**Конспект**

**итогового занятия**

**в подготовительной логопедической**

**группе для детей с ОНР**

**МАДОУ ДСКВ№10 «Берёзка».**

**Тема: «Волшебная книга знаний».**

**Воспитатель: Капуста Л.Я.**

**Ст. Староминская**

**2013 г.**

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, внимания у детей; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание проявлять настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

**Образовательные задачи:**

**Обучение грамоте:**

- Закрепить умение детей делить слова на слоги, называть их.

- Упражнять в словообразовании.

- Формировать умение составлять сложноподчинённые предложения с союзами «потому что» и «чтобы».   
- Закреплять умение находить заданный звук в слове, выделять его при произноше­нии.

-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова.

- Закрепить буквы , умение соотносить букву со звуком.

- Совершенствование навыка чтения и «печатания».

**ФЭМП:**

- Закреплять умение детей считать в пределах десяти.

- Закрепить цифры от 1 до 10.

- Закреплять знания о геометрических фигурах.

Закрепление понятий равенства и неравенства.  
- Продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов.

- Формировать навык понимания условие и решения арифметической задачи.

- Упражнять в решении арифметических примеров.

- Упражнять в умении обобщать группы объектов по одному признаку.

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.  
- Развивать логическое мышление, воображение, память.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к математике, грамоте, желание заниматься.

Воспитывать усидчивость, терпение.

Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помочь друг другу.

**Словарная работа:** закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”, «задача».

**Оборудование:** презентация к занятию, магнитофон, обручи, сундук, «Книга Знаний», листы из книги знаний с заданиями, письмо, шариковые ручки для сюрприза.

Раздаточный материал: цифры от 1до 10, карточки с заданиями, линейки, плоскостные фигурки гномиков и домиков, ручки, кружочки для звукового анализа, предметные картинки и «деньги» для игры в магазин.

# ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организационный момент.**

**Педагог :** Ребята! Скоро вы станете учениками и будете учиться в школе. Это не лёгкое занятие, но вам помогут знания.

Ребята, как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

**Дети:** Из книг, энциклопедий, Интернета , из познавательных фильмов, от взрослых.

**Педагог:** Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. А какие бывают книги?

**Дети:** (ответы детей).

**Педагог:** Молодцы. Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний, в которой и находится волшебная Книга знаний. Тому, кто сможет её найти и открыть она всегда поможет.

Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу! Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Раз, два, три, начало игры!

(пока дети играют, помощник воспитателя незаметно разбрасывает по группе листы из « волшебной книги»)

**Педагог:** (После игры ): Ну что ж, отправляемся в путь! ( видит разбросанные листы) Ой, ребята посмотрите, что это такое?

**Дети:** Так это же листочки из книги; они разбросаны . (помогают собрать листы)

**Педагог:** Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги знаний». Кто же это мог так «навредничать» ?

( дети высказывают версии)

**Педагог:** (считает страницы) 1,3,5….Все страницы перепутаны, а на каждом листочке задания. А вот ещё и письмо.

**Педагог:**  .(читает письмо): **Чтобы открыть волшебную книгу нужно собрать книгу по листочкам.**

**Вы должны выполнить задания на всех страницах по порядку. Если справитесь, узнаете, где спрятана волшебная Книга знаний.**

**Педагог:** Как вы думаете, ребята, мы сможем спасти книгу, справимся?

Мы не просто соберём  
Книгу по листочкам, но  
Выполним задания,  
Чтобы получить Знания.

– Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная  книга». ( предлагает всем присесть за столы).

**Первая страница.**

**Педагог:** И так, первая страница.

Кто здесь живёт?  
Ни зверь, ни птица.  
Живёт – разминка для ребят.

