**Итоговое занятие**

 **по математике**

 **на тему:**

**«Путешествие на остров Чудес»**

**в подготовительной группе**

**Цель:**обобщить знания, полученные в течение года

**Программное содержание**

**Обучающие задачи:**

* Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Закрепить название геометрических фигур.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа с детьми:** решение логических задач, решение конструктивных задач, работа с часами, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.

**Оборудование:** магнитофон, магнитная доска, мольберт, сундук, учебник по математике, мяч.

**Демонстрационный материал:** 6 листов с названиями островов и геометрическими фигурами

**Раздаточный материал:** листы для задания по точкам, часы, листы в клетку для математического диктанта, листок с цифрой, карандаши

Ход занятия.

Сегодня нам в группу пришло письмо от Феи из страны Математики. «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Фея!»

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие?

Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? ( Лодка, катер, корабль).

А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 12.(Дети соединяют цифры).

Мы поплывем на корабле. Прошу всех занять свои места. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море (*включается магнитофон «Звуки моря»*).

**Остров «Смекалкин»** *(Дети читают название острова, определяют какой он формы).*

-По дороге шли 2 мальчика, и нашли по 2 рубля. За ними пойдут еще четверо. Сколько денег они найдут? *(Ничего , потому, что деньги нашли первые мальчики*)

-Курица весит 2кг и стоит на одной ноге. Сколько она будет весить когда станет на 2 ноги?*(2кг)*

-На яблоне созрели 10 слив. 6 слив сорвали. Сколько слив осталось на яблоне? (*На яблоне сливы не растут).*

-Как назвать 5 дней не называя чисел и названия дней? (*Позавчера, вчера, сегодня ,завтра, послезавтра).*

-Как поделить 5 яблок между 5 девочками, чтобы каждая получила по одному яблоку, а одно яблоко осталось в корзине? (*Одной девочке дать яблоко вместе с корзиной).*

**Остров «Задачкин».** (*Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)*

- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? ( 3 )

- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? ( 3 )

- У 3 братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? ( 4 )

А теперь вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.

1 задача: Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень, и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу 3 – 1 = 2 с помощью цифр и знаков).

2 задача: Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь, и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (4 + 2 = 6)

Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!

(*включается магнитофон «Звуки моря»)*

Дети! На море надвигается шторм, нам скорее нужно причалить на ближайший остров **«Отдыхайка»** На этом острове мы с вами немного отдохнем. **Физкультминутка.** *(Танец «Морячка»).*

Шторм на море прекратился, и мы отправляемся дальше. Перед нами какое-то препятствие-это айсберг, чтобы его преодолеть, нужно ответить на вопросы:

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Назовите первый месяц весны

- Назовите второй месяц лета

- Сколько дней в году?

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели до вторника?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у трех котов?

- Какие части суток вы знаете?

- Сколько часов в сутках?

Молодцы, вы верно ответили на вопросы и мы обошли препятствие

Отправляемся дальше! (*Включается магнитофон* «Звуки моря», *воспитатель меняет название острова*).

Вижу остров! **Остров «Тик-так».** (*Дети читают название острова, определяют какой формы остров.*)

Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

* Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)
* Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)
* Во сколько мы обедаем? (12:20)
* Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

Молодцы! Плывем дальше! (*включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова)*

**Остров «Цифроград».** (*Дети читают название острова, определяют какой формы остров*.)

Как вы думаете, кто живет на этом острове?

Как называется число 3 по отношению к числу 4? (предыдущее)

Как называется число 7 по отношению к числу 6? (последующее)

Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 7 и 9?

После какого числа идет число 6?

Сколько десятков и сколько единиц в числе 13?

 Отправляемся дальше! (*включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова)*

**Остров «Чудес»**

Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 – вверх , 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

Кто же охраняет этот остров? (Собачка.)

С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища?

Смотрите, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук!

Открываем сундук, а там учебник математики. Дети, это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в корабле.

*(включается магнитофон «Звуки моря»)*

**Итог**

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными?

Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку.

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровища.