Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 11 «Радость»

**Тематическое планирование фронтальных занятий с детьми с ОНР логопедической подготовительной к школе группы № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | недели | Номер занятия, Тип ЛГ | Тема | Номер занятия,Тип ФС | Тема | Номер занятия,Тип СР | Тема |
| Сентябрь | 1,2 | диагностика |
| 3 | 1 | Осень, периоды осени, осенние месяцы | 2 | Звук [А ] и буква А | 3 | Рассказывание по теме «Осень» |
| *коррекционно-образовательные***:**-формировать и расширять у детей семантическое поле «Осень»;-формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-обучать задавать вопросы и отвечать на них полным ответом*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | *коррекционно-образовательные:*-познакомить детей с механизмом образования звука [А];-формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;*коррекционно-развивающие:*-учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов и предложений;-развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;-учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;-развивать фонематический слух и восприятие;-формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей бережно отношение к окружающей среде. | *коррекционно-образовательная:*-учить детей отвечать на вопросы и задавать их;*коррекционно-развивающие:*-систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;-активизировать словарь по данной теме;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. |
| 4 | 4 | Деревья осенью. Листья | 5 | Звук [У ] и буква У | 6 | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;-воспитывать самоконтроль детей за речью;*коррекционно-воспитательные:*-воспитывать чувство любви к природе;-развивать наблюдательность. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Деревья»;-познакомить детей с механизмом образования звука [У];*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;*коррекционно-развивающие:*-закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;-развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;-обобщать знания о деревьях;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать бережное отношение детей к природе. |
| Октябрь  | 1 | 7 | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. | 8 | Звук [И ] и буква И | 9 | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации |
|  | *коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Овощи»;-познакомить детей с механизмом образования звука [И];*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | *коррекционно-образовательная:*-учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей умение распространять предложения определениями;-развивать мыслительную деятельность;-расширять знания детей по теме;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| 2 | 10 | Фрукты | 11 | Звуки [О,Ы ] и буквы О, Ы | 12 | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять словарь детей по теме «Фрукты»;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Фрукты»;-познакомить детей с механизмом образования звуков [О],[Ы];-учить детей давать характеристику звука [О],[Ы] с опорой на различные виды контроля;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [О],[Ы] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;*коррекционно-развивающие:*-закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;-развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. |
| 3 | 13 | Ягоды. Грибы | 14 | Звук [М ] и буква М | 15 | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять словарь детей по теме «Ягоды, грибы»;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Грибы, ягоды»;-познакомить детей с механизмом образования звуков [М], [М’] -учить детей давать характеристику звукам [М], [М’] с опорой на различные виды контроля;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [М], [М’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательные:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:* -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;*коррекционно-развивающие:*-уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;-упражнять в согласовании числительных с существительными;-развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| 4 | 16 | Насекомые | 17 | Звук [Н ] и буква Н | 18 | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему |
|  | *коррекционно-образовательные:*-расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Насекомые»;-познакомить детей с механизмом образования звуков [Н], [Н’] -учить детей давать характеристику звукам [Н], [Н’] с опорой на различные виды контроля;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Н], [Н’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;*коррекционно-развивающие:*-пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;-развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;-закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Ноябрь  | 1 | 19 | Перелетные и водоплавающие птицы | 20 | Звук [Х ] и буква Х | 21 | Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов |
| *коррекционно-образовательные:*-расширять словарь по теме «Перелетные и водоплавающие птицы»;-формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; *коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей чувство любви и бережное отношение к природе. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Перелетные птицы»;-познакомить детей с механизмом образования звуков [Х], [Х’] -учить детей давать характеристику звукам [Х], [Х’] с опорой на различные виды контроля;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Х], [Х’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательные:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:**-*обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;*коррекционно-развивающие:*-закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;-закреплять умение синтаксически верно строить предложения;-упражнять детей в образовании сложных прилагательных;*коррекционно-воспитательная:* *-*воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. |
| 2 | 22 | Домашние животные и их детеныши. Место обитания | 23 | Звук [К ] и буква К | 24 | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин |
| *коррекционно-образовательные:*-закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные:*-развивать у детей наблюдательность;-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Домашние животные»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К’];*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [К], [К’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательные:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;*коррекционно-развивающие:*-развивать умение строить последовательно свое высказывание;-активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| 3 | 25 | Дикие животные и их детеныши.  | 26 | Звук [Т ] и буква Т | 27 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные:*-воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Дикие животные»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Т], [Т’];*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Т], [Т’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; *коррекционно-развивающие:*-закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;-развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| 4 | 28 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 29 | Звук [П ] и буква П | 30 | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-расширять кругозор детей;-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Одежда, обувь, головные уборы»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [П], [П’];*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [П], [П’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;*коррекционно-воспитательная:*-расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлению описательного рассказа;*коррекционно-развивающие:*-расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;-упражнять в употреблении распространенных предложений;*коррекционно-воспитательная:*-воспитание навыков самообслуживания. |
| 5 | 31 | Мебель | 32 | Звук [В ] и буква В | 33 | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» |
|  | *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Мебель»;-закреплять у детей умение употреблять предлоги;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Мебель»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [В], [В’] в сравнительном плане;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [В], [В’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;*коррекционно-развивающие:*-расширять и активизировать словарь детей по теме;-развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. |
| Декабрь | 1 | 34 | Зима. Зимние месяцы | 35 | Звук [Г ] и буква Г | 36 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Зима»;-формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-обучать детей правильному поведению на ледяной горке.-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Зима»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Г], [Г’] в сравнительном плане;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Г], [Г’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная***:**-обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;*коррекционно-развивающие:*-развивать умение составлять распространенные предложения;-активизировать у детей словарь прилагательных;-обобщать и систематизировать знания детей о зиме. *коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. |
| 2 | 37 | Зимующие птицы | 38 | Звук [Б ] и буква Б | 39 | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Зимующие птицы»;-формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-обучать детей бережному отношению к природе;-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Зимующие птицы»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Б], [Б’] в сравнительном плане;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Б], [Б’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательные:*-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;-учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;*коррекционно-развивающие***:**-уточнять знания детей о зимующих птицах;-развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. |
| 3 | 40 | Посуда, продукты питания | 41 | Звук [Д ] и буква Д | 42 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» |
| *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Посуда»;* формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие:*

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Посуда»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Д], [Д’] в сравнительном плане;*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Д], [Д’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;-активизировать словарь по теме;-развивать у детей творческие способности и артистизм;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей правила хорошего тона. |
| 4 | 43 | Новый год | 44 | Звук [jЭ ] и буква Е | 45 | Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году» |
|  | *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Новый год»;* формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие:*

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью. | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Новый год»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [ЙЭ]*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [ЙЭ] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;-активизировать словарь по теме;-развивать у детей творческие способности и артистизм;*коррекционно-воспитательная:*-воспитывать у детей правила хорошего тона. |
| Январь | 1,2 | каникулы |
| 3 | 46 | Животные жарких стран | 47 | Звук [Ф ] и буква Ф | 48 | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Животные жарких стран»;- формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать гуманное отношение к природе | *коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Животные жарких стран»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ф], [Ф’]*коррекционно-развивающие:*-автоматизировать звук [Ф] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;коррекционно-воспитательная:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*— обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;*коррекционно-развивающие:** развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;
* закреплять у детей знания о животных жарких стран;

*коррекционно-воспитательная:*— воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| 4 | 49 | Животные холодных стран | 50 | Звук [С ] и буква С | 51 | Составление рассказа «На полярном севере» |
|  | *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Животные холодных стран»;- формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать гуманное отношение к природе | *коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Животные холодных стран»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [С], [С’]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [С] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:— обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;*коррекционно-развивающие:** развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;
* закреплять у детей знания о животных жарких стран;

*коррекционно-воспитательная:*— воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| Февраль | 1 | 52 | Морские, речные и аквариумные рыбы | 53 | Звук [j] и буква Й | 54 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по данной теме; * -формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие:*

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать гуманное отношение к природе | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Аквариумные, речные, морские рыбы»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [j]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [j] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;*коррекционно-развивающие*:-расширять и активизировать словарь по теме;-развивать у детей умение грамматически пра­вильно строить свое высказывание;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать самоконтроль за речью. |
| 2 | 55 | Инструменты  | 56 | Звук [З ] и буква З | 57 | Пересказ сказки «Две косы» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Инструменты»;* -формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие*:

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Инструменты»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [З], [З’]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;*коррекционно-развивающие:*-активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей трудолюбие и чувство гор­дости за свой труд. |
| 3 | 58 | День защитника Отечества | 59 | Звук [Л ] и буква Л | 60 | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «День защитника Отечества»;* -формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие*:

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать у детей патриотические чувства | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «День защитника Отечества»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Л], [Л’]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная:*-учить детей составлять рассказ по серии сюжет­ных картин по цепочке и в целом;*коррекционно-развивающие*:- активизировать и расширять словарь по теме;-закреплять знания детей о военных профессиях;*коррекционно-воспитательная:*- воспитание патриотических чувств. |
| 4 | 61 | Транспорт. Правила дорожного движения | 62 | Звук [Ш ] и буква Ш | 63 | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
|  | *коррекционно-образовательные:*-формировать номинативную лексику по теме «Транспорт, правила дорожного движения»;* -формировать навыки словообразования;*коррекционно-развивающие*:

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать у детей патриотические чувства | *Коррекционно-образовательные:*-формировать и расширять у детей семантическое поле «Транспорт»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ш]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;- развивать у детей умение рассказывать по плану;-закреплять у детей знания по теме;*коррекционно-воспитательная*:- воспитывать у детей умение следовать прави­лам дорожного движения. |
| Март  | 1 | 64 | Мамин праздник.  | 65 | Звук [Р ] и буква Р | 66 | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий  |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Мамин праздник»;-формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие:*-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;-воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания*коррекционно-воспитательные:*-воспитывать у детей самоконтроль за речью;-воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Мамин праздник»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Р], [Р’]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звуки [Р], [Р’] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность; | *коррекционно-образовательная*:-учить детей составлять рассказ по картине;-формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;*коррекционно-развивающие:*-развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;-развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. |
| 2 | 67 | Весна. | 68 | Звук [Ж ] и буква Ж | 69 | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Весна»;- формировать навыки словоизменения;- формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;-воспитывать чувства любви к природе | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Весна»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ж]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;-активизировать словарь прилагательных;-упражнять детей в работе над деформированной фразой;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. |
| 3 | 70 | Семья | 71 | Звук [jО] и буква Ё | 72 | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Семья»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;-воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Семья»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [jО]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [jО] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине;*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;-развивать словарь по заданной теме;-развивать у детей навыки словообразования; *коррекционно-воспитательная*:-воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания |
| 4 | 73 | Первоцветы. Комнатные растения | 74 | Звук [Ц ]и буква Ц | 75 | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
|  | *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Первоцветы», «Комнатные цветы»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать любовь к природе;- воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами | *коррекционно-образовательные* -формировать и расширять у детей семантическое поле «Первоцветы, комнатные цветы»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ц]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;*коррекционно-развивающие*;-развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;-развивать творческое воображение и логическое мышление;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. |
| Апрель | 1 | 76 | Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. | 77 | Звук [jА] и буква Я | 78 | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать любовь к природе; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Перелетные птицы, животные и растения весной»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [jА]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [jА] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;-учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;-развивать словарь по заданной теме;-развивать у детей навыки словообразования; *коррекционно-воспитательная*:-учить детей заботиться о птицах. |
| 2 | 79 | Профессии | 80 | Звук [Ч ]и буква Ч | 81 | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Профессии»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать любовь к окружающим; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Профессии»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ч]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Ч] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;*коррекционно-развивающие*:-упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;-развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; -развивать память, внимание; *коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. |
| 3 | 82 | Человек. Части тела | 83 | Звук [Э ]и буква Э | 84 | Составление рассказа «Человек по серии картин |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Человек, части тела»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать любовь к окружающим; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Человек, части тела»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Э]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Э] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательные*:-обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;-формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;-развивать умение видеть главное в картине;-пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. |
| 4 | 85 | Наш дом | 86 | Звук [Щ ]и буква Щ | 87 | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта» |
|  | *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Наш дом»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;-развивать навыки звуко – буквенного анализа*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Наш дом»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Щ]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [Щ] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательные*:-обучать детей составлять рассказ, опираясь наличный опыт;*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей логическое мышление и долговременную память;-развивать умение строить распространенные предложения;-развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;*коррекционно-воспитательная*: -воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. |
| Май | 1 | 88 | Наша страна.  | 89 | Звуки [Ш,Щ ] | 90 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменяем главных действующих лиц и добавлением последующих событий |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Наша страна»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;-развивать навыки звуко – буквенного анализа*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать чувство патриотизма | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Наша страна»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ш], [Щ]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать и дифференцировать звуки [Ш], [Щ] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. *коррекционно-развивающие*:-развивать диалогическую и монологическую речь детей;-развивать память и воображение;-пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. |
| 2 | 91 | День Победы | 92 | Звук [jУ]и буква Ю | 93 | Составление рассказа по серии сюжетных картин «На заставе» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «День Победы»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;-развивать навыки звуко – буквенного анализа*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать чувство патриотизма; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «День Победы»;-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [jУ]*коррекционно-развивающие*:-автоматизировать звук [jУ] в слогах, словах, предложениях и тексте;-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-учить детей составлять рассказ по серии сюжет­ных картин по цепочке и в целом;*коррекционно-развивающие*:-активизировать и расширять словарь по теме;-закреплять знания детей о военных профессиях;*коррекционно-воспитательная*:- воспитание патриотических чувств. |
| 3 | 94 | Школа. Школьные принадлежности | 95 | Буква Ь | 96 | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом» |
| *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Школа, школьные принадлежности»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;--работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;-развивать навыки звуко – буквенного анализа*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать интерес к школьным занятиям; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Школа, школьные принадлежности»;-дать детям понятие о букве Ь*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*:-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);-обучать составлению плана; *коррекционно-развивающие*:-развивать у детей умение рассказывать по плану;-развивать воображение и творческие способности детей;*коррекционно*-*воспитательная*:-воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. |
| 4 | 97 | Лето | 98 | Буква Ъ | 99 | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему» |
|  | *коррекционно-образовательные*:-формировать номинативную лексику по теме «Лето. Насекомые»;- формировать навыки словоизменения;*коррекционно-развивающие*:-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;-работать над развитием фонематического слуха;-работать над развитием дыхания и голоса;-развивать мыслительную деятельность;-развивать навыки звуко – буквенного анализа*коррекционно-воспитательные*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать интерес к школьным занятиям; | *Коррекционно-образовательные*:-формировать и расширять у детей семантическое поле «Лето, насекомые»;-дать детям понятие о букве Ъ*коррекционно-развивающие*:-развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;-формировать навыки звукового анализа и синтеза;-развивать мыслительную деятельность;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать у детей самоконтроль за речью | *коррекционно-образовательная*: -обучать детей составлению рассказа на заданную тему;*коррекционно-развивающие*:-пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;-развивать умение логически выстраивать свои высказывания;*коррекционно-воспитательная*:-воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. |

Всего: 99 занятий, из них – по развитию лексико - грамматической стороны речи – 33; - по развитию фонетико – фонематической стороны речи – 33; - по развитию связной речи у детей – 33 Учитель – логопед Т.Ю. Петрова