**Задание 1:**

**Разминка.**

**- Как называется ломтик хлеба с колбасой и сыром?**

**- Почему весной текут ручьи?**

**- Когда садится солнце?**

**- Кто быстрее летает ( муравей или таракан?)**

**- Где продают лекарство?**

**- Над рекой летело 2 окуня и 1 карась. Сколько рыб летело над рекой?**

**- Когда люди ужинают?**

**- Какой праздник мы отмечаем зимой?**

**-Что можно разбить?**

**-Какие предметы нельзя брать без разрешения взрослых?**

**-Что бывает жидким? Твердым?**

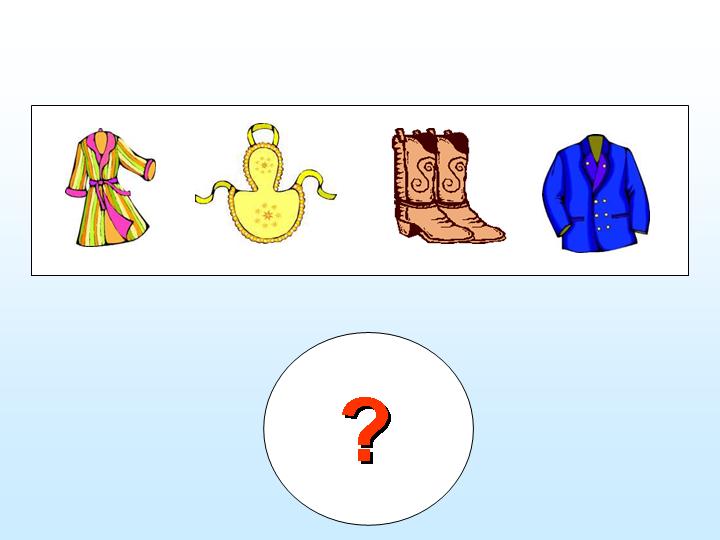
**-Чего больше яблок или яблонь?**

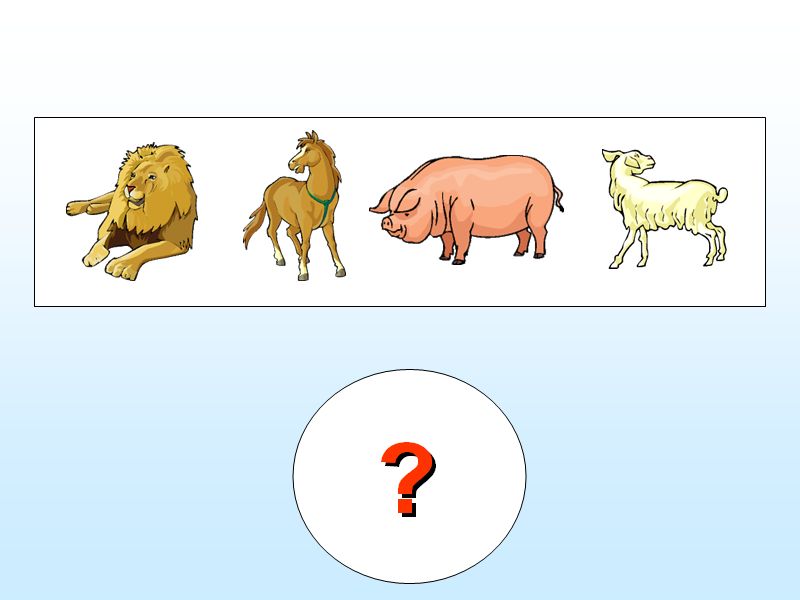
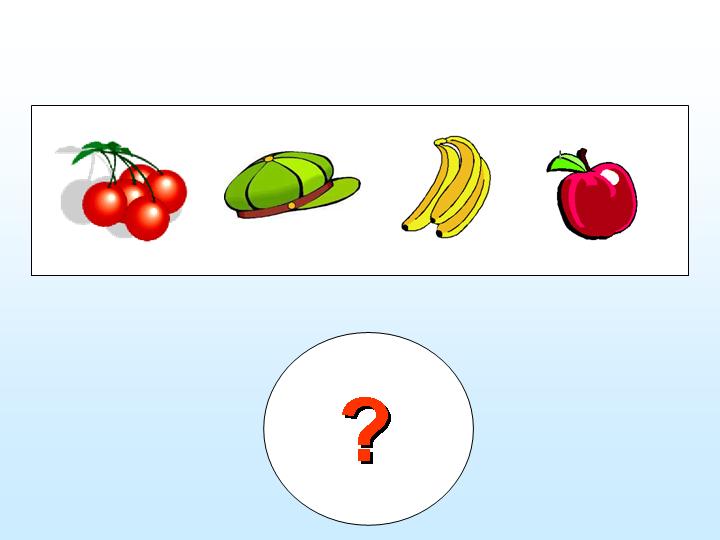
**-У кого больше лап  у большого льва или у маленького львёнка ?**

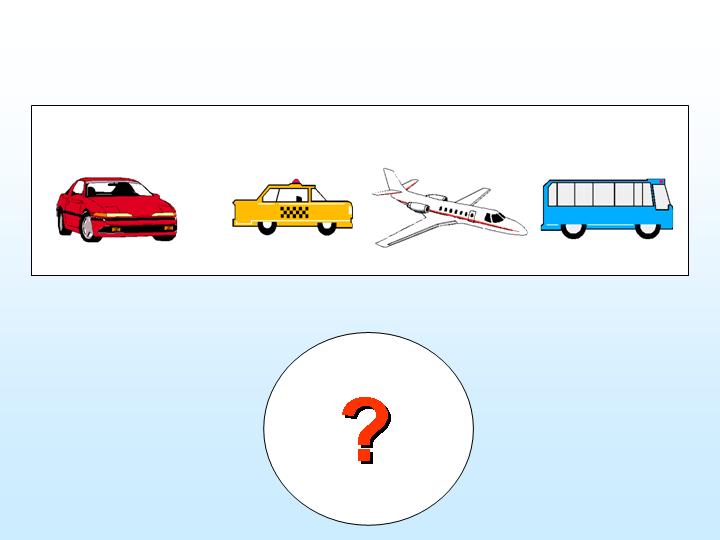
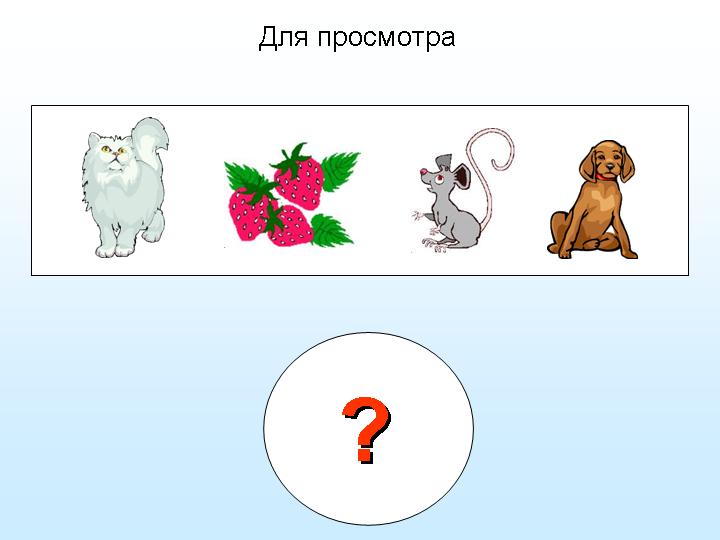
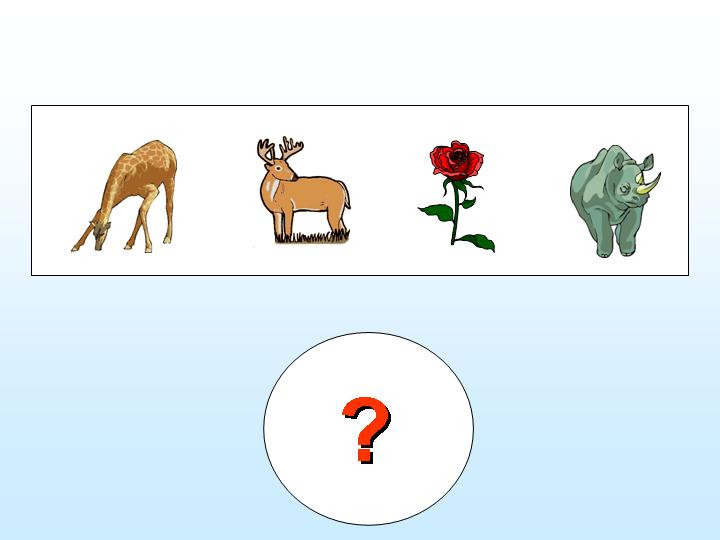
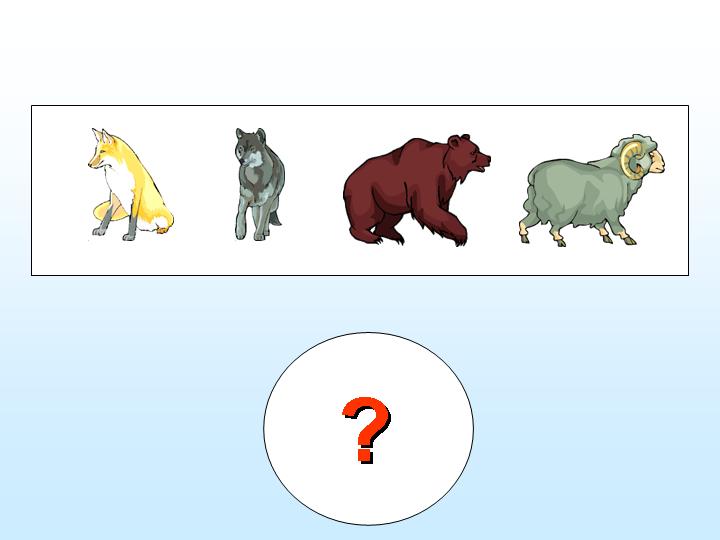
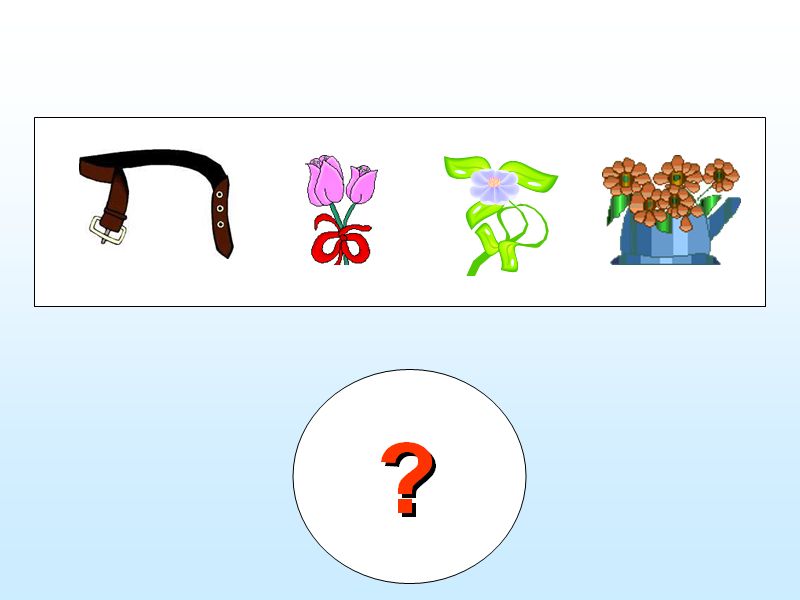
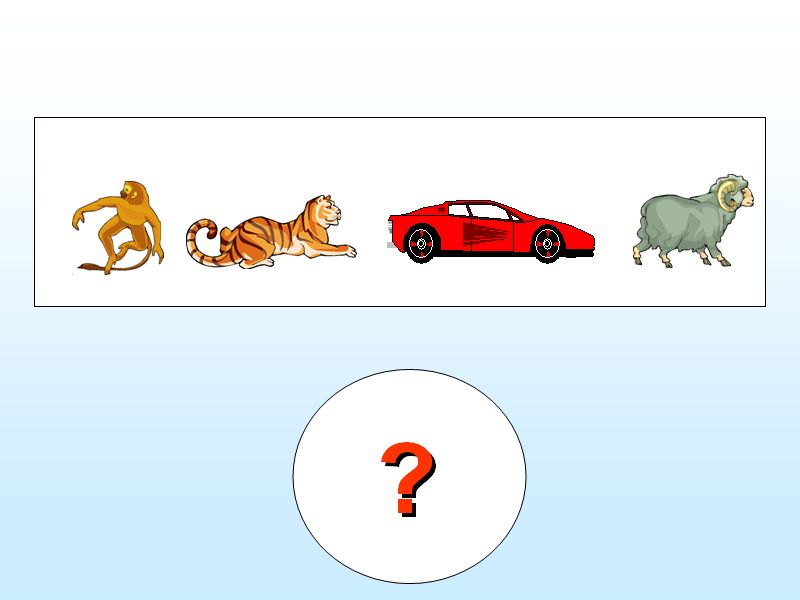
**Вторая страница**

