**ПРАВИЛЬНО ЛИ ВАШ РЕБЁНОК ГОВОРИТ**

**подготовила**

**учитель-логопед**

**МДОУ ДС КВ № 39:**

**И.А.Софьина**

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**2-3 месяца:** гуление (произнесение звуков *«а»*, *«ы»* , *«у»*, иногда в сочетании с *«г»*);

**7-9 месяцев:** лепет (произнесение одинаковых слогов: *«ма-ма-ма»,* *«дя-дя-дя»,* *«ба-ба-ба»*);

**9-11 месяцев:** малыш начинает подражать звукам речи взрослых;

**11-13 месяцев:** появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов (*«папа»*, *«мама»*, *«баба»*, *«дядя»*);

**2-3 года:** появляются первые предложения.

 К ***3 годам*** потребность в общении со взрослыми и сверстниками у малыша возрастает. Увеличивается его словарный запас, появляется стремление к словотворчеству. Ребёнок воспринимает простые небольшие по объёму сказки, рассказы. Способен понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

* *стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам;*
* *при появлении речевого подражания вместо целого слова воспроизводит только его часть или искажает всё слово;*
* *не использует в речи глаголы;*
* *не строит предложений;*
* *стоит предложения, грамматически неверно оформленные;*
* *во время речи кончик языка высовывает между зубами;*
* *произносит звуки «с хлюпаньем»;*
* *не говорит о себе в первом лице.*

**При наличии подобных оснований следует обязательно обратиться к специалистам!**

**4 года.** В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги ***по, до, вместо, после***, союзы ***что, куда, сколько***. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки ***ш, ж, ч, щ***, а также звук ***ц***. Исчезает смягченное произношение согласных.

 В ***4,5-5 лет*** заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребёнка к овладению письменной речью.

**5 лет.** К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

 К ***6 годам*** формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи.

 В период от **5 до 7 лет** словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

* *ограничен бытовой словарь;*
* *не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия по обобщающему признаку;*
* *затрудняется заменить слово синонимом;*
* *не активен в речевом общении;*
* *неправильно произносит звуки;*
* *искажает слоговую структуру слова;*
* *не может связно рассказать о происходящем событии.*

 **Если у родителей появились основания для беспокойства, обязательно проконсультируйтесь со специалистом!**

Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.

**Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».**

**Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.**

**Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!!**

**Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины.**

**Результат будет по меньшей мере плачевным!**