет угощать своих гостей?*

*(Тортом, виноградом, мороженым, пирожным, рогаликом, сыром)*

6. «Посчитай!»

*Давай поможем Розе посчитать игрушки.*

*Одна ракета, две ракеты. Один парусник, два парусника, три парусника. Один вертолетик, два вертолетика, три вертолетика, четыре вертолетика.*

1. **Итог занятия.**

Ты сегодня очень старалась, четко и ясно произносила звук [Р] в слогах, словах, чистоговорках, и этому научила Розу. Наша гостья тебе благодарна. Теперь вы оба следите за своей речью и не забывайте про звук [Р].