**КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

*Новикова Н.Н., учитель-логопед.*

ТЕМА: «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУК [**С]»**.

ЦЕЛЬ.

Формирование навыка четкого произношения звука **С** в слогах, словах, фразах, чистоговорках, скороговорках, тексте.

ЗАДАЧИ:

1.Закрепление навыка выделения звука **С**, в начале, в конце слова.

2.Развитие фонематического восприятия.

3.Продолжать учить согласованию притяжательных местоимений с существительными.

4.Развитие памяти, внимания, логического мышления.

5.Закрепление навыка правильного произношения звука **С** при составлении рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.

ОБОРУДОВАНИЕ.

Игрушка Звукознайкин, планета «Красивой речи» в виде «гигантской» ромашки, волшебная музыка, «Веселая полянка» для артикуляционной гимнастики, схемы для пальчиковой гимнастики, свечи для дыхательной гимнастики, схемы артикуляции звука **С**, схемы характеристики звука **С**, шарик с буквой, зеркала, предметные картинки на каждого ребенка со звуком **С**, сюжетная картина «Соня и собака».

ХОД ЗАНЯТИЯ

## 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Ребята, на какой планете мы живем? (*Земля)*

Существует ещё много сказочных планет. Вы хотите на сказочную планету?

Сегодня мы отправимся путешествовать на планету «Красивой речи».

*(Звучит волшебная музыка)*

На планету чтоб попасть

Всем сначала надо встать,

Хлопнуть, топнуть и нагнуться,

Вновь подняться, улыбнуться.

Тихо сесть глаза закрыть,

Обо всем на миг забыть,

Дружно всем сказать слова:

«Здравствуй планета и игра!»

Вот и планета «Красивой речи». Вас ожидают интересные задания. 

Самая сердцевина цветка - славный город Звукоград.

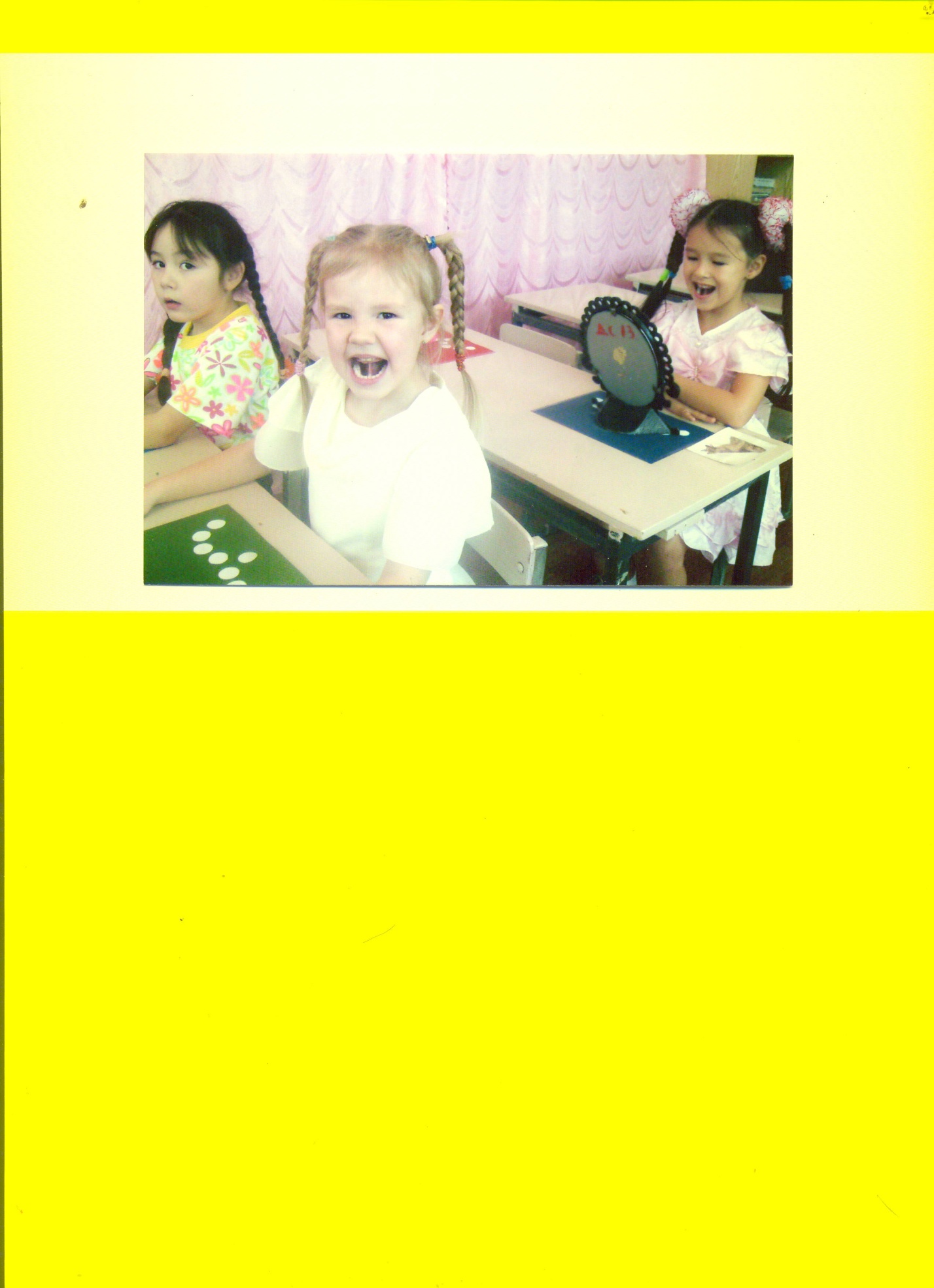
В этом городе живет Звукознайкин и разные звуки.

