Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 11 «Радость»

**Тематическое планирование фронтальных занятий с детьми с ОНР логопедической подготовительной к школе группы № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | недели | Номер занятия, Тип ЛГ | Тема | Номер занятия,  Тип ФС | Тема | Номер занятия,  Тип СР | | | Тема |
| Сентябрь | 1,2 | диагностика | | | | | | | |
| 3 | 1 | Осень, периоды осени, осенние месяцы | 2 | Звук [А ] и буква А | 3 | | Рассказывание по теме «Осень» | |
| *коррекционно-образовательные***:**  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Осень»;  -формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -обучать задавать вопросы и отвечать на них полным ответом  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | | *коррекционно-образовательные:*  -познакомить детей с механизмом образования звука [А];  -формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;  *коррекционно-развивающие:*  -учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов и предложений;  -развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;  -учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;  -развивать фонематический слух и восприятие;  -формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей бережно отношение к окружающей среде. | | *коррекционно-образовательная:*  -учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  *коррекционно-развивающие:*  -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  -активизировать словарь по данной теме;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | | | |
| 4 | 4 | Деревья осенью. Листья | 5 | Звук [У ] и буква У | 6 | | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;  -воспитывать самоконтроль детей за речью;  *коррекционно-воспитательные:*  -воспитывать чувство любви к природе;  -развивать наблюдательность. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Деревья»;  -познакомить детей с механизмом образования звука [У];  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  *коррекционно-развивающие:*  -закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  -развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  -обобщать знания о деревьях;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать бережное отношение детей к природе. | | | |
| Октябрь | 1 | 7 | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. | 8 | Звук [И ] и буква И | 9 | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации | | |
|  | *коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Овощи»;  -познакомить детей с механизмом образования звука [И];  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | | *коррекционно-образовательная:*  -учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей умение распространять предложения определениями;  -развивать мыслительную деятельность;  -расширять знания детей по теме;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | | |
| 2 | 10 | Фрукты | 11 | Звуки [О,Ы ] и буквы О, Ы | 12 | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять словарь детей по теме «Фрукты»;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Фрукты»;  -познакомить детей с механизмом образования звуков [О],[Ы];  -учить детей давать характеристику звука [О],[Ы] с опорой на различные виды контроля;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [О],[Ы] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  *коррекционно-развивающие:*  -закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | | | |
| 3 | 13 | Ягоды. Грибы | 14 | Звук [М ] и буква М | 15 | | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять словарь детей по теме «Ягоды, грибы»;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Грибы, ягоды»;  -познакомить детей с механизмом образования звуков [М], [М’]  -учить детей давать характеристику звукам [М], [М’] с опорой на различные виды контроля;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [М], [М’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательные:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  *коррекционно-развивающие:*  -уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  -упражнять в согласовании числительных с существительными;  -развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | | | |
| 4 | 16 | Насекомые | 17 | Звук [Н ] и буква Н | 18 | | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | |
|  | *коррекционно-образовательные:*  -расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Насекомые»;  -познакомить детей с механизмом образования звуков [Н], [Н’]  -учить детей давать характеристику звукам [Н], [Н’] с опорой на различные виды контроля;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Н], [Н’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  *коррекционно-развивающие:*  -пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;  -развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  -закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | | |
| Ноябрь | 1 | 19 | Перелетные и водоплавающие птицы | 20 | Звук [Х ] и буква Х | 21 | | Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | |
| *коррекционно-образовательные:*  -расширять словарь по теме «Перелетные и водоплавающие птицы»;  -формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей чувство любви и бережное отношение к природе. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Перелетные птицы»;  -познакомить детей с механизмом образования звуков [Х], [Х’]  -учить детей давать характеристику звукам [Х], [Х’] с опорой на различные виды контроля;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Х], [Х’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательные:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  *-*обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  *коррекционно-развивающие:*  -закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;  -закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  -упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  *коррекционно-воспитательная:*  *-*воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | | | |
| 2 | 22 | Домашние животные и их детеныши. Место обитания | 23 | Звук [К ] и буква К | 24 | | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | |
| *коррекционно-образовательные:*  -закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные:*  -развивать у детей наблюдательность;  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Домашние животные»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К’];  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [К], [К’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательные:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать умение строить последовательно свое высказывание;  -активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | | | |
| 3 | 25 | Дикие животные и их детеныши. | 26 | Звук [Т ] и буква Т | 27 | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные:*  -воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Дикие животные»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Т], [Т’];  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Т], [Т’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  *коррекционно-развивающие:*  -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  -развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей интерес к художественному слову. | | | |
| 4 | 28 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 29 | Звук [П ] и буква П | 30 | | Составление описательного рассказа с опорой на схему | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять кругозор детей; -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Одежда, обувь, головные уборы»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [П], [П’];  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [П], [П’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  *коррекционно-воспитательная:*  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлению описательного рассказа;  *коррекционно-развивающие:*  -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  -упражнять в употреблении распространенных предложений;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитание навыков самообслуживания. | | | |
| 5 | 31 | Мебель | 32 | Звук [В ] и буква В | 33 | | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» | |
|  | *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Мебель»;  -закреплять у детей умение употреблять предлоги;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Мебель»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [В], [В’] в сравнительном плане;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [В], [В’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;  *коррекционно-развивающие:*  -расширять и активизировать словарь детей по теме;  -развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. | | | |
| Декабрь | 1 | 34 | Зима. Зимние месяцы | 35 | Звук [Г ] и буква Г | 36 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Зима»;  -формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -обучать детей правильному поведению на ледяной горке.  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Зима»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Г], [Г’] в сравнительном плане;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Г], [Г’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная***:**  -обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать умение составлять распространенные предложения;  -активизировать у детей словарь прилагательных;  -обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. | | | |
| 2 | 37 | Зимующие птицы | 38 | Звук [Б ] и буква Б | 39 | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин | | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Зимующие птицы»;  -формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -обучать детей бережному отношению к природе;  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Зимующие птицы»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Б], [Б’] в сравнительном плане;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Б], [Б’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательные:*  -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  -учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  *коррекционно-развивающие***:**  -уточнять знания детей о зимующих птицах;  -развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | | | |
| 3 | 40 | Посуда, продукты питания | 41 | Звук [Д ] и буква Д | 42 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | | |
| *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Посуда»;   * формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:*   -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Посуда»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Д], [Д’] в сравнительном плане;  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Д], [Д’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;  -активизировать словарь по теме;  -развивать у детей творческие способности и артистизм;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей правила хорошего тона. | | | |
| 4 | 43 | Новый год | 44 | Звук [jЭ ] и буква Е | 45 | Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году» | | |
|  | *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Новый год»;   * формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:*   -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Новый год»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [ЙЭ]  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [ЙЭ] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;  -активизировать словарь по теме;  -развивать у детей творческие способности и артистизм;  *коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей правила хорошего тона. | | | |
| Январь | 1,2 | каникулы | | | | | | | |
| 3 | 46 | Животные жарких стран | 47 | Звук [Ф ] и буква Ф | 48 | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Животные жарких стран»;  - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать гуманное отношение к природе | | *коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Животные жарких стран»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ф], [Ф’]  *коррекционно-развивающие:*  -автоматизировать звук [Ф] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  коррекционно-воспитательная:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  — обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  *коррекционно-развивающие:*   * развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; * закреплять у детей знания о животных жарких стран;   *коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | | | |
| 4 | 49 | Животные холодных стран | 50 | Звук [С ] и буква С | 51 | Составление рассказа «На полярном севере» | | |
|  | *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Животные холодных стран»;  - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать гуманное отношение к природе | | *коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Животные холодных стран»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [С], [С’]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [С] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  — обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  *коррекционно-развивающие:*   * развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; * закреплять у детей знания о животных жарких стран;   *коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | | | |
| Февраль | 1 | 52 | Морские, речные и аквариумные рыбы | 53 | Звук [j] и буква Й | 54 | | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по данной теме;   * -формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:*   -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать гуманное отношение к природе | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Аквариумные, речные, морские рыбы»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [j]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [j] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  *коррекционно-развивающие*:  -расширять и активизировать словарь по теме;  -развивать у детей умение грамматически пра­вильно строить свое высказывание;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать самоконтроль за речью. | | | |
| 2 | 55 | Инструменты | 56 | Звук [З ] и буква З | 57 | | Пересказ сказки «Две косы» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Инструменты»;   * -формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие*:   -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Инструменты»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [З], [З’]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  *коррекционно-развивающие:*  -активизировать словарь по теме  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей трудолюбие и чувство гор­дости за свой труд. | | | |
| 3 | 58 | День защитника Отечества | 59 | Звук [Л ] и буква Л | 60 | | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «День защитника Отечества»;   * -формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие*:   -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать у детей патриотические чувства | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «День защитника Отечества»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Л], [Л’]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная:*  -учить детей составлять рассказ по серии сюжет­ных картин по цепочке и в целом;  *коррекционно-развивающие*:  - активизировать и расширять словарь по теме;  -закреплять знания детей о военных профессиях; *коррекционно-воспитательная:*  - воспитание патриотических чувств. | | | |
| 4 | 61 | Транспорт. Правила дорожного движения | 62 | Звук [Ш ] и буква Ш | 63 | | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | |
|  | *коррекционно-образовательные:*  -формировать номинативную лексику по теме «Транспорт, правила дорожного движения»;   * -формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие*:   -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать у детей патриотические чувства | | *Коррекционно-образовательные:*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Транспорт»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ш]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;  - развивать у детей умение рассказывать по плану;  -закреплять у детей знания по теме; *коррекционно-воспитательная*:  - воспитывать у детей умение следовать прави­лам дорожного движения. | | | |
| Март | 1 | 64 | Мамин праздник. | 65 | Звук [Р ] и буква Р | 66 | | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Мамин праздник»;  -формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  -воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания *коррекционно-воспитательные:*  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  -воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Мамин праздник»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Р], [Р’]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звуки [Р], [Р’] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность; | | *коррекционно-образовательная*:  -учить детей составлять рассказ по картине;  -формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;  *коррекционно-развивающие:*  -развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;  -развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. | | | |
| 2 | 67 | Весна. | 68 | Звук [Ж ] и буква Ж | 69 | | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Весна»;  - формировать навыки словоизменения;  - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук» *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  -воспитывать чувства любви к природе | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Весна»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ж]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;  -активизировать словарь прилагательных;  -упражнять детей в работе над деформированной фразой;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. | | | |
| 3 | 70 | Семья | 71 | Звук [jО] и буква Ё | 72 | | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Семья»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  -воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Семья»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [jО]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [jО] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -развивать словарь по заданной теме;  -развивать у детей навыки словообразования;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания | | | |
| 4 | 73 | Первоцветы. Комнатные растения | 74 | Звук [Ц ]и буква Ц | 75 | | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | |
|  | *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Первоцветы», «Комнатные цветы»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать любовь к природе;  - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами | | *коррекционно-образовательные*  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Первоцветы, комнатные цветы»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ц]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;  *коррекционно-развивающие*;  -развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;  -развивать творческое воображение и логическое мышление;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. | | | |
| Апрель | 1 | 76 | Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. | 77 | Звук [jА] и буква Я | 78 | | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать любовь к природе; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Перелетные птицы, животные и растения весной»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [jА]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [jА] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;  -развивать словарь по заданной теме;  -развивать у детей навыки словообразования;  *коррекционно-воспитательная*:  -учить детей заботиться о птицах. | | | |
| 2 | 79 | Профессии | 80 | Звук [Ч ]и буква Ч | 81 | | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Профессии»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать любовь к окружающим; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Профессии»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ч]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Ч] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;  *коррекционно-развивающие*:  -упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;  -развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед;  -развивать память, внимание;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. | | | |
| 3 | 82 | Человек. Части тела | 83 | Звук [Э ]и буква Э | 84 | | Составление рассказа «Человек по серии картин | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Человек, части тела»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать любовь к окружающим; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Человек, части тела»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Э]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Э] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательные*:  -обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;  -формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  -развивать умение видеть главное в картине;  -пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. | | | |
| 4 | 85 | Наш дом | 86 | Звук [Щ ]и буква Щ | 87 | | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта» | |
|  | *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Наш дом»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  -развивать навыки звуко – буквенного анализа  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Наш дом»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Щ]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [Щ] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательные*:  -обучать детей составлять рассказ, опираясь наличный опыт;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей логическое мышление и долговременную память;  -развивать умение строить распространенные предложения;  -развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | | | |
| Май | 1 | 88 | Наша страна. | 89 | Звуки [Ш,Щ ] | 90 | | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменяем главных действующих лиц и добавлением последующих событий | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Наша страна»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  -развивать навыки звуко – буквенного анализа  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать чувство патриотизма | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Наша страна»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ш], [Щ]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать и дифференцировать звуки [Ш], [Щ] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  *коррекционно-развивающие*:  -развивать диалогическую и монологическую речь детей;  -развивать память и воображение;  -пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | | | |
| 2 | 91 | День Победы | 92 | Звук [jУ]и буква Ю | 93 | | Составление рассказа по серии сюжетных картин «На заставе» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «День Победы»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  -развивать навыки звуко – буквенного анализа  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать чувство патриотизма; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «День Победы»;  -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [jУ]  *коррекционно-развивающие*:  -автоматизировать звук [jУ] в слогах, словах, предложениях и тексте;  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -учить детей составлять рассказ по серии сюжет­ных картин по цепочке и в целом;  *коррекционно-развивающие*:  -активизировать и расширять словарь по теме;  -закреплять знания детей о военных профессиях; *коррекционно-воспитательная*:  - воспитание патриотических чувств. | | | |
| 3 | 94 | Школа. Школьные принадлежности | 95 | Буква Ь | 96 | | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом» | |
| *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Школа, школьные принадлежности»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  --работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  -развивать навыки звуко – буквенного анализа  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать интерес к школьным занятиям; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Школа, школьные принадлежности»;  -дать детям понятие о букве Ь  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);  -обучать составлению плана;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей умение рассказывать по плану;  -развивать воображение и творческие способности детей;  *коррекционно*-*воспитательная*:  -воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | | | |
| 4 | 97 | Лето | 98 | Буква Ъ | 99 | | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему» | |
|  | *коррекционно-образовательные*:  -формировать номинативную лексику по теме «Лето. Насекомые»;  - формировать навыки словоизменения;  *коррекционно-развивающие*:  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  -работать над развитием фонематического слуха;  -работать над развитием дыхания и голоса;  -развивать мыслительную деятельность;  -развивать навыки звуко – буквенного анализа  *коррекционно-воспитательные*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью;  - воспитывать интерес к школьным занятиям; | | *Коррекционно-образовательные*:  -формировать и расширять у детей семантическое поле «Лето, насекомые»;  -дать детям понятие о букве Ъ  *коррекционно-развивающие*:  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  -развивать мыслительную деятельность;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать у детей самоконтроль за речью | | *коррекционно-образовательная*:  -обучать детей составлению рассказа на заданную тему;  *коррекционно-развивающие*:  -пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;  -развивать умение логически выстраивать свои высказывания;  *коррекционно-воспитательная*:  -воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. | | | |

Всего: 99 занятий, из них – по развитию лексико - грамматической стороны речи – 33; - по развитию фонетико – фонематической стороны речи – 33; - по развитию связной речи у детей – 33 Учитель – логопед Т.Ю. Петрова