**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОКРУЖНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1194**

Непосредственно образовательная деятельность.

Интеграция областей: конструирование и формирование элементарных математических представлений- обр.область: «Познание: ФЭМП, конструирование

Тема: «Сравнение предметов по длине»

 Составила:

 Воспитатель: С.В. Поздняк

**Государстенное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребенка –**

 **детский сад № 1194**

**СВОУО**

**127562, г. Москва, шоссе Алтуфьевское, д.18Б**

**Тел./факс 8-499-201-06-00; тел. 8-499 201-68-01**

**E-mail: dousv1194@yandex.ru**

***Цель***: упражнять умение детей определять величину предметов контрастных размеров (длинный-короткий) и одинаковых (одинаковые по длине).

***Задачи***: - воспитывать у детей интерес, внимание, желание экспериментировать и делать выводы;

 - стимулировать у детей естественный процесс развития двигательных способностей;

 - закреплять умение детей сравнивать несколько предметов по определенному признаку.

***Оборудование***: игрушка - заяц, набор строительных деталей: кирпичики, пластины, кубы на каждого ребенка, макет заячьего дома, шесть игрушек зайцев, шесть морковок.

***Возраст детей:*** 3-4 года.

Ход НОД

-Ребята, к нам из зимнего леса в гости прибежал замечательный зверек. Отгадать, кто это, вам поможет загадка:

Маленький, беленький

По лесу прыг- прыг

По снежку скок-скок

(ответы детей)

-Давайте, ребята, познакомимся с зайчиком.

-Зайчик, как тебя зовут?

-Меня зовут Шустрик, а вас, ребята, как зовут?

(Ребята называют свои имена)

-Ребята, а вы хотите со мной поиграть?

-Закройте глаза, а я спрячусь.

(Зайчика ставят под стол, на шкаф). Дети, открыв глаза, ищут зайчика. Найдя его, ребята говорят, где он находился, используя слова: наверху, внизу, на, под.

-Ребята, я хотел у вас попросить помощи. Сейчас в лесу столько много снега намело, что даже мне зайцу тяжело к своему домику пробираться. Вот моему меньшему брату хорошо, ему ребята из другой группы построили дорожку к домику. Но брат у меня маленький и дорожка у него короткая. Давайте я покажу, какая у него дорожка.

(Построение короткой дорожки, рассматривание и анализ постройки - из каких деталей она сделана, какого цвета)

-Ну что, ребята, поможете мне?

(ответы детей)

-Ребята, перед вами лежат детали, отберите те, которые вам понадобятся, и стройте Шустрику длинную, красную дорожку, а зайчик потом по ним побегает и скажет, подойдут они ему или нет.

(Во время строительства поощрять детей, которые используют другие способы удлинения, например, берут пластины и прикладывают их к кирпичикам)

-Ой, ребята, какие красивые дорожки у вас получились. Я хочу посмотреть, подойдут ли они к моему домику.

(зайчик прыгает по дорожкам, в руках у него макет домика, он его ставит перед каждой дорожкой, спрашивает какие, детали ребята использовали, какого цвета).

-Спасибо вам, ребята, теперь мне никакой снег не страшен. Но мне пора обратно в лес к своим друзьям.

-Ребята, давайте угостим Шустрика. Зайчик, что ты любишь?

-Морковку.

(угощают зайчика морковкой)

-Ребята, сколько морковок у зайчика?

-Одна морковка.

-А теперь нужно угостить друзей нашего Шустрика.

-Сколько у тебя друзей?

-Много.

(ребята угощают зайцев морковкой: перед каждым зайцем положить морковку)

-Сколько у зайчиков морковок?

-Много.

-Спасибо ребята за угощения, за красивые дорожки, я побежал. До свидания.

(дети прощаются с зайчиком).