***Конспект занятия в старшей группе на тему: «Дикие животные»***

1. Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище), умение узнавать и называть животных и их детенышей. Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила.

2. Развивать речевую активность, наблюдательность, смекалку, память, зрительное и слуховое восприятие.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к природе, бережное отношение к животным.

**Ход занятия:**

**- Здравствуйте ребята! Послушайте внимательно мои загадки!**

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая для лета,   
Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

Пышный хвост торчит с верхушки,  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно, это…*(Белка).*

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса.  
Кто это? *(Лиса)*

В густом лесу под елкой,  
Осыпанный листвой,  
Лежит мешок с иголками,  
Колючий и живой. *(Ёж)*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? *(Волк)*

Сделал дыру, вырыл нору.   
Солнце сияет, а он и не знает. *(Крот)*

Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Серенькая, маленькая,   
хвост как шило. *(Мышь)*

С ним тягаться трудно в беге,  
Коли встретить довелось,    
знайте, дети, это…*(Лось).*

Возле дуба острым рылом,  
Деловито землю рыл он.  
Видно желуди искал.  
Я пугать его не стал.  
Не спугнул и мой Полкан,  
Очень грозен был … *(Кабан).*

- Ребята, а как , а как вы думаете, почему их называют «животными»? (Тело покрыто шестью; у них 4 лапы (ноги); туловище; морда; хвост; они выкармливают детенышей молоком). Где живут эти животные? (В лесу). Как они называются? (Дикие животные). Почему их так называют? (Сами себе добывают пищу). Как их можно назвать по-другому? (Звери). А вы, хотите отправиться в лес, поискать животных? А как вы думаете, что необходимо знать для путешествия по лесу? (Правила поведения).

**Игра «Что можно, а что нельзя делать в лесу?»**

- Правила, мы вспомнили, а что еще необходимо сделать? Ребята, а мы, можем отправиться в лес, в такой одежде, которой ходим в группе? (Нет). А почему? (На улице холодно). Какое сейчас время года? ,(Зима).

- Вы, ребята, повернитесь и в лесу все окажитесь. , Ой, посмотрите, а что это такое? (Следы). А давайте назовем, кто оставил следы? Это чей след? (Волка, лисы, кабана, медведя). Правильно, молодцы! Ребята, а как вы думаете, следы какого животного, мы сейчас увидеть не можем? (Медведя). А почему? (Он находится в спячке). А что помогает медведю спать спокойно всю зиму? (Нагулянный жир). Ребята, а как вы думаете, куда приведут следы лисы? (К норе); зайца? (К кустику, ямке); медведя? (К берлоге); белки? (К дуплу на дереве); мышки? (К норке). А кто знает, почему? (Они живут там). Да, это их жилища.

**Дидактическая игра « Какой? Какая? »**

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый  
Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый  
Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая  
Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый  
Белка (Какая?) – запасливая, юркая.

**Игра** **“Волшебный мячик”.** Дети становятся в круг, в качестве волшебного мяча берется мяч небольшого размера.

Правила игры таковы: говорить может только тот ребёнок, у которого в руках мяч. Остальные могут выразить своё согласие с его высказыванием хлопками в ладоши, своё несогласие – потопав ногами.

**План**

* Название животного.
* Что умеет делать?
* Чем питается?
* Как называют его детёнышей?
* Как называется его жилище.

Ребёнок, взявший мяч, начинает рассказ о каком-либо животном, придерживаясь плана, продолжить рассказ может следующий ребёнок, закончить – следующий

- Представьте: я лиса, а вы – лисята; я белка, а вы – бельчата; я медведица, а вы – медвежата; вы зайчата, а я – зайчиха. А если у зайчихи один детеныш, кто он будет? – зайчонок, у белки – бельчонок, у ежихи – ежонок, у лосихи – лосенок, у рыси – котенок.

- Ребята, смотрите, чей это хвост? (Лисий, беличий, медвежий, барсучий); а морда чья? (Волчья, оленья).

- Ребята, а по способу питания какие животные бывают? (Травоядные, хищники). Я вам предлагаю разложить картинки с изображением животных: хищников в красный обруч, где лежит косточка; а травоядных – в зеленый обруч, где лежит зеленый листик. (Дети раскладывают).

- Игровая ситуация: исчезли все животные на Земле. Запер их Кощей Бессмертный, как же можно его победить и вызволить животных из беды? (Придумать фантастическое животное, которое победит Кощея). Все животные вызволены из плена, молодцы! Наше путешествие заканчивается.,

- Ребята, вам понравилось наше путешествие в лес, какое оно было веселое или грустное?