**Ход занятия**

1. Дети, зайдя в группу, обнаруживают «Чудесный мешочек», а на нём записка. Воспитатель читает:

- Я – чудесненький мешочек,

Вам, ребята, я дружочек,

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть!

Если вы, ребята, отгадаете загадки, то узнаете, что лежит внутри!

- Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на кружку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (Круг)

- Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём прямой,

Все 4 стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ? (Квадрат)

- Три угла, три стороны

Могут разной быть длины

Если стукнешь по углам,

 То скорей подскочишь сам. (Треугольник)

- Что сейчас увидим мы?

Все углы мои прямы,

 Есть четыре стороны

Но не все они равны.

Я четырёхугольник!

Какой? … (Прямоугольник)

Дети вывешивают изображения геометрических фигур после того, как отгадали загадку.

1. Дети рассматривают, что лежит в мешочке (блоки Дьенеша). Затем воспитатель закрывает его и предлагает ребятам сыграть в игру «Чудесный мешочек». Перемешивает фигуры, приговаривая:

- Блоки, блоки разные

Синие и красные,

Желтые и новые

Всем нам они знакомые!

Вывешивается схема классификации блоков. Воспитатель спрашивает: - Ребята, посмотрите пожалуйста на схему и скажите чем отличаются блоки?

Дети отвечают: - по форме (прямоугольник, круг, квадрат и треугольник)

 - по цвету (красные, желтые, синие)

 - по размеру (большие и маленькие)

 - по толщине (худые и толстые)

Воспитатель: - А сейчас надо буде по очереди засунуть руку в мешочек, определить на ощупь какой она формы и назвать её.

Дети выполняют задание, затем вытаскивают фигуру и все проверяют правильность ответа

В конце игры подводится итог: как справились?

1. Воспитатель: - Ребята, хотите ли вы поиграть в игру с двумя обручами?

Дети: - Да!!

Воспитатель напоминает правила игры. Перед детьми выкладывается два обруча разного цвета, отмечая каждый из них карточками с соответствующими символами. Дети делятся на две команды, каждая «читает» свою карточку с символами (какие фигуры надо найти?)

Воспитатель включает музыку, дети двигаются, танцую, а когда останавливается звучание, то принимаются за поиск своих фигур (Например: В красный обруч собрать все красные круги, а в синий – все синие квадраты). После того, как задание выполнено, проводится взаимопроверка, подводится итог.

1. Воспитатель: - А теперь помогите фигурам сгруппироваться по цвету (форме, размеру) и найти свой домик. Дети рассаживаются за столы, «читают» свои индивидуальные схемы с символами, обозначающими свойства геометрической фигуры, и находят каждый свою фигуру. Затем дети все вместе делают проверку, помогая друг другу исправлять ошибки.
2. В конце занятия подводится общий итог. Воспитатель: - Понравилось ли вам ребята играть с блоками Дьенеша? А какая игра больше понравилась? Что было самым сложным? Что сделаем в следующий раз, чтобы не допустить ошибок?