Вы разминку одолели.  
Хорошо, здорово!  
Что же ждёт нас на второй странице?

**Задание 2: « Четвёртый лишний» слайд 2- 9**

****

****

****

.

**Третья страница Задание 3: «Назови фигуру» слайд 10**

**Педагог:** Назовите фигуру в левом верхнем углу, укажите её цвет. В правом верхнем и т. д.

**Дидактическая игра: «Цветик-чудоцветик». Слайд 11**

**Педагог:** А теперь выложите из геометрических фигур цветы по образцу. У вас на столах конвертики с разными геометрическими фигурами. Вы должны найти образец цветка с такими же фигурами, как у вас в конвертике, сосчитать количество лепестков у него и выложить такой же цветок..

**Четвёртая страница. Задание 4. Слайд 12-16**

**Дидактическая игра: « На один больше; на один меньше»**

Педагог: выложите цифры из конвертиков. Сосчитайте количество груш на карточке и покажите цифру **на один больше**. А теперь сосчитайте апельсины и покажите цифру  **на один меньше и т.д.**

**Пятая страница. Слайд 17-20**

**Педагог:** Вот страница номер пять.  
Про неё вам рассказать?

**Дидактическая игра: «Назови соседей». Слайд 17-9**

**Дидактическая игра: «Какое число пропущено». Слайд 17-20**

**Шестая страница.**

**Решение задачи. Слайд 21-22**

**Физминутка: «Червячки» Железновых.**

**Седьмая страница. Измерение линейкой. Слайд 23**

**Педагог:** Следующее задание : измерить линейкой длину карандашей на карточке. Возьмите линейку и измерьте красный карандаш, затем черный, синий. Какой самый длинный , самый короткий?

