**Тема: «На помощь к лесным жителям в зимний лес. Звуки «С» и «Сь».**

**Цель**: Коррекция речевых нарушений.

- **Коррекционно-образовательные цели:** закреплять правильное произношение звуков С-Сь, учить детей давать сравнительную характеристику звуков С – Сь с опорой на акустические и артикуляционные признаки, дифференцировать звуки С - Сь в словах; совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить знания детей по темам: «Зимующие птицы», «Зима».

**Коррекционно-развивающие цели:** развивать связную речь, речевое дыхание, воздушную струю, общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематические процессы, навыки рисования в нетрадиционной технике.

**Коррекционно-воспитательные цели:** воспитывать навыки сотрудничества между детьми, взаимопомощи, умение слушать друг друга, умение видеть красоту природы.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, когда вечером я гуляла на лыжах по лесу, случайно подслушала разговор сороки и дятла, они говорили о том, что Зима поссорилась с лесными жителями и заколдовала их.

Увидели меня сорока и дятел, что я подслушиваю их разговор, подлетели ко мне и попросили помочь лесным жителям расколдовать их.

-Что же делать одна я ведь не справлюсь, а вы мне поможете? (Да)

-Тогда я вас приглашаю в зимний лес!

**2. Самомассаж, арткуляционная гимнастика.**

-А для начала, чтобы не заболеть от нашей прогулки, позаботимся о нашем здоровье. Проходите присаживайтесь на стульчики.

***Массаж биологически активных зон «Неболейка»***

(Для профилактики простудных заболеваний)

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело

(дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать

(указательным пальцем растирать крылья носа)

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею. (Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами)

Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна! (потирают обе ладони)

*Упражнения для языка.*

**Сосулька.** Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать в таком положении.

**Санки – ледянки.** Сделать язык «чашечкой».

**Горка для спуска**. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

**Саночки.** Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед – назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам.

-Ребята, а как же мы доберёмся до леса?

-На каком транспорте?

-Ребята, а у меня есть волшебная палочка, сейчас я ей взмахну и мы окажемся в лесу.

**3.** -Посмотрите, в какой красивый   лес мы попали.

Дыхательное упражнение «подышим свежим воздухом»

Ах, какой свежий воздух в зимнем лесу, глубоко, спокойно вдохнём его! Вдох носом - животики убрали, длительный выдох носом животики вернулись обратно (3-4 раза).

Зимой лес выглядит сказочно.

Как выглядят деревья зимой? (Тихие, задумчивые; укрыты снегом, как одеялом; одеты в снежные шубки; дремлют под снежным одеялом; замерзшие, продрогшие, у елок иголки как ледяные пальчики.)

Что мы можем сказать про снег, какой он? (Пушистый, блестит на солнце, мягкий, колючий, искристый, серебристый).

-А вы заметили как тихо в лесу, даже пение птиц не слышно, интересно куда они улетели?

-А я вижу у вас на столах есть картинки птиц соберите их и мы узнаем, какие птицы остались в лесу (сорока, синица, снегирь, сова)

-Молодцы ребята, а какой звук во всех этих словах? (звук «С»)

-А каких вы ещё зимующих птиц знаете?

-Почему они называются зимующие?

-Ой, а я кого- то вижу в сугробе, отгадайте кто это!

Красный нос, в руках метла.

Любит холод, от тепла

Он растает в тот же миг,

Это дядька... (Снеговик)

-Правильно, снеговик!

-Ребята, а какой первый звук в слове снеговик? (Звук С)

Посмотрим, какой это звук (схемы, согласный, твёрдый, парный, глухой…).

-Молодцы!

Снеговик такой весьчак хочет с вами поиграть в игру

**4. «Поймай звук»** приготовьте ладошки.

-Если вы услышите твёрдый звук «С» хлопайте в ладоши, а если мягкий звук то топайте ногами приготовились слушать внимательно ушками.

-Молодцы!

Пойдём с нами снеговик искать лесных жителей.

**5. Физминутка**

**6. Д\игра «Снежинки»** (дифференциация звуков по твердости-мягкости)

- Волшебница – зима взяла свою кисть и раскрасила все белым цветом. Намела сугробами белый снег. Над сугробами кружатся необычные снежинки. На снежинках тех - картинки. Снежинки кружатся, выбирают, на какой сугроб упасть? Подумайте и подскажите, на какой сугроб какой снежинке упасть?

(В одном сугробе лежит снежинка с синей серединкой (твердый звук С), в другом – с зеленой (мягкий звук Сь).

Дети выбирают снежинки с картинками. Помещают снежинки на соответствующий сугроб: снежинки с картинками, в названии которых есть звук С на сугроб с синей снежинкой, картинки, в названии которых звук Сь – на сугроб с зеленой снежинкой.

-Молодцы справились с заданием!

**7. Игра «Чей хвост, чьи уши!»**

Ребята, а вы заметили кто-то выглядывает из-за ёлки, подойдём тихонечко посмотрим? (Да)

Дети подходят, за ёлкой под тканью сидят звери: заяц, волк и лиса с перепутанными хвостами и ушами.

-Вот это чудеса, зима взяла и перепутала у лесных жителей хвосты и уши.

-Поможем им ребята, поменяем хвосты и уши.

-У зайца, чьи уши? И т.д

-Обрадовались наши лесные жители, что вы им помогли и решили вам подарить угощение чтобы вы не болели и всегда были здоровыми зимой!

-Ребята, а нам пора возвращаться в детский садик.

Проходите на свои места, я взмахну палочкой (музыка)

**8. Итог занятия.**

-Вот мы и в садике. Вам понравилось наше путешествие? Где мы были? С какими звуками познакомились? В каком лесу мы были?

-Молодцы, очень меня порадовали, спасибо вам за помощь мои дорогие!





**Открытое логопедическое занятие для воспитателей**

**«На помощь к лесным жителям в зимний лес. Звуки «С» и «Сь».**

Учитель-логопед: Липлянская Л.Н.



Топки 2014г.