Вокруг Звукограда разные Королевства. 

Итак, чудеса уже начались, заходим в первое Королевство.

Звукознайкин приглашает на «Веселую полянку» делать артикуляционную гимнастику.

2.АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.



1. «Улыбка»

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравиться лягушкам.

Улыбаются, смеются

А глаза у них, как блюдце.

1. «Заборчик»

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем.

1. «Лопаточка»

Язык лопаткой положи

И спокойно подержи

Язык надо расслаблять

И под счет его держать

Раз, 2, 3, 4,5

Язык можно убирать.

1. «Язык силач»

Язык у нас силач-

В зубы упирается,

Сильно напрягается.

1. «Качели»

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх- вниз

Я до крыши поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз!

6. «Горка»

Вот так горка, просто чудо!

Выгнулся язык упруго:

Кончик в зубы упирается,

Бока кверху устремляются.

Как интересно было на полянке. Идем дальше.

А в этом Королевстве любят играть с пальчиками. Мы тоже с вами поиграем.

3.ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

(*Дети нажимают пальчиками на кнопочки)*



Раз, 2, 3,4,5

Ходят пальчики гулять

От мизинца – до большого

А потом к мизинцу снова

Раз, 2, 3,4,5

Пальцы будут отдыхать!

Путешествие продолжается, и мы заходим в Королевство дыхательной гимнастики.

4.ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЫХАНИЯ

В этом Королевстве много свечей и на ночь их задувают. Давайте мы тоже подуем на свечи.

*(Дети дуют на свечи вместе и индивидуально)*



Жители следующего Королевства любят вспоминать о прошлом.

5**. Игра «Положи слово на ладошку».**

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Звукознайкин просит вспомнить, какой звук проходили на прошлом занятии. Какой он?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

6.ЗНАКОМСТВО С ТЕМОЙ

Путешествие продолжается, в этом Королевстве у звука День рождения?



1.Назвать картинки, выделяя первый звук. Догадались, у какого звука День рождения? (**С**) Сегодня мы с ним будем играть.

2. Артикуляция звука. Сделайте губы в улыбке, язык за нижними зубами. (*Выставляются схемы. Дети произносят звук хором и индивидуально).*

3. Характеристика звука. (*Согласный, твердый, глухой)*

Чтобы дойти до следующего Королевства, нужно встать возле стульчика и прошагать, произнося звук **С**.