**Восьмая страница. Задание 8.**

**Дидактическая игра: «Помоги гномику»** ****

**2+3**

**Педагог:** На пятой страничке такое задание: надо помочь гномикам найти свои домики. Возьмите своих гномиков . У каждого из них на плакатике написан пример, вы должны его решить. Какой ответ у примера таков и номер его домика. Дети берут плоскостные изображения гномиков решают пример и идут к магнитной доске, на которой домики с номерами от 1 до 10 и прикрепляют к ним своих гномиков.

**Физкультурная пауза.**

**Подвижная игра: «Новосёлы».**

**Педагог:** вот мы и поселили наших гномиков в свои домики. А, давайте , и мы поиграем в новосёлов. На полу обручи в каждом из них цифра.

Дети бегают по комнате, По сигналу педагога они бегут к обручу — «квартире». Цифра в обруче показывает, сколько «жильцов» живет в квартире.

Количество жильцов должно соответствовать цифре. Игра продолжается, меняются цифры в обручах.

**Девятая страница. Задание. Слайд 24-25**

**Звуковой анализ слова « домик » **

**Педагог:** на странице № 6 задание, связанное со звуками. Выполните, пожалуйста , звуковой анализ слова **« домик ».**

**Десятая страница. Задание 10.**

**Дидактическая игра: «Закончи предложение»**

**Педагог:** Я начну предложения, а вы его закончите.

* **Мама приготовила праздничный обед потому что….**
* **Таня не пошла сегодня в д/с потому что….**
* **Я думаю, что сейчас зима, потому что …**
* **Руки надо часто мыть, потому что…**
* **Кошка залезла под диван чтобы…**
* **Люди чистят зубы, чтобы …**
* **Фрукты полезны человеку, потому что…**
* **Играть с огнем опасно, потому что…**
* **Долго смотреть телевизор вредно, потому что…**
* **Ногти надо стричь, чтобы …**
* **Физкультурой надо заниматься чтобы…**
* **Мы включили обогреватель потому что…**

**Одиннадцатая страница. Задание 11.**

**Дидактическая игра: «Что из чего.» слайд 26-27**

**Педагог:** Ребята, назовите какой сок можно приготовить из этих продуктов. Сок из моркови – морковный и т. д., варенье из айвы – айвовое и т. д.

**Дидактическая игра: «Магазин».**

**Педагог:**

Вы хорошо потрудились, правильно отвечали на вопросы и наверное проголодались. Пора и подкрепиться. Я приглашаю вас за покупками в магазин , берите свои деньги и подходите сюда к витрине. Вы сможете купить любой продукт, если правильно разделите слово, обозначающее картинку на слоги , Сколько частей в слове, столько вы должны заплатить денег. ( дети совершают покупки и садятся за столы).

**Двенадцатая страница. Задание 12 слайд 28**

**Педагог:** Мы продолжим спасать Книгу знаний. Найдите слова, которые спрятались в шариках.

Дети находят пары одинаковых шариков и читают в них слоги , соединяя в слова.

**Тринадцатая страница. Слайд 29-30**

**Педагог:** И вот наконец последняя страница с заданием. Если мы разгадаем эту загадку, мы узнаем где находится волшебная Книга знаний и сможем её открыть.

**Дидактическая игра: « Прочитай слово по первым звукам» .**

**На экране предметные картинки.**

**Педагог:** Ребята вы должны на назвать по порядку первые звуки в каждом слове и записывать их по порядку, что бы можно было прочитать слово, которое у вас получится. Это и будет отгадка.

Дети выкладывают и читают слово ***( Сундучок ).***

**Педагог:** ищите, где спрятан сундучок, мы должны вернуть в книгу листочки.. Дети находят сундучок. педагог открывает его достаёт книгу и письмо. Читает его:

**Дорогие, ребята!**

**Спасибо, что выполнили все задания и помогли собрать книгу.**

**Вам за это будет приз -**

**Замечательный сюрприз.**

Открывает книгу, достаёт ручки, раздаёт детям, а листы вкладывает в книгу.

**Педагог:** Эти ручки не простые, а волшебные, они помогут вам в школе получать хорошие оценки.

**Итог занятия**

**Педагог:** Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги». Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

**Дети:(ответы).**

**Педагог:** А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

**Дети:(**ответы).