Жители этого Королевства говорят всегда красиво.

7. **Игра «Эхо».** ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЧИСТОГОВОРКИ.

*(Дети делятся на 2 команды,1 команда произносит- громко, 2-тихо)*

СА-СА-СА - в лесу бегает лиса.

Со-со-со - у Саши колесо.

Су-су-су - было холодно в лесу.

Добраться до следующего Королевства нужно на машине. *(Дети, имитируя, руль произносят* ***С-С-С-С-С****).*

Жители этого Королевства, любят слушать звуки.

8.**Игра «Где слышишь звук?»** ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА **С**.

Звукознайкин предлагает игру «Где слышишь звук?» (картинки на панно)

Путешествие продолжается, заходим в следующее Королевство, где любят играть в другую игру « Мой, моя, мои»

9. **Игра « Мой, моя, мои».**

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.

Звукознайкин положил картинки, которые у вас на столе.

- Раз, 2, 3, - картинку переверни!

(*Логопед дает образец*) Моя собака.

Дети. Мой самокат. Мои санки; (и. т.д.)

Молодцы!

Интересно, какое следующее Королевство? А это Королевство физкультминутки.

10. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА СО СКОРОГОВОРКОЙ.

* Ребята, любимое лакомство жителей этой планеты – это кокосы.

Поиграем с настоящим кокосом. *(Дети проговаривают скороговорку, передавая кокос).*

*На кокосы, на кокосы налетели мы, как осы.*

*А коко*с*ы высоко, а кокосы далеко.*

Звукознайкин приглашает в следующее Королевство.

11.КОРОЛЕВСТВО ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

*(Логопед дает установку ответы нужно запомнить и повторить*)

* Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)
* Как называется группа птиц? (стая)
* Какую ноту кладут в суп? (соль)
* Предмет для сидения? (стул)
* Стой, остановись! Как сказать по – другому ? (стоп)

Дети вспоминают ответы (**с**он, **с**тая, **с**оль, **с**тул, **с**топ).

Все слова начинаются на звук **С**.

Молодцы! Путешествовать с вами не страшно, вы со всеми заданиями справляетесь.

И последнее Королевство в нашем путешествии по планете Красивой речи – это рассматривание картины.

12. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

*« СОНЯ И СОБАКА*» С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ.

1. подбор девочке имени на звук **С** – **С**оня;
2. подбор слов на **с** к этой картине:

*скамейка, сосна, собака, кусок, сад, высокая;*

1. составление рассказа с помощью вопросов:



Что это? Кто сидит на скамейке?

Что у дома? Кто сидит у скамейки?

Где высокая сосна? Что у Сони?

Что стоит под сосной? Кому дает Соня кусок хлеба?

Как назовем рассказ?

**Соня и собака.**

Вот дом. У дома сад. В саду высокая сосна. Под сосной стоит скамейка. На скамейке сидит Соня. У Сони кусок хлеба. У скамейки сидит собака. Соня дает собаке кусок хлеба.

Молодцы!

13. ИТОГ.

Вот и закончилось путешествие по планете « Красивой речи». Пора возвращаться в детский сад. Но, сначала вспомним, с каким звуком познакомились? *(Со звуком* ***с***). Какой он? (*Согласный, твердый, глухой*). Назовите слова с этим звуком? А поможет вам волшебная палочка.

(*Дети передают волшебную палочку, называя слова)*

Сосна, стакан, сани, собака, самолет, снежинка, снеговик.

У звука **С** сегодня было День рождение, он вас угощает конфетами.

(*Раздает Звукознайкин)*



(*звучит волшебная музыка*)

А чтобы в детский сад попасть

Всем сначала надо встать

Хлопнуть, топнуть и нагнуться,

Вновь подняться, улыбнуться.

Тихо сесть глаза закрыть,

Обо всем на миг забыть,

Дружно всем сказать слова:

«Здравствуй детский сад, Ура